




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 59

СОГЛАСОВАНА   
заместитель директора по УВР  
Гриценко М.С.

29.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБОУ гимназии № 59  
от 31.08.2023 № 263/4-о

### **Рабочая программа**

для коррекционных занятий  
по психологии

для учеников 4-х классов (ЗПР 7.1, 7.2)  
на 2023 – 2024 учебный год  
педагога-психолога Перфильевой Т.Н.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА  
на заседании МО учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от 25.08.2023 года  
Руководитель МО   
Ломтева Е.Ю.

### **Пояснительная записка**

#### **Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вида ЗПР 7.2);
- Постановления главного государственного санитарного РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников». М.:Ось-89,2006 г.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

**Цель программы:** оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ЗПР и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

**Задачи программы:**

- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

**Общая характеристика учебного курса**

Особенность программы в том, что она разработана для обучающихся по программе 7 вида.

Данная программа содержит практические методы психолого – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с ЗПР. Новизна программы в том, что ее результатом является - успешная социальная адаптация в дальнейшем.

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а

также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с кар-тинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Завершает основной этап процедура домашнего задания.

Чаще всего - это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;

- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Занятия проводятся 1 раз в неделю

Количество часов в год – 33.

Количество часов в неделю – 1.

Количество учебных недель – 33.

Срок реализации программы 2023 – 2024 учебный год.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

- Формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.
- Развитие сенсорной системы - совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

*Развитие и совершенствование психологических предпосылок к успешному обучению:*

- устойчивости внимания;
- наблюдательности ;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;

— произвольности общения и поведения.

*Формирование полноценных учебных умений:*

— планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

— контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

— применение знаний в новых жизненных ситуациях;

*Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:*

— умения внимательно слушать и слышать педагога, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);

— умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

— умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

— умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки педагога.

*Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:*

— ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции, наглядности (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к педагогу или товарищу по группе за разъяснением; подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

На момент поступления в школу	На момент окончания 1 класса	На момент окончания 2 класса	На момент окончания 3 класса	У выпускников начальной школы
<b>Личностные УУД</b>				
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности. Пытается оценивать себя и свои поступки	Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников.	Проявляет самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности. Оценивает деятельность литературных персонажей пытается	Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, оценивает поступки детей и взрослых, аргументирует свой ответ	Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности способен работать на результат с отсрочкой его достижения.



		обосновывать свои мысли		
Открыто относиться ко внешнему миру, не всегда чувствует уверенность в своих силах	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует свою уверенность не только в игровой деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах в учебной деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности	Умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру, способен сделать личностный выбор на основе норм морали
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре способен вести переговоры. Пытается сдерживать свои эмоции	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности умеет договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми даже не имея совместной деятельности, имея целью достигнуть какой-либо личной цели (Н-Р, получить нужную информацию, совершить покупку)	Ориентируется в социальных ролях умеет выстраивать межличностные взаимоотношения.
В рамках игры обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую его	Обсуждает проблемы возникающие в учебной игровой деятельность, может поддержать разговор на интересующую его тему	Обсуждает проблемы возникающие в интересующей его сфер, с интересом обсуждает интересующие его вопросы,	Обсуждает проблемы , избегает конфликты, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых о том. Что	Умеет находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве,

тему		расспрашивает взрослых	для него важно	обмене коллекций и т.п.
Положительно относится к себе и окружающим. Отзывчив к переживаниям другого человека	Понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам	Способен сочувствовать и сопереживать, принимает оценку своим поступкам от сверстников	Доброжелательно реагирует на замечания способен исправиться в ответ на предложение взрослого	Строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки
<b>Регулятивные УУД</b>				
Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу	С помощью педагога ставит учебную задачу	Способен сам поставить задачу в творческой деятельности связанной с учебной	Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно
Умеет выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний план действий в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	Совместно с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры для построения внутреннего плана действия в учебном материале	Способен самостоятельно выстроить внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности	Самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности
Проявляет умения произвольности предметных	Овладевает способами самооценки выполнения действий	Адекватно принимают оценку своей деятельности	Планирует свои действия совместно с учителем, анализирует	Умеет планировать последовательность промежуточных

действий		со стороны	проблемы и результат	целей с учетом конечного результата, вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия
<b>Коммуникативные УУД</b>				
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на основе общей деятельности	Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.	Формируются навыки совместной учебной деятельности над проектом: выполнение роли, заданной учителем, помощь товарищам по проекту	Планирует учебное сотрудничество совместно с учителем, принимает участие в контроле чужой деятельности, осуществляет рефлексию	Планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов. рефлексии
Проявляет любопытство ко всему новому и необычному	Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность	Умеет задавать вопросы, чем проявляет свою любознательность, умеет слушать	Умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми в поисках интересующей информации	Способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации
Способен договариваться, учитывать интересы	Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать	Частично владеет навыками преодоления	Чувствуя приближения конфликта способен	Владеет способами разрешения конфликта, может

других в игровой деятельности	свою	конфликта	его избежать или быстро нивелировать	стать посредником в разрешении
-------------------------------	------	-----------	--------------------------------------	--------------------------------

### Содержание учебного курса

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Знакомство. Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.	1
2	Диагностика	1
3	Развитие вербального мышления (обобщение).	1
4	Развитие понятийного мышления.	1
5	Развитие опосредованной памяти.	1
6	Развитие зрительной памяти.	1
7	Развитие внутреннего плана действия.	1
8	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	1
9	Развитие воображения.	1
10	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности).	1

11	Развитие понятийного мышления	1
12	Развитие вербально-смыслового анализа.	1
13	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»).	1
14	Развитие вербального мышления(причинно-следственныеотношения).	1
15	Развитие произвольности.	1
16	Развитие опосредованной памяти.	1
17	Развитие мышления (абстрагирование).	1
18	Развитие внутреннего плана действия.	1
19	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности).	1
20	Развитие мышления (абстрагирование).	1
21	Развитие произвольной памяти.	1
22	Развитие опосредованной памяти.	1
23	Развитие внутреннего плана действия.	1
24	Развитие мышления (анализ через синтез).	1
25	Развитие произвольного внимания.	1
26	Развитие логического мышления.	1
27	Развитие наглядно-образного мышления.	1
28	Развитие мышления (абстрагирование).	1
29	Развитие понятийного мышления (обобщение).	1
30	Развитие наглядно-образного мышления.	1
31	Развитие вербального мышления (отношения последовательности)	1
32	Развитие наглядно-образного мышления.	1
33	Итоговое занятие	1

### Тематическое планирование

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Знакомство. Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.	1
2	Диагностика	1
3	Развитие вербального мышления (обобщение).	1
4	Развитие понятийного мышления.	1
5	Развитие опосредованной памяти.	1
6	Развитие зрительной памяти.	1
7	Развитие внутреннего плана действия.	1
8	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	1
9	Развитие воображения.	1
10	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности).	1
11	Развитие понятийного мышления	1
12	Развитие вербально-смыслового анализа.	1
13	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»).	1
14	Развитие вербального мышления(причинно-следственныеотношения).	1
15	Развитие произвольности.	1
16	Развитие опосредованной памяти.	1
17	Развитие мышления (абстрагирование).	1
18	Развитие внутреннего плана действия.	1
19	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности).	1
20	Развитие мышления (абстрагирование).	1
21	Развитие произвольной памяти.	1
22	Развитие опосредованной памяти.	1
23	Развитие внутреннего плана действия.	1
24	Развитие мышления (анализ через синтез).	1

25	Развитие произвольного внимания.	1
26	Развитие логического мышления.	1
27	Развитие наглядно-образного мышления.	1
28	Развитие мышления (абстрагирование).	1
29	Развитие понятийного мышления (обобщение).	1
30	Развитие наглядно-образного мышления.	1
31	Развитие вербального мышления (отношения последовательности)	1
32	Развитие наглядно-образного мышления.	1
33	Итоговое занятие	1

### **Виды учебно-познавательной деятельности**

#### **I - виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.

#### **II - виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

- Наблюдение за демонстрациями учителя.

- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций.

### **III - виды деятельности с практической (опытной) основой:**

- Работа с раздаточным материалом.
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
- Проведение исследовательского эксперимента.

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Техническое обеспечение**

Дидактическое обеспечение

Компьютер (ноутбук)

Проектор

Музыкальный центр

### **Список используемой литературы:**

1.Башмаков, М. И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / Режим доступа:

<http://ps.1september.ru/2006/04/8.htm>.

2.Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы [Текст] / под. ред. И. М. Бгажноковой.- М.: Владос, 2007. – 239с.

3.Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учеб. пособие для студ.

высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – М.: Академия, 2006. – 240с.

4.Закрепина, А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству : методическое пособие [Текст] / А. В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – 141с.

5.Закрепина, А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 9-19.



6. Индивидуальный подход в специальном (коррекционном) учреждении: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирование коррекционно-развивающей работы : монография [Текст] / Урал. гос. пед. ун-т ; под. ред. В. В. Коркунова. – Екатеринбург : Б. и. ; Пермь : Б. и., 2005. – 128с.
7. Князева, Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Т. Н. Князева // Коррекционная педагогика. – 2005. - № 1(7). – С. 62-67.
8. Разенкова, Ю. А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка: Методические рекомендации [Электронный ресурс]
9. Стребелева, Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями [Текст] / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова // Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96.
10. Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя [Текст] / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383

## Приложение

### Календарно-тематическое планирование

<i>№п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Примечание</i>
1	Знакомство. Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.	1		
2	Диагностика	1		
3	Развитие вербального мышления (обобщение).	1		
4	Развитие понятийного мышления.	1		
5	Развитие опосредованной памяти.	1		
6	Развитие зрительной памяти.	1		
7	Развитие внутреннего плана действия.	1		
8	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	1		
9	Развитие воображения.	1		
10	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности).	1		
11	Развитие понятийного мышления	1		
12	Развитие вербально-смыслового анализа.	1		
13	Развитие понятийного мышления (в отношении	1		

	«целое - часть»).			
14	Развитие вербального мышления(причинно-следственныеотношения).	1		
15	Развитие произвольности.	1		
16	Развитие опосредованной памяти.	1		
17	Развитие мышления (абстрагирование).	1		
18	Развитие внутреннего плана действия.	1		
19	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности).	1		
20	Развитие мышления (абстрагирование).	1		
21	Развитие произвольной памяти.	1		
22	Развитие опосредованной памяти.	1		
32	Развитие внутреннего плана действия.	1		
24	Развитие мышления (анализ через синтез).	1		
25	Развитие произвольного внимания.	1		
26	Развитие логического мышления.	1		
27	Развитие наглядно-образного мышления.	1		
28	Развитие мышления (абстрагирование).	1		
29	Развитие понятийного мышления (обобщение).	1		
30	Развитие наглядно-образного мышления.	1		
31	Развитие вербального мышления (отношения последовательности)	1		
32	Развитие наглядно-образного мышления.	1		
33	Итоговое занятие	1		

## **Приложение.**

### *Описание психотехнических игр и упражнений.*

**Упражнения, направленные на развитие навыков саморегуляции, развитии свойств внимания, снятия эмоционального напряжения.**

#### **1. « Нос, пол, потолок»**

По команде дети показывают рукой направления: пол, окно, потолок, дверь, нос. Педагог сначала, проговаривая команду, показывает правильно, а затем называет одно направление, а показывает другое. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий.

#### **2. «Гномы – великаны»**

По команде «Гномы» дети приседают, по команде «Великаны» встают. Ведущий сначала правильно показывает команды, затем произносит команду «Гномы», но не приседает и т.д. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий.

Подобная игра «**Четыре стихии**». Команды: Земля, воздух, вода, огонь.

#### **3. «Саймон сказал...» или «Пожалуйста...»**

Ведущий произносит команду выполнить какое – либо действие (подпрыгнуть, повернуться, поднять правую руку). Если в начале команды звучит фраза «Саймон сказал...» или «Пожалуйста...» ее нужно выполнять, если нет , то не стоит. Главное не ошибиться и выполнять команды только с этими фразами.

#### **4. «Запрещенное движение»**

Предварительно договариваются, какие движения будут « запрещенными». Ведущий показывает какое-либо движение, а остальные его повторяют. Нельзя выполнять «запрещены» движения.

### **5. «Зеркало»**

Ведущий показывает какое - либо движение или образ, остальные должны как зеркало точно его скопировать и показать. Выбирается «лучшее зеркало», которое продолжает игру.

### **6. «Веселый счет»**

Возможны различные варианты проведения: счет до 10-20 в прямом и обратном порядке, сопровождающийся движениями (мотаем веревочку, поднимаемся по лесенке и т.д.)

- назови «соседей» цифры...

- «да» - «нет». Производится действие с числами, дается ответ, верен он или нет ( $2+1=5$  «да» – хлопок, «нет» – тишина, можно и покричать)

### **7. «Зоопарк»**

Каждый превращается в любое животное, героя сказок, сего характерными движениями, повадками. Остальные пытаются угадать.

### **Упражнения, направленные на развитие памяти.**

### **8. «Мы собирались в поход...»**

Обыгрывается ситуация сбора в поход. Игра идет по кругу. Первый называет свой предмет, который возьмет с собой, следующий повторяет названный предмет и добавляет свой, и так дальше продолжается по кругу.

### **9. «Что изменилось»**

Множество вариантов. Например.

- выложить предметы, картинки. Попросить запомнить. Отвернулись или опустили головы, меняем расположение, количество, состав и т.д. предметов. Затем вопросы о характере изменений.

- 5-6 человек строятся в шеренгу, потом меняется их местоположение. Запомнить кто где стоял и вернуть на места.

### **10. «Повтори за мной»**

Задание выслушать, запомнить и повторить или продолжить. Зачитываются слова, пары слов, словосочетания, предложения, скороговорки.

### **11. «Кто больше увидит и запомнит»**

Детям предлагается за определенный промежуток времени осмотреть и запомнить все предметы, которые есть в комнате. Затем каждый по очереди называет любой предмет обстановки, не повторяясь. Выигрывает тот, кто последним называет предмет. Игру можно усложнять, например, называть предметы только на букву..., в которых два слога, и т.д.

## **Упражнения, направленные на развитие мышления.**

### **12. «Закончи слово, предложение»**

Произносится часть слова, предложения. Нужно его продолжить.

### **13. «Назови одним словом»**

Предлагается ряд слов, нужно подобрать обобщающее.

### **14. «Превращения слов»**

Предлагается ряд слов, их нужно :

- превратить в «большие» (рука - ручище), «маленькие» (дом – домик),
- превратить в похожие слова по смыслу (красивый – прекрасный)
- превратить в «слова – наоборот» (белый- черный)
- «смягчить» (мол – моль) и т.д.

### **15. «Бывает – не бывает»**

Предлагается ряд действий, ситуаций. Бывает – хлопок, не бывает – тишина.

### **16. «Что можно сделать с ...»**

Предлагается любой предмет Нужно придумать как можно больше вариантов его применения, даже самых фантастических

### **17. «Животные – растения»**

Называются слова. Если это название растения нужно поднять руки вверх, если животного – хлопок, посторонний предмет – тишина. Возможны варианты.(птица, звери, рыбы; и т.д.)