


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 59

СОГЛАСОВАНА 
заместитель директора по УВР
Гриценко М.С.

29.08.2023 г


УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ гимназии № 59
от 31.08.2023 № 263/4-о

Рабочая программа

для коррекционных занятий
по литературному чтению

для учеников 4 В класса (ОВЗ вариант 7.2)
на 2023 - 2024 учебный год

учителя Степаненко М.В.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА
на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1
от 25.08.2023 года
Руководитель МО 
Ломтева Е.Ю

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009), с изменениями, внесёнными приказами;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)
- Учебного плана МБОУ гимназии № 59 на 2023 -2024 учебный год. 1-4 классы.
- Авторской программы под редакцией Э. Э. Кац.

Программа реализуется в единстве с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Это отражено в планировании личностных результатов.

Курс коррекционно-развивающих занятий по литературному чтению направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР). Представленная рабочая программа отражает содержание коррекционно-развивающих занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР особых образовательных потребностей данной группы школьников, получивших рекомендацию обучения по вариантам 7.1 и 7.2.

Цель программы - создание благоприятных условий и комплексной помощи для полноценного интеллектуального развития учащихся с ЗПР на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Задачи рабочей программы: - совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; - развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать; - обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; - воспитание эстетического отношения к искусству слова, - формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; - обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран. - развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся; - формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление; - развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус; - формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства; - обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе; - формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы; - обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности; - расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка; - обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения; - работать с различными типами текстов; создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения;

могут быть сформированы:

- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
- толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Учащиеся получат возможность научиться:

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведённой работы;
- планировать собственную читательскую деятельность.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи между словами, чувствами, побуждениями и поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно - следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;

- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту);
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно - популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

Учащиеся получат возможность научиться:

- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать по ролям художественное произведение;
- создавать текст на основе плана;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

Учащиеся получат возможность научиться:

- создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально - смысловые значения;
- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка — басня, сказка — былина, сказка — рассказ и др.);
- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

Учащиеся получат возможность научиться:

- делать элементарный анализ литературных текстов, используя некоторые понятия (фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой), средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

- создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

Содержание учебного предмета

Согласно учебному плану на изучение литературного чтения в 4 классе отводится:

Количество часов в год – 34.

Количество часов в неделю – 1.

Количество учебных недель – 34.

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Филология».

Срок реализации программы 2023 – 2024 учебный год.

Круг чтения

Мифы Шумерский миф «Подвиги бога Нинурты»; древнегреческий миф «Нарцисс и Эхо»; славянские мифы.

Самостоятельное чтение. Древнегреческий миф «Царь Мидас».

Народные сказки Русские сказки: «Василиса Прекрасная», «Находчивый солдат», «Мужик и царь»; армянская сказка «Портной и царь»; итальянская сказка «Кола - рыба».

Самостоятельное чтение. Русская сказка «По колено ноги в золоте»; индийская сказка «Искусный ковровщик».

Былины «Как Илья из Муромы богатырём стал»; «Илья Муромец и Соловей Разбойник»; А. Толстой «Илья Муромец».

Самостоятельное чтение. Н. Асеев «Илья»; былина: «На заставе богатырской».

Авторские сказки А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»; К. Чапек «Случай с русалками»; Р. Киплинг «Рикки - Тики - Тави»; Н. Гумилёв «Маркиз де Карабас».

Басни И. Крылов «Трудолюбивый медведь», «Ворона и Лисица», «Любопытный»; Эзоп «Ворон и Лисица».

Самостоятельное чтение. И. Крылов «Лисица и виноград»; И. Дмитриев «Рысь и Крот»; А. Измайлов «Филин и чиж»; Томас де Ириарте «Утка и змея».

Слово о родной земле Ю. Яковлев «Мама»; М. Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива...»; С. Есенин «С добрым утром!»; М. Пришвин «Моя родина»; И. Северянин «Запевка»; И. Никитин «Русь».

Самостоятельное чтение. А. Плещеев «Летние песни»; Н. Рубцов «Тихая моя родина».

О прошлом Родины «Повесть временных лет»; А. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»; народная историческая песнь «Сборы польского короля на Русь»; К. Рылеев «Иван Сусанин».

Самостоятельное чтение. Ф. Глинка «Москва».

Прошла по земле война А. Ахматова «Мужество»; Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина»; А. Твардовский «Рассказ танкиста».

Самостоятельное чтение. К. Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете...»; А. Ахматова «Памяти друга».

О добре и красоте А. Фет «На рассвете»; И. Бунин «Густой зелёный ельник у дороги...»; Н. Некрасов «Саша»; К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»; А. Майков «Мать»; Х.К. Андерсен «Соловей»; А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...».

Самостоятельное чтение. С. Есенин «Черёмуха»; Б. Пастернак «Тишина»; А. Блок «Летний вечер».

Мир детства

Н. Некрасов «Крестьянские дети»; Л. Толстой «Детство» (главы); И. Бунин «Детство»; Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (глава); В. Солоухин «Ножичек с костяной ручкой»; М. Цветаева «Наши царства»; Р. Стивенсон «Страна кровати»; А. Чехов «Мальчишки».

Самостоятельное чтение. А. Плещеев «Детство»; И. Суриков «В ночном».

Удивительные приключения Р. Распэ «Приключения барона Мюнхгаузена» (главы); Д. Свифт «Путешествие Гулливера» (отрывок).

Самостоятельное чтение. Т. Крюкова «Хрустальный ключ» (главы).

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Мифы .Шумерские мифы. «Подвиги бога Нинурты».	1
2.	Древнегреческие мифы «Нарцисс и Эхо».	1
3.	Славянские мифы. Поэтические приёмы, пришедшие из мифов. А.В.Кольцов "Урожай".	1

4.	Народные сказки. «Василиса Прекрасная» (русская народная сказка).	1
5.	«Находчивый солдат» (русская народная сказка). «Мужик и царь» (русская народная сказка).	1
6.	«Портной и царь» (армянская народная сказка). «Кола - рыба» (итальянская народная сказка)	1
7.	" Былина "Как Илья из Мурома богатырём стал"	1
8.	«Илья Муромец и Соловей Разбойник".	1
9.	Научно - популярная статья "Княжение Владимира Святого".	1
10.	А.К. Толстой "Илья Муромец". Картинная галерея В.М. Васнецов "Богатыри".	1
11.	А. С. Пушкин "Сказка о царе Салтане..."	1
12.	Н.С. Гумилёв "Маркиз де Карабас". К. Чапек "Случай с русалками"	1
13.	Р. Киплинг "Рикки- Тикки-Тави".	1
14.	Басни. И.А. Крылов «Трудолюбивый Медведь». Эзоп "Ворона и Лисица", И.А. Крылов "Ворона и Лисица". Проверка навыка чтения.	1
15.	Научно - популярная статья "Кумушка лиса".	1
16.	Ю. Яковлев "Мама". Научно - популярная статья "Ландыш"	1
17.	С.А. Есенин "С добрым утром!" М.М. Пришвин "Моя Родина". И. Северянин. Запевка.	1
18.	Научно - популярная статья "Валдайский национальный парк " И.С. Никитин "Русь".	1
19.	«Повесть временных лет "А.С. Пушкин "Песнь о вешем Олеге". Народные исторические песни. «Сборы польского короля на Русь"	1
20.	К.Ф. .Рылеев "Иван Сусанин". Картинная галерея. В.В. Маторин "Дмитрий Донской".	1
21.	А.А. Ахматова "Мужество". Б. Полевой "Последний день Матвея Кузьмина"	1
22.	А.Т. Твардовский "Рассказ танкиста".	1
23.	А.А. Фет "На рассвете". И.А. Бунин "Густой зелёный ельник у дороги..." Н.А. Некрасов "Саша" (отрывок)	1
24.	К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками" А.Н. Майков "Мать".	1
25.	Х.К. Андерсен "Соловей". Научно-популярная статья "Соловьи. ХК Андерсен "Снежная королева"	1
26.	А.А .Ахматова "Перед весной бывают дни такие". Картинная галерея. И.И. Шишкин "Рожь".	1
27.	Н.А. Некрасов "Крестьянские дети"	1
28.	Л.Н. Толстой. Главы из повести "Детство". И.А. Бунин "Детство"	1
29.	Марк Твен. Великолепный маляр.	1
30.	В.А. Солоухин "Ножичек с костяной ручкой".	1
31.	Р.Л. Стивенсон "Страна кровати"	1
32.	А.П. Чехов "Мальчики".	1
33.	Р.Э. Распэ Главы из книги "Приключения барона Мюнхаузена".	1
34.	Д. Свифт "Путешествия в Лилипутию	1

ВИДЫ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ ПРЕДМЕТЫ

Виды учебно-познавательной деятельности	Предметы видов учебно-познавательной деятельности
Наблюдение	Внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них
Работа с книгой	Систематизированная информация, изложенная в учебной,

	научной и научно-популярной литературе
Систематизация знаний	Существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний
Решение познавательных задач (проблем)	Комплексная разнообразная информация познавательного характера

I - виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой;

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Вывод и доказательство формул.

Анализ формул.

Решение текстовых количественных и качественных задач.

Систематизация учебного материала.

II - виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ таблиц, схем.

Объяснение наблюдаемых явлений.

Изучение устройства приборов по моделям.

Анализ проблемных ситуаций.

III - виды деятельности с практической (опытной) основой:

Решение экспериментальных задач.

Работа с раздаточным материалом.

Измерение величин.

Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

Проведение исследовательского эксперимента.

Моделирование и конструирование

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Электронный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия».

3. Презентации к урокам, созданные учителем.

4. Наглядные пособия.

Литературное чтение. 4 класс. Комплект таблиц по литературному чтению для начальной школы.

Самодельные наглядные пособия.

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

Учебно-практическое оборудование.

1. Классная доска

2. Экспозиционный экран.

Учебно-методическая литература

Перечень основных поисковых систем сети Интернет

1. www.google.ru
2. www.rambler.ru
3. www.yandex.ru
4. www.nigma.ru
1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования
<http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования
<http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал
<http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования
<http://www.opennet.edu.ru>
9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики
<http://www.math.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»
<http://www.math.1september.ru>
11. Математика в школе – консультационный центр
<http://www.school.msu.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
<http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура»
<http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала
<http://www.musik.edu.ru>
15. Портал «Музеи России»
<http://www.museum.ru>
16. Учительская газета
www.ug.ru
17. Журнал «Начальная школа»
www.openworld/school

18. Газета «1 сентября»

www.1september.ru

19. ИнтерГУ.ру – Интернет-государство учителей

www.intergu.ru

20. Сеть творческих учителей

www.it-n.ru

21. Журнал «Наука и образование»

www.edu.rin.ru

22. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО

www.maro.newmail.ru

Официальный сайт МО и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/>

Псковский образовательный портал <http://www.pskovedu.ru/>

ПГПУ имени Кирова <http://www.psksu.ru/>

ПГПИ <http://www.ppi.psc.ru/#0>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>

Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>

ФГОС <http://standart.edu.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1	Мифы. Шумерские мифы. «Подвиги бога Нинурты».	1		
2	Древнегреческие мифы «Нарцисс и Эхо».	1		
3	Славянские мифы. Поэтические приёмы, пришедшие из мифов. А.В.Кольцов "Урожай".	1		
4	Народные сказки. «Василиса Прекрасная» (русская народная сказка).	1		
5	«Находчивый солдат» (русская народная сказка). «Мужик и царь» (русская народная сказка).	1		
6	«Портной и царь» (армянская народная сказка). «Кола - рыба» (итальянская народная сказка)	1		
7	" Былина "Как Илья из Мурома богатырём стал"	1		

8	«Илья Муромец и Соловей Разбойник».	1		
9	Научно - популярная статья "Княжение Владимира Святого".	1		
10	А.К. Толстой "Илья Муромец". Картинная галерея В.М. Васнецов "Богатыри".	1		
11	А. С. Пушкин "Сказка о царе Салтане..."	1		
12	Н.С. Гумилёв "Маркиз де Карабас". К. Чапек "Случай с русалками"	1		
13	Р. Киплинг "Рикки- Тикки-Тави".	1		
14	Басни. И.А. Крылов «Трудолюбивый Медведь». Эзоп "Ворона и Лисица", И.А. Крылов "Ворона и Лисица". Проверка навыка чтения.	1		
15	Научно - популярная статья "Кумушка лиса".	1		
16	Ю. Яковлев "Мама". Научно - популярная статья "Ландыш"	1		
17	С.А. Есенин "С добрым утром!" М.М. Пришвин "Моя Родина", И. Северянин. Запевка.	1		
18	Научно - популярная статья "Валдайский национальный парк " И.С. Никитин "Русь".	1		
19	«Повесть временных лет "А.С. Пушкин "Песнь о вещем Олеге". Народные исторические песни. «Сборы польского короля на Русь"	1		
20	К.Ф. .Рылеев "Иван Сусанин". Картинная галерея. В.В. Маторин "Дмитрий Донской".	1		
21	А.А. Ахматова "Мужество". Б. Полевой "Последний день Матвея Кузьмина"	1		
22	А.Т. Твардовский "Рассказ танкиста".	1		
23	А.А. Фет "На рассвете". И.А. Бунин "Густой зелёный ельник у дороги..." Н.А. Некрасов "Саша" (отрывок)	1		
24	К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками" А.Н. Майков "Мать".	1		
25	Х.К. Андерсен "Соловей". Научно-популярная статья "Соловьи. ХК Андерсен "Снежная королева"	1		
26	А.А. Ахматова "Перед весной бывают дни такие". Картинная галерея. И.И. Шишкин "Рождь".	1		
27	Н.А. Некрасов "Крестьянские дети"	1		
28	Л.Н. Толстой. Главы из повести "Детство". И.А. Бунин "Детство"	1		
29	Марк Твен. Великолепный маляр.	1		
30	В.А. Солоухин "Ножичек с костяной ручкой".	1		
31	Р.Л. Стивенсон "Страна кровати"	1		
32	А.П. Чехов "Мальчики".	1		
33	Р.Э. Распэ Главы из книги "Приключения барона Мюнхаузена".	1		
34	Д. Свифт "Путешествия в Лилипутию	1		