

СОГЛАСОВАНА _____
заместитель директора по УВР
Гриценко М.С.
29.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ гимназии № 59
от 31.08.2023 № 263/4-о

Рабочая программа
Коррекционно-развивающих занятий
с логопедом
для 4 класса (ОВЗ вида 7.1,7.2)
на 2023 - 2024 учебный год
учителя Мифтаховой В.М.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА
на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1
от 25.08.2023 года
Руководитель МО _____
Ломтева Е.Ю

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К коррекционно – развивающему курсу «Коррекционно-развивающие занятия с логопедом»

Рабочая программа для обучающихся с ОВЗ разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 2020г.);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.
- Постановления главного государственного санитарного РФ от 10 июля 2015 г. N 26

«Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528)

Программы КОРРЕКЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ со школьниками с ОВЗ

с использованием здоровьесберегающих технологий: методическое пособие/ Андреева Н.А.- Ульяновск, 2012

.Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ гимназии № 59 города Ульяновска;

Учебного плана МБОУ гимназии № 59 на 2023-2024 учебный год. 1-4 классы;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009), с изменениями, внесёнными приказами.

Цели обучения направлены на достижение оптимального развития каждого ребенка на основе психолого-педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, физиологических и психологических особенностей, и развития, интересов, склонностей в условиях специально организованной учебной деятельности, формирующей компетентности обучающихся, необходимые для подготовки их к успешному обучению на следующих ступенях образования.

Задачи:

- осуществление полной содержательно-деятельностной и ценностной преемственности между начальной и средней школами;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;
- реализация новых подходов к формированию развивающей среды с целью наиболее полного выявления и развития способностей и интересов детей;
- развитие личности обучающегося, его творческих способностей, удовлетворение потребностей детей на занятиях внеурочной деятельности;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально–ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению, формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- обеспечение комплексной безопасности обучающихся гарантирующих охрану жизни, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ *личностные результаты* отражают вопросы знания моральных норм, знание собственных возможностей и ограничений, овладение жизненными и социальными компетенциями, обеспечивающими готовность к вхождению обучающегося с ОВЗ в более сложную социальную среду.

Предметные результаты - освоение обучающимися с ОВЗ в ходе изучения того или другого предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, преобразование и применение в практике повседневной жизни.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с ОВЗ универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, которые отражают:

Регулятивные УУД: овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

Познавательные УУД: сформировать умение использовать знаково - символические средства, в том числе овладение действием моделирования и проектной деятельностью, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие и творческие приемы решения задач.

Коммуникативные УУД: формирование умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и со здоровыми сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи, умение использовать вербальные и невербальные средства общения.

Цель коррекционно-развивающего курса «Речевая практика»: развитие и коррекция устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 7.2.) основными задачами коррекционно-развивающего курса : являются

- развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
- формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них;
- формирование умения составлять рассказ;
- развитие связной речи;
- развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи;
- развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики;
- формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции;
- развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Формы организации коррекционного процесса при реализации курса «Речевая практика» могут быть разнообразными: занятие-путешествие, занятие - ролевая игра, занятие - игра, занятие-сказка, интегрированное занятие. Основными методами работы являются: проблемно-поисковый метод обучения, используемый на образовательных занятиях, при выполнении заданий, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями.

В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности обучающегося с ОВЗ.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса.

При организации коррекционного курса с обучающимися с ОВЗ, проводится последовательная работа по уточнению артикуляции смешиваемых оппозиционных звуков, отрабатываются навыки анализа и синтеза звукобуквенного состава слова, уточнение и обогащение лексического запаса, овладение синтаксическими конструкциями различной сложности, развития связной речи. Последовательно проводится пропедевтическая и превентивная работа, необходимая для того, чтобы учащиеся успешно справлялись с программным материалом русского языка и литературы, последовательно диагностируется и изучается материал по развитию фонематических процессов, формируется готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на представлении о звуковом составе слова, активизируется имеющийся словарный запас, пополняется новыми словами - терминами, понятиями, уточнены конструкции простого предложения, сложносочиненного, сложноподчиненного. Основополагающие темы циклично повторяются и совершенствуются в течение всех лет обучения, дополнительно вносятся в содержание программы темы, позволяющие предупредить или уменьшить количество орфографических ошибок, и ликвидировать дисграфические. По завершении работы над каждой темой коррекционно-развивающего курса обучающиеся с ОВЗ выполняют задания в виде тестов. Тесты позволяют оценить, на каком уровне обучающийся усвоил тему и преодолел ли имевшиеся у него отставания. Систематическое использование тестовых упражнений на логопедических занятиях формирует у обучающихся самосознание, самоконтроль.

Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане.

Логопедические занятия проводятся во вторую половину дня. Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов – 34 часа в год. Основной вид работы по коррекционному курсу - индивидуальные занятия.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса.

Одним из результатов коррекционно-развивающего курса является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

- **Ценность добра и толерантности** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

- **Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- **Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
- **Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- **Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- **Ценность труда и творчества** - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству и сотрудничеству.
- **Ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы (обучающиеся с ОВЗ 4 класс).

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального Российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к духовным и материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии;

Познавательные УУД

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа организации передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 8) овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, квалификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Коммуникативные УУД

- 12) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 13) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 14) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 15) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 16) готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты по коррекционно-развивающему курсу.

Содержание коррекционно-развивающего курса.

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

Формирование фонематических процессов. Развитие и совершенствование фонематических представлений (формирование общих представлений). Речь. Предложение. Словосочетание. Слово. Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звука буквой.

Анализ и синтез звуко-слогового состава слова. Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова.

Дифференциация звуков. Дифференциация звуков, не имеющих акустико-артикуляционного сходства (в тяжелых случаях смешения). Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дифференциация гласных звуков по признаку ударности-безударности. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство (тема не относится к коррекции фонематических процессов, но при необходимости дается в этом разделе).

2.Расширение и уточнение лексического запаса.

Активизация и обогащение словаря. Классификация предметов, обобщающие слова (овощи, фрукты, ягоды, деревья, грибы, цветы, посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, электроприборы, продукты питания, рыбы, насекомые, птицы, животные). Предмет и его части. Детеныши птиц и животных. Жилища птиц и животных. Профессии. Времена года, явления природы. Временные понятия. Форма. Цвета и оттенки. Праздники. Мой город. Другие темы.

Семантика слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова.

3. Развитие лексико-грамматической стороны речи.

Состав слова. Словообразование. Части слова. Однокоренные слова. Приставочное словообразование. Суффиксальное словообразование. Окончание.

Части речи. Согласование и управление. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Имя числительное. Согласование имен существительных с именами прилагательными по родам, числам, падежам. Согласование имен существительных с глаголами по числам, временам. Служебные части речи. Значение предлогов. Виды предлогов. Дифференциация предлогов и приставок разных и одинаковых по написанию.

Предложение. Состав предложения. Анализ и синтез предложения. Главные члены предложения. Виды предложений по интонации. Распространенные и нераспространенные предложения. Составление предложений. Схема предложения.

4. Развитие связной речи

Уточнение представлений о тексте. Признаки связного высказывания. Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов.

Анализ текста. Последовательность и связность предложений в тексте. Смысловая зависимость между предложениями. Определение темы текста. Составление плана текста.

Построение самостоятельного связного высказывания. Составление текста по плану. Составление текста по данному его началу или окончанию. Составление к тексту вступления и заключения. Пересказ текста. Составление текста на определенную тему.

Мониторинг устной и письменной речи (приложение 1, приложение 2).

Обучающийся с ОВЗ, посещающий коррекционный курс, проходит диагностику развития 3 раза в год.

Диагностика

4 класс кол-во ошибок	Уровни	Балл
более 5	Низкий	1
4 – 5	Средний	2
2 - 3	Выше среднего	3
0 - 1	Высокий	4

Проведение мониторинга позволяет:

Создать систему контроля коррекционного процесса на основе конечного результата.

Повысить качество работы, в результате своевременного выявления причин затруднения обучающихся.

Оценить значимость образовательного маршрута, внести изменения в программу обучения.

Оказать оперативную помощь учащимся.

Стимулировать мотивацию, развивать самоконтроль учащимся

Содержание коррекционно-развивающего курса.

4 класс

Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность предложений. Однозначные и многозначные слова, подбор и нахождение антонимов и синонимов. Предлоги, употребление предлогов в предложении, сложные предлоги. Дифференциация предлогов и приставок. Родственные и однокоренные слова. Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Сложные слова. Сложение двух основ. Имя существительное. Род, число, падеж; правописание падежных окончаний существительных. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Падежные окончания имен прилагательных. Глагол. Согласование имени существительного и глагола в числе и роде. Изменение глаголов по временам. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений. Грамматическое оформление предложений. Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме. Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложными предложениями. Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста.

Основные виды деятельности
Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.
Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.
Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.
Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения
Различать распространённые и нераспространённые предложения.
Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.

Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).
Различать однокоренные и родственные слова, однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями
Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.
Работать с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы.
Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.
Формулировать что такое приставка. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.
Закреплять знания о способе образования сложных слов (сложением двух основ с помощью соединительных гласных), роль сложных слов в речи.
Уточнять конкретно-пространственные значения предлогов, работа с графическими схемами предлогов.
Уточнять представления о смысловой значимости сложных предлогов,
Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.
Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.
Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.
Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»

Изменять имена прилагательные по падежам. Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.
Обогащать словарь действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Соотносить слова-действия с графической схемой. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам.
Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.
Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.
Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.
Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания.
Работать с текстом-рассуждением: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.
Составлять рассказ по сюжетным рисункам. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.
Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.
Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.

Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса 4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Различаю типы текста.	1
2.	Различаю текст и предложение. Нахожу слова, обозначающие предмет.	1
3.	Различаю текст и предложение. Нахожу слова, обозначающие действие предмета.	1
4.	Различаю текст и предложение. Нахожу слова, обозначающие признаки предмета.	1
5.	Понимаю басни, пословицы и поговорки. Различаю текст и предложение.	1
6.	Составляю предложение из слов.	1
7.	Составляю предложение из слов с помощью предлогов.	1
8.	Объединяю и разделяю слова на группы.	1
9.	Подбираю слова в предложения правильно.	1
10.	Подготовка к проверочной работе.	1
11.	Проверочная работа.	1
12.	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	1

13.	Последовательный пересказ текстов с опорой на предметные картинки и вопросы.	1
14.	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего лица).	1
15.	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	1
16.	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки.	1
17.	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов –действий.	1
18.	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	1
19.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	1
20.	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	1
21.	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	1
22.	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	1
23.	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.	1
24.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	1
25.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	1
26.	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	1
27.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план –вопросы.	1
28.	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным	1

	предметам (картинкам) с использованием графических схем, вопросов.	
29.	Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических схем.	1
30.	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	1
31.	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план – вопросы, опорные слова.	1
32.	Определение лексического значения слов.	1
33.	Определение и толкование лексического значения слова, употреблённого в контексте.	1
34.	Проверочная работа.	1

Учебно-методическая литература.

1. Л.И.Белякова, Н.Н.Гончарова, Т.Г.Шишкова «Методика развития речевого дыхания у детей с нарушениями речи. Москва, 2004г.
2. Л.С.Волкова «Логопедия» – М.: «Просвещение», 1989.
3. Л.И.Гайдина, Л.А.Обухова «Логопедические упражнения. Исправление нарушений письменной речи». Москва, 2007г.
4. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кулявина «Логика». Москва, 2005г
5. В.Г.Городилова «Чтение и письмо: обучение и исправление недостатков». Москва, 1996г.
6. А.Герасимова «Уникальное руководство по развитию речи». Москва, 2005г.
7. Л.А.Данилова, К.Стока, Г.Н.Казицына «Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе». Санкт-Петербург, 2000г.
8. Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов». Москва, 2006г.
9. Л.Н.Ефименкова «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных». – М., 2004.
10. Л.Н.Ефименкова «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных». – М., 2005.

11. Н.С. Жукова «Учимся писать без ошибок». Москва, 2003г.
12. С.Г. Зотов, М.А. Зотова «Повышение скорости чтения». Ростов-на-Дону, 2006г.
13. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». Москва, 2005г.
14. Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова «Система упражнений коррекции письма и чтения детей с ОНР». Воронеж, 2006г.
15. Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1999.
16. П.Д. Лебедева «Коррекционная работа со школьниками с задержкой психического развития». Санкт-Петербург, 2004г.
17. И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько «Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». Москва, 2001г
18. И. Лопухина «Логопедия занимательные упражнения». Москва, 1996г.
19. Е.В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов». – М., 2007.
20. Е.В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов». – М., 2007.
21. Е.В. Мазанова «Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов». – М., 2007.
22. Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов». – М., 2007.
23. Н.В. Микляева, О.А. Полозова, Ю.Н. Родионова «Фонетическая и логопедическая ритмика». Москва, 2005г.
24. И. Скворцова «Логопедические игры». Москва, 2008г
25. Т.А. Ткаченко «Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам». Пособие для логопеда. – М., 2005.
26. А.В. Узорова «Развитие речи в картинках». Москва, 2002г.
27. Л.Г. Успенский, М.В. Успенская «Учись говорить правильно». Москва, 1995г.
28. Т.Г. Филичева, Н.А. Чевелёва, Т.В. Чиркина «Основы логопедии». – М.: «Просвещение», 1989.
29. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова «Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма». – М., 2007.
30. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

Материально-техническое обеспечение.

Демонстрационный материал:

- Касса букв;
- Наглядный материал для выполнения артикуляционной и дыхательной гимнастики;
- Азбука в картинках;
- Индивидуальные наборы сигнальных карточек;
- Схемы характеристик гласных и согласных звуков;

- Лента букв.
- Компьютерное оборудование (компьютер, сканер, принтер, проектор, экран)

Информационные ресурсы:

1. Сайт ЦОР

<http://school-collection.edu.ru/>

2. Сайты http://www.nachalka.uz/publications/165_zadanie_po_chteniyu.html

http://shkola-abv.ru/arhiv_2012.html

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie>

http://www.metodkabinet.eu/BGM/BGM_menu_Interakt.html

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающего курса 4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Даты	Примечание
1.	Различаю типы текста.	1		
2.	Различаю текст и предложение. Нахожу слова, обозначающие предмет.	1		
3.	Различаю текст и предложение. Нахожу слова, обозначающие действие предмета.	1		
4.	Различаю текст и предложение. Нахожу слова, обозначающие признаки предмета.	1		

5.	Понимаю басни, пословицы и поговорки. Различаю текст и предложение.	1		
6.	Составляю предложение из слов.	1		
7.	Составляю предложение из слов с помощью предлогов.	1		
8.	Объединяю и разделяю слова на группы.	1		
9.	Подбираю слова в предложения правильно.	1		
10.	Подготовка к проверочной работе.	1		
11.	Проверочная работа.	1		
12.	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	1		
13.	Последовательный пересказ текстов с опорой на предметные картинки и вопросы.	1		
14.	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего лица).	1		
15.	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	1		
16.	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки.	1		
17.	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов –действий.	1		
18.	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	1		
19.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	1		

20.	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	1		
21.	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	1		
22.	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	1		
23.	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.	1		
24.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	1		
25.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	1		
26.	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	1		
27.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план – вопросы.	1		
28.	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических схем, вопросов.	1		
29.	Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических схем.	1		
30.	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	1		
31.	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план – вопросы, опорные слова.	1		

32.	Определение лексического значения слов.	1		
33.	Определение и толкование лексического значения слова, употреблённого в контексте.	1		
34.	Проверочная работа.	1		