

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 59

СОГЛАСОВАНА   
заместитель директора по УВР  
Гриценко М.С.

29.08.2023 г


УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБОУ гимназии № 59  
от 31.08.2023 № 263/4-о

**Рабочая программа**

для коррекционных занятий  
по математике

для учеников 4 В класса (ОВЗ вариант 7.1, 7.2)  
на 2023 - 2024 учебный год

учителя Степаненко М.В.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА  
на заседании МО учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от 25.08.2023 года  
Руководитель МО   
Ломтева Е.Ю

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009), с изменениями, внесёнными приказами;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)
- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методическое обеспечение «Планета знаний»
- Учебного плана МБОУ гимназии № 59 на 2023-2024 учебный год. 1-4 классы.
- Авторской программы под редакцией М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Программа построена с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Особенности их обучения заключаются в применении специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определённой категории детей.

Курс направлен на реализацию **целей обучения математике** в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования.

Одна из важнейших задач курса математики – обучение школьников построению, исследованию и применению математических моделей окружающего мира.

**Главная цель** предмета – формирование и развитие познавательных способностей, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе.

В соответствии с учебным планом на изучение математики выделено 4 часа в неделю. Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие.

В курсе математики выделяются несколько содержательных линий: числа и величины, операции над числами, наглядная геометрия. Важное место в программе отводится пропедевтике как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе.

Курс направлен на реализацию **целей обучения математике** в начальном звене, сформулированных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

#### **Задачи:**

##### *Учебные:*

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

##### *Развивающие:*

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
  - развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
  - формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.
- Общеучебные:*
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
  - формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
  - формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
  - формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Важное место в курсе отводится пропедевтике как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку образования следующего уровня. Поэтому активно используются элементы опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем.

Использование опережающего обучения позволяет в соответствии с принципом целостности включать новый материал, подлежащий обязательному усвоению, в систему более общих представлений. Это способствует осмысленному освоению обязательного материала, позволяет вводить элементы исследовательской деятельности.

Один из центральных принципов организации учебного материала в данном курсе – *принцип вариативности* – предусматривает дифференциацию, обеспечивающую индивидуальный подход к каждому ученику. Этот принцип реализуется через выделение инвариантной и вариативной части курса.

**Основные содержательные линии курса «Математика»:** *Общие свойства предметов и групп предметов.* Раздел направлен на развитие логического мышления учащихся и формирование важнейших общеучебных навыков, необходимых для успешной учебы по математике и другим предметам. Такими базовыми навыками являются умение сравнивать свойства (признаки) предметов и групп предметов (а также чисел и геометрических фигур), выделять общие и отличительные признаки, различать существенные и второстепенные свойства, выявлять закономерности, делать выводы. Выделение в программе этого раздела обусловлено значением, которое авторы придают формированию перечисленных навыков. При освоении математических знаний и умений, представленных в других разделах программы, эти навыки активно используются для исследования свойств геометрических фигур, выявления числовых закономерностей, формирования навыков рациональных вычислений. **Числа и величины.** Данный раздел включает материал, раскрывающий двойственную природу числа как результата счета предметов и как результата измерения величин. Число рассматривается как основное математическое понятие, формируются представления о принципе построения числового ряда, десятичной системы счисления. Большое значение в разделе придается работе с моделями чисел и моделями числового ряда. Изучению величин помимо традиционного для начального курса математики значения (раскрытие двойственной природы числа и практического применения) отводится важная роль в развитии пространственных представлений учащихся. Важную развивающую функцию имеют измерения в реальном пространстве, моделирование изучаемых единиц измерения, развитие глазомера, измерение и вычисление площади и объема реальных предметов, определение скорости пешехода и других движущихся объектов и т. д. **Операции над числами.** Материал раздела традиционно составляет ядро математического образования младших школьников: формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения практических задач. Большое внимание уделяется формированию навыков сравнения чисел и устных вычислений, без которых невозможно эффективное усвоение письменных алгоритмов вычислений. Разделом предоставляются широкие возможности для освоения учащимися рациональных способов вычислений. Применение этих способов повышает эффективность вычислительной деятельности, делает вычислительный процесс увлекательным, развивает математические способности школьников. Также в разделе представлена работа с текстовыми задачами, имеющая огромное практическое и развивающее значение. Решение текстовых задач теснейшим образом связано с развитием пространственных представлений учащихся. Обучение моделированию ситуаций начинается с самых первых уроков по математике (еще до появления простейших текстовых задач) и продолжается до конца обучения в начальной школе.

**1. Наглядная геометрия.** Раздел направлен в основном на развитие пространственных представлений учащихся. Весь геометрический материал, представленный в данном курсе, осваивается на уровне наглядных представлений и предполагает: знакомство с основными геометрическими фигурами (прямоугольник, треугольник, окружность) и отдельными их свойствами; развитие пространственных представлений учащихся (равенство фигур, повороты и симметрия, ориентация на плоскости и в пространстве); формирование элементарных навыков конструирования (разбиение объекта на детали, сборка объекта из деталей); развитие познавательной деятельности учащихся, формирование элементарных навыков исследовательской деятельности.

Программный материал каждого раздела представлен с двух точек зрения: перечень понятий и тем, предлагаемых для изучения; практическая деятельность, направленная на освоение этих понятий и тем. Это обусловлено тем, что, во-первых, освоение программного материала курса осуществляется только через практическую

деятельность учащихся. Во-вторых, описание практической деятельности раскрывает и конкретизирует уровень усвоения программного материала. В содержании программы особо отмечаются темы, которые на данном этапе изучаются на пропедевтическом уровне.

### Принципы построения курса «Математика»:

- **Концентрический.** Основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения.
- **Тематический.** Поделен на несколько крупных тем, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько блоков уроков (подтем).
- **Преемственности.**
- **Целостности содержания,** согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся включается в систему более общих представлений по изучаемой теме. Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей внутри комплекта «Планета знаний». Знакомство с летоисчислением и так называемой лентой времени в курсе математики 3 класса обусловлено необходимостью ее использования при изучении исторической составляющей курса «Окружающий мир».
- **Позиционности.**
- **Вариативности,** который предусматривает дифференциацию, обеспечивающую индивидуальный подход к каждому ученику. Этот принцип реализуется через выделение инвариантной и вариативной части содержания образования. *Инвариантная часть* содержит новый материал, обязательный для усвоения его всеми учащимися, и материал, изучаемый на пропедевтическом уровне, но обязательный для ознакомления с ним всех учащихся. *Вариативная часть* включает материал на расширение знаний по изучаемой теме; материал, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении; материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся. В учебниках по данному курсу вариативная часть содержит задания на дополнительное закрепление обязательного материала; блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности и объему; задания на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях; задания на развитие логического мышления и пространственных представлений; задания на формирование информационной грамотности. Вариативная часть создает условия для развития познавательного интереса и формирования познавательной деятельности учащихся.

Важное место в программе отводится пропедевтике как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются элементы *опережающего обучения* на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых разделов.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «**Математика**» является урок. В процессе изучения курса используются уроки знакомства с новым материалом и закрепления изученного, уроки-презентации, уроки-тренинги, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки-путешествия, комбинированные уроки.

Основными методами и формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, математические диктанты, текущие и итоговые контрольные работы.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану на коррекционные занятия по математике в 4 классе отводится:

Количество часов в год – 34

Количество часов в неделю – 1.

Количество учебных недель – 34.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика».

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе изучения математики понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образования целого из частей, изменение формы, размера и т.д.), математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы), владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики помогает ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепочку размышлений, опровергать или подтверждать истинность предположений).

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

*могут быть сформированы:*

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

##### Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

#### ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;

- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
  - находить неизвестные компоненты арифметических действий;
  - вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
  - выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
  - выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
  - устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
  - письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
  - проверять результаты арифметических действий разными способами;
  - использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
  - осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
  - понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объемом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
  - решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
  - задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
  - распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырехугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
  - различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
  - изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
  - строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
  - решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.
- Учащиеся получают возможность научиться:*
- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
  - вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
  - прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
  - решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
  - видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
  - решать задачи разными способами.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Числа и величины

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

### Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

### Текстовые задачи

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

### Геометрические фигуры и величины

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

### Работа с данными

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов
1	Закрепление изученного по теме: «Многочисленные числа».	1
2	Закрепление изученного по теме: «Многочисленные числа».	1
3	Сложение и вычитание разрядных слагаемых. Сложение круглых чисел	1
4	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многочисленных чисел».	1
5	Свойства сложения	1
6	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многочисленных чисел»	1
7	Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1
8	Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение»	1
9	Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение»	1
10	Умножение круглых чисел.	1
11	Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число».	1
12	Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число»	1
13	Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника	1
14	Закрепление изученного по теме: «Геометрические фигуры»	1
15	Закрепление изученного по теме: «Масса и ее измерение»	1
16	Задачи на движение в противоположных направлениях	1
17	Закрепление изученного по теме: «Умножение многочисленных чисел»	1
18	Закрепление изученного по теме: «Умножение многочисленных чисел»	1
19	Закрепление изученного по теме: «Площадь и ее измерение».	1
20	Деление многочисленного числа на двузначное	1
21	Закрепление изученного по теме: «Деление многочисленных чисел»	1
22	Деление на трехзначное число.Оценивание результата вычислений.	1
23	Закрепление по теме: «Деление многочисленных чисел»	1
24	Закрепление по теме: «Время и его измерение».	1

25	Закрепление изученного по теме: «Работа с данными»	1
26	Задачи на сравнение. Масса и вместимость	1
27	Закрепление по теме "Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями".	1
28	Закрепление по теме "Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число".	1
29	Построение геометрических фигур	1
30	Комплексное повторение изученного	1
31	Решение задач на стоимость, движение, производительность.	1
32	Комплексное повторение изученного	1
33	Комплексное повторение изученного	1
34	Комплексное повторение изученного	1

### ВИДЫ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ ПРЕДМЕТЫ

Виды учебно-познавательной деятельности	Предметы видов учебно-познавательной деятельности
Наблюдение	Внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них
Работа с книгой	Систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе
Систематизация знаний	Существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний
Решение познавательных задач (проблем)	Комплексная разнообразная информация познавательного характера

#### **I - виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой;

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Вывод и доказательство формул.

Анализ формул.

Решение текстовых количественных и качественных задач.

Систематизация учебного материала.

#### **II - виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

Наблюдение за демонстрациями учителя.



Просмотр учебных фильмов.  
Анализ таблиц, схем.  
Объяснение наблюдаемых явлений.  
Изучение устройства приборов по моделям.  
Анализ проблемных ситуаций.

**III - виды деятельности с практической (опытной) основой:**

Решение экспериментальных задач.  
Работа с раздаточным материалом.  
Измерение величин.  
Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.  
Проведение исследовательского эксперимента.  
Моделирование и конструирование.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Оборудование:**

- демонстрационные таблицы «Единицы времени», «Единицы длины», «Единицы массы», «Геометрические фигуры», «Таблица Пифагора», «Таблица умножения», «Периметр прямоугольника», «Площадь прямоугольника», «Скорость, время, расстояние»;

- сигнальные карточки цветные;
- числовые веера;
- перфокарты для устного счета в пределах 100, в пределах 20, с табличными случаями умножения и деления;
- календарь демонстрационный;
- часы демонстрационные;
- линейка демонстрационная, угольник демонстрационный, циркуль демонстрационный;
- наборы линеек и угольников для учащихся;
- шкафы для хранения счетного и демонстрационного материала;
- справочники, энциклопедии.

**Электронно-программное обеспечение:**

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
- DVD диски с дидактическими играми по математике;
- презентации по математике.

**Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
  - компьютер с учебным программным обеспечением;
  - музыкальный центр;
  - демонстрационный экран
- цифровой фотоаппарат; принтер.

## **Учебно-методическая литература**

1. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2018.

2. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель, 2018.
3. М. Г. Нефёдова. Обучение в 4 классе по учебнику «Математика»: методические рекомендации, тематическое планирование, контрольные работы. /М.: АСТ: Астрель, 2018.
4. М. Г. Нефёдова. Контрольные и диагностические работы. 4 класс. — М., АСТ, Астрель, 2018.

#### Перечень основных поисковых систем сети Интернет

1. [www.google.ru](http://www.google.ru)
2. [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru)
3. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)
4. [www.nigma.ru](http://www.nigma.ru)
1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-<http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -<http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

#### Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования  
<http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал  
<http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования  
<http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал  
<http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»  
<http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования  
<http://www.opennet.edu.ru>
9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики  
<http://www.math.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»  
<http://www.math.1september.ru>
11. Математика в школе – консультационный центр  
<http://www.school.msu.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»  
<http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура»  
<http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала  
<http://www.musik.edu.ru>
15. Портал «Музеи России»  
<http://www.museum.ru>
16. Учительская газета

[www.ug.ru](http://www.ug.ru)

17. Журнал «Начальная школа»

[www.openworld/school](http://www.openworld/school)

18. Газета «1 сентября»

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

19. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей

[www.intergu.ru](http://www.intergu.ru)

20. Сеть творческих учителей

[www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)

21. Журнал «Наука и образование»

[www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru)

22. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО

[www.maro.newmail.ru](http://www.maro.newmail.ru)

Официальный сайт МО и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/>

Псковский образовательный портал <http://www.pskovedu.ru/>

ПГПУ имени Кирова <http://www.psksu.ru/>

ПГПИ <http://www.ppi.psc.ru/#0>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>

Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>

ФГОС <http://standart.edu.ru/>

#### ПРИЛОЖЕНИЕ

##### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Дата	Примечание
1	Закрепление изученного по теме: «Многозначные числа».			
2	Закрепление изученного по теме: «Многозначные числа».			

3	Сложение и вычитание разрядных слагаемых. Сложение круглых чисел			
4	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».			
5	Свойства сложения			
6	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»			
7	Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)			
8	Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение»			
9	Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение»			
10	Умножение круглых чисел.			
11	Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число».			
12	Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число»			
13	Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника			
14	Закрепление изученного по теме: «Геометрические фигуры»			
15	Закрепление изученного по теме: «Масса и ее измерение»			
16	Задачи на движение в противоположных направлениях			
17	Закрепление изученного по теме: «Умножение многозначных чисел»			
18	Закрепление изученного по теме: «Умножение многозначных чисел»			
19	Закрепление изученного по теме: «Площадь и ее измерение».			
20	Деление многозначного числа на двузначное			
21	Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел»			
22	Деление на трехзначное число.Оценивание результата вычислений.			
23	Закрепление по теме: «Деление многозначных чисел»			
24	Закрепление по теме: «Время и его измерение».			
25	Закрепление изученного по теме: «Работа с данными»			
26	Задачи на сравнение. Масса и вместимость			
27	Закрепление по теме "Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями".			
28	Закрепление по теме "Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число".			
29	Построение геометрических фигур			
30	Комплексное повторение изученного			
31	Решение задач на стоимость, движение, производительность.			
32	Комплексное повторение изученного			
33	Комплексное повторение изученного			
34	Комплексное повторение изученного			