

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ А.Г. Арсеньева
29.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МБОУ гимназии №59
от 29.08.2023 № _____ Коноваловой В.А.

**Рабочая программа
по основе безопасности жизнедеятельности
для 9 классов
на 2023/2024 учебный год
(учитель Костина С.С.)**

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО учителей физической
культуры, ОБЖ и технологии
Протокол №1 от 25.08.2023г.
Руководитель ШМО

_____ А.И. Сизов

Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» для 8 класса разработана на основе ФГОС ООО, с учетом содержания федеральной образовательной программы по математике, и их содержание позволяет достичь результатов обучения не ниже, чем обозначено в ФОП.

Рабочая программа по ОБЖ в 8 классе, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю - 34 учебные недели).

Программа ОБЖ обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техносociальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание.
2. Гражданское воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Ценности научного познания.
6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
7. Трудовое воспитание.
8. Экологическое воспитание.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике.

Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Содержание.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел №1. Основы комплексной безопасности. (7ч.)

Тема №1. «Национальная безопасность России в современном мире» (3ч.)

- 1.1 Современный мир и Россия.
- 1.2 Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.
- 1.3 Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.

Тема №2. «ЧС мирного и военного времени и национальная безопасность России». (4ч.)

- 2.1 ЧС и их классификация.
- 2.2 ЧС природного характера и их последствия.
- 2.3 ЧС техногенного характера и их причины.
- 2.4 Угроза военной безопасности России.

Раздел №2. Защита населения РФ от ЧС (6ч)

Тема №3. «Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени». (3ч.)

- 3.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. (РСЧС)
- 3.2 Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.
- 3.3 МЧС России-федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.

Тема №4. «Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени». (3ч.)

- 4.1 Мониторинг и прогнозирование ЧС. Инженерная защита от ЧС.
- 4.2 Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС.
- 4.3 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел №3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ.(9ч.)

Тема №5. «Терроризм и экстремизм: их причины и последствия». (2ч.)

- 5.1 Международный терроризм-угроза национальной безопасности России.
- 5.2 Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

Тема №6. «Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму». (3ч.)

- 6.1 Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.
- 6.2 Общегосударственное противодействие терроризму.
- 6.3 Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

Тема №7. «Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ». (2ч.)

- 7.1 Организационные основы противодействия терроризму в РФ.
- 7.2 Организационные основы противодействия наркотизму в РФ.

Тема №8. «Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости». (2ч.)

- 8.1 Правила поведения при угрозе теракта.
- 8.2 Профилактика наркозависимости.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и ЗОЖ.(9 ч.)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни. (7 ч.)

Тема №9. «Здоровье-условие благополучия человека». (3ч.)

- 9.1 Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.
- 9.2 ЗОЖ и его составляющие.
- 9.3 Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема №10. «Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье». (2ч.)

- 10.1 Ранние половые связи и их последствия.
- 10.2 Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема №11. « Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья». (2ч.)

- 11.1 Брак и семья.
- 11.2 Семья и ЗОЖ человека. Основы семейного права в РФ.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (2ч.)

Тема №12. « Оказание первой помощи. №. (2ч.)

- 12.1 Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие).
- 12.2. Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.

РЕЗЕРВ: 3 часа

Тематическое планирование.

Содержание	Количество часов.	Электронные ресурсы
1. Национальная безопасность России в современном мире.	3	
2. ЧС мирного и военного времени и национальная безопасность России.	4	
3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени.	3	
4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	3	
5. Терроризм и экстремизм, их причины и последствия.	2	
6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму.	3	
7. Организационные основы системы противодействия терроризму наркотизму.	2	
8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.	2	
9. Здоровье-условие благополучия человека.	3	
10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.	2	
11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	2	
12. Оказание первой помощи.	2	
РЕЗЕРВ	3	
Всего:	34	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Конституция Российской Федерации /последняя редакция/.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. М. «Просвещение». 2010г.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение». 2015г.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение». 2015г.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение». 2015г.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение». 2015г.

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение». 2016г.

Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся. – М. «Просвещение». 2011 г.

Терроризм. Это должен знать каждый: рекомендации, разработанные Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ России/ под ред. А.А. Кокорева. 2000г.

Уголовный кодекс Российской Федерации

Федеральный закон «О безопасности» от 28 декабря 2010г. №390-ФЗ

Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006г. №35-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 27 июля 2006г. №114-ФЗ

Чрезвычайные ситуации: энциклопедия школьника/ под общ.ред. С.К.Шойгу. – М., 2004г

Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ: метод.пособие/ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. – М. Вентана-граф, 2002г

Экстремизм. Идеология и основа террора: пособие для учащихся. – М. Просвещение. 2011г.

Учебная литература

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

Технические средства обучения

Ноутбук

Телевизор

Интернет-ресурсы

<http://vaizyumova.narod.ru/p14aa1.html> - Сайт Учителя ОБЖ

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p108aa1.html> - Методические пособия для учителей ОБЖ. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники).

<http://bobysh.ru/ege/obg9/>

Электронные книги. Скачать бесплатно электронную книгу «Преподавание ОБЖ в школе и ССОУ»

<http://bank.orenipk.ru/str42.htm>

Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ.
<http://school13.jino-net.ru/v1/daytb.php>
Разработки уроков поурочные планы рекомендации, все бесплатно.
<http://kuhta.clan.su/>
Энциклопедия статей по безопасности жизнедеятельности в России. Возможность скачать бесплатно.
http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&lib_no=28578&tmpl=lib
Сообщество учителей основ безопасности жизнедеятельности. Объединение преподавателей ОБЖ, использующих в своей работе ИКТ, желающих поделиться своим опытом с другими. Нормативно-правовое обеспечение работы преподавателя - организатора курса ОБЖ в школе.
<http://www.mchs.gov.ru.spasinfo@gmail.com>
Электронная версия газеты «Спасатель МЧС». Возможность бесплатно скачать статьи из архива газеты.
<http://www.stopgaseta.ru>
Электронная версия газеты «Стоп - газета». Возможность бесплатно скачать статьи из архива газеты.
<http://www.school.edu.ru>
ООО "Стоп-газета - безопасность на дорогах". Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей.
<http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic>
Основы безопасности жизнедеятельности. Методика и опыт.
<http://in-works.ru/dolzhnostnye-instrukcii/u/215-dolzhnostnaja-instruk>
Должностная инструкция учителя ОБЖ. Должностные инструкции - регулярно обновляемая база данных.
<http://www.mchs.gov.ru>
Портал МЧС России. Новости. Прогнозы, Сводка ЧС. Полезная информация. Статистика. Материалы СМИ.
http://www.referatec.com/referat_32768_str_7.html
Банк рефератов на тему: Безопасность жизнедеятельности. Возможность скачать бесплатно.
http://www.studentsos.ru/files/types_gum/0-100/2/osnovyi-bezopasnosti-?
Специфика и особенности преподавания ОБЖ в основной школе.
<http://www.obzh.ru/dbo2007.html>
ОБЖ.РУ. Образовательный портал. Нормативные документы. Рефераты по ОБЖ. Словарь терминов. Статьи и публикации. Учебники и пособия. Экзамены по ОБЖ.
<http://www.obzh.info/>
Портал. Личная безопасность. Стихийные бедствия. Катастрофы. Дикая природа. Животные. На воде. Нападения. Кражи. Ваш Дом. Болезни. Первая помощь.
<http://ikt.oblcit.ru/47/Kondakow/razdel.htm>
Технология применения средств ИКТ в обучении ОБЖ. Творческая работа учителя ОБЖ.
<http://www.school-obz.org/>
ОБЖ. Основы Безопасности Жизнедеятельности. Журнал МЧС России.
http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.15
Методические рекомендации для учителя ОБЖ по использованию ИКТ.
<http://lexed.ru/standart/02/02/21.html>

