

СОГЛАСОВАНА _____
заместитель директора по УВР
Гриценко М.С.
29.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ гимназии № 59
от 31.08.2023 № 263/4-о

Рабочая программа

Коррекционно-развивающих занятий

с логопедом

для 2 класса (ОВЗ вида 7.1,7.2)
на 2023 - 2024 учебный год

учителя Мифтаховой В.М.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА
на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1
от 25.08.2023 года
Руководитель МО _____
Ломтева Е.Ю

Пояснительная записка

Рабочая программа развивающих логопедических занятий для детей с ЗПР 2 класса разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 2020 года).
- Приказа Министерства образования и науки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067).
- Распоряжения Министерства образования и науки Ульяновской области №846-р от 29.05.2014 «Об организации деятельности региональных пилотных площадок по реализации направления «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья».
- Закона Ульяновской области от 13.08.2013 №134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области».
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
- . Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (методические рекомендации) М: АПК и ППРО 2012г.
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ гимназии № 59 города Ульяновска;
- Учебного плана МБОУ гимназии № 59 на 2023 - 2024 учебный год. 1-4 классы;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009), с изменениями, внесёнными

Речевая функция играет важную роль в психическом развитии обучающихся, в процессе которого происходит становление познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению в том числе и у детей с **ЗПР**. . Полноценное речевое общение является необходимым условием осуществления нормальных социальных человеческих контактов, а это, в свою очередь, расширяет представления об окружающей жизни. Овладение обучающимися речью в определенной степени регулирует их поведение, помогает спланировать адекватное участие в разных формах коллективной деятельности.

Основные принципы логопедической работы с обучающимися:

1. Логопедическая работа направлена не только на коррекцию произношения, но и на развитие всей психической деятельности обучающихся. В то же время основным содержанием работы является формирование фонетико-фонематической системы, в то время как коррекция и развитие других психических процессов имеют прикладное значение.

2. Формирование фонетико-фонематической системы должно быть органично связано с развитием всех компонентов речи. Нужно учесть, что произношение не является исключительно моторным актом, это процесс реализации языковой программы, в которой фонетические элементы тесно связаны между собой и с другими компонентами языка. Усилия логопеда всегда должны быть в первую очередь направлены на формирование и развитие лингвистических способностей обучающихся: сначала в импрессивном плане, а затем в экспрессивном. В большинстве случаев моторная реализация языковой программы больше зависит от фонематических представлений, нежели от его двигательных способностей.

3. На протяжении всего курса логопедических занятий осуществляется формирование и развитие мотивации к совершенствованию звучания своей речи. По мере развития обучающегося меняется его отношение к себе и окружающим, меняется его система ценностей. Это необходимо учитывать не только для успешного проведения занятий, но и для того, чтобы результаты работы были необратимыми.

Первоначально создаётся положительная мотивация просто по отношению к логопедическим занятиям. Для этого следует ориентироваться, прежде всего, на систему отношений обучающихся с окружающим миром, определить ведущую деятельность, преобладающую форму общения. Если у обучающегося

доминирующим является эмоционально-личностное общение, то, помимо ласкового обращения, возможно, стимулом явится угощение в конце занятия. Если обучающийся предпочитает ситуативно-деловое общение, необходимо проводить занятия в максимально игровой форме, поощряя небольшими подарками — например картинками. Постепенно их нужно увлекать идеей совершенствования своей речи, обращать его внимание на приятно звучащую речь артистов и окружающих людей. В процессе общения нужно мягко подводить к мысли о том, что красивая речь позволяет достигать успехов в общении, хотя она и не является основным средством завоевания людских симпатий.

4. Развитие фонематической системы необходимо вести с опережением по отношению к развитию фонетической системы. При нормальном развитии обучающиеся овладевают произношением, ориентируясь преимущественно на слуховое восприятие, именно оно является индикатором достижения конечного результата в артикуляционной функциональной системе. При дизартрии роль слухового контроля возрастает, так как вследствие нарушений тонуса артикуляционной мускулатуры в оральной области происходит индивидуализированная компенсация двигательной недостаточности. При этом ученик должен ориентироваться на конечный результат — воспроизводимый акустический эффект. В связи с этим необходимо развивать слуховое восприятие и формировать осознанную направленность на достижение необходимого акустического эффекта у обучающихся с дизартрией.

5. Необходимо формировать заново всю фонетическую систему, начиная с просодических компонентов. Формирование артикуляции осуществляется как формирование функциональной системы. Главной особенностью функциональных систем является их направленность на конечный результат. Известно, что сходный акустический эффект может достигаться с помощью различного набора речедвижений. В связи с этим не всегда оправдана принятая в традиционной логопедии установка на первичное формирование изолированной «идеальной» артикуляции звука с помощью упражнений. Многие артикуляционные упражнения непосильны для обучающихся с дизартрией. При их выполнении требуются значительно более сложные движения языка, чем в процессе произношения. Как правило, артикуляционные упражнения предполагают большую амплитуду движений органов артикуляции, в то время как при речи она минимальна, иначе не достигалась бы необходимая их скорость.

6. При формировании артикуляционного праксиса нужно помнить о том, что это — иерархически организованный навык. В связи с этим необходимо сначала вырабатывать подачу воздушной струи соответственно способу артикуляции, далее при необходимости подключать к воздушной струе голосоподачу и затем добавлять элементы артикуляции в последовательности прохождения воздушной струи, т.е. сзади вперед. Принципиальным отличием логопедической постановки звуков от постановки звуков в сурдопедагогике является опора на слуховое восприятие. Нужно обращать внимание обучающихся на особенности звучания обычного ротового выдоха при разной конфигурации ротового отверстия, на особенности звучания при различной подаче голоса, особенности звучания при различных изменениях конфигурации артикуляционного аппарата.

Срок реализации программы: 1 год. Объем программы: 34 часа.

Цель программы - формирование у обучающихся правильной устной и письменной речи.

Задачи:

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
4. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
5. развивать связную речь

Общая характеристика программы по развивающим логопедическим занятиям.

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку языковое образование и речевое развитие младших школьников являются одной из центральных проблем современной школы. Это обусловлено рядом факторов. Изменился психический, соматический и речевой статус, увеличился поток обучающихся с нерезковыраженными недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций и других заболеваний. У обучающихся отмечаются недостатки речевого развития вторичного генеза, что в свою очередь обуславливает трудности в освоении образовательной программы.

Выделяют следующие речевые нарушения:

Фонетический дефект - недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией звуков и проводится на индивидуальных занятиях;

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - недостаток речи, при котором имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

Общее недоразвитие речи (ОНР) при первичности дефекта - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной. При вторичности речевого дефекта у обучающихся, вследствие сложного первичного заболевания и ограниченности социальных связей, уровень сформированности составляющих речевой функции гораздо ниже. Поэтому логопедическая работа продолжительнее по времени и имеет свою специфику. Большинство обучающихся имеют дизартрию (нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата).

Когда обучающиеся начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ОНР, ФФНР).

При заболеваниях центральной нервной системы взаимосвязь двигательных и речевых расстройств, проявляется в общности нарушений скелетной и речевой мускулатуры. Нарушения речи у обучающихся включают:

- фонетико-фонематические нарушения, проявляющиеся при различных формах дизартрии;
- специфические особенности усвоения лексической системы языка;

Нарушения грамматического строя, связанные с лексическими и фонетико-фонематическими нарушениями, так как формирование осуществляется как единый процесс;

- нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения, связанные с общими психическими особенностями детей с церебральными параличами;
- все формы дислексии и дисграфии, что обусловлено несформированностью зрительно-моторных и оптико-пространственных систем.

Для того чтобы правильно организовать адекватное структуре речевого дефекта эффективное коррекционное обучение обучающихся с ОВЗ, учителю-логопеду необходимо иметь четкое представление о проявлении основного дефекта и возможных последствиях вторичного и первичного порядка. В связи с этим, в своей работе учитель-логопед систематически осуществляют работу по формированию речевого общения и средств языка по следующим взаимосвязывающим направлениям:

- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова и коррекция дефектов произношения.
- развитие у обучающихся различных видов устной речи (диалогической, монологической) на основе обогащения знаний об окружающем мире;
- формирование и расширение лексической стороны речи;
- практическое овладение основными закономерностями языка на основе усвоения смысловых и грамматических отношений;
- формирование лексико-грамматической готовности к осознанному усвоению других разделов русского языка (обучению грамматике, грамоте, правописанию).

Логопедические занятия по развитию речи в гимназии способствуют развитию всех языковых систем полноценной речевой деятельности, подготавливает необходимый фундамент для прохождения программного материала, способствуют социальной адаптации, повышению уровня общего развития обучающихся.

Логопедические занятия активизируют и формируют навыки речевого общения, развивают у обучающихся возможность грамматически правильно строить предложения, употребляя эти предложения в общении с педагогами, одноклассниками и родителями, значительно расширяют и выводят на более высокую ступень пассивный и активный словарь, за счет уточнения и расширения понятий и представлений об окружающем мире, устанавливают причинно-следственные связи между предметами и явлениями.

На логопедических занятиях обучающиеся овладевают элементарной разговорно-бытовой речью, усваивают грамматические категории: словоизменение существительных в пределах всех падежей, единственного и множественного числа, а также изменению отдельных хорошо знакомых глаголов по числам, усвоению прилагательных, наречий, числительных. Появлению в пассивном и активном словаре не только простых предлогов, но и сложных. Кроме того, используются упражнения по развитию речемыслительной деятельности психических процессов (операций анализа, синтеза, внимания, восприятия, памяти и др.) Занятия строятся с

учётом того, что на начальном этапе у обучающихся должны быть сформированы умения, направленные на расширение их потенциального словарного запаса за счёт слов, имеющих конкретное значение: обозначение предметов, их признаков и действий. Особенности в преподнесении лексического материала требуют тщательного оснащения занятия наглядными средствами, которые очень помогают учащимся. На своих занятиях логопеды используют такие лексические и грамматические упражнения, которые нацелены на последовательное развитие словаря, умение оперативно мыслить в пределах той или иной темы, задания для предупреждения и преодоления типичных ошибок обучающихся, развитие грамматического строя речи.

Формы работы:

1. Обследование: фронтальное; индивидуальное.

2. Диагностика.

3. Коррекционные занятия:

- индивидуальные занятия по постановке звуков;
- групповые занятия по темам, указанным в программе.

Формы контроля:

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);
- проверочные работы и диктанты в течение года (в группе);
- тестирование;
- ИКТ диагностика.

Направления работы:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой;
- развитие связной речи.

Предполагаемый результат:

Обучающиеся в ходе реализации данной программы должны:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- овладеть навыками построения связного высказывания;
- писать грамотно без диграфических ошибок;
- читать, не допуская дислексических ошибок;
- реализовать программный материал по русскому языку и литературному чтению.

Организация комплексной логопедической работы:

- привлечение всех участников образовательного процесса к комплексной работе по развитию речевой сферы обучающихся;
- привлечение родителей к работе с обучающимися;

Место развивающих логопедических занятий в образовательной деятельности.

Логопедические занятия проводятся во вторую половину дня по результатам диагностики комплектуются группы по 2-7 чел. Фронтальные занятия проводятся 1 раз в неделю, дополнительно к ним осуществляется индивидуальная работа 1-2 раза в неделю, в зависимости от уровня сформированности речевой функции и этапа логопедического обучения.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Второй класс - 68 часов в год.

Описание ценностных ориентиров логопедического обучения.

Ценность добра и толерантности - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

- **Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

- **Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

- **Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

- **Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

- **Ценность труда и творчества** - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству и сотрудничеству.

- **Ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Планируемые результаты (обучающиеся 2 класс).

Личностные результаты:

1) последовательное формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности как основных ценностей, формирование ценностей многонационального Российского общества (посильное участие в традиционных школьных мероприятиях, посвященным международным и праздникам РФ, региональных мероприятиях); становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) последовательное формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий в рамках рабочих программ по учебным предметам 2 класса;

последовательное формирование уважительного отношения к иному мнению (окружающих людей в рамках социального пространства, доступного для обучающихся 2 класса), истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках гимназии, организаций в рамках сетевого взаимодействия);

приобретение установок, соответствующих роли обучающегося, и последовательное освоение данной социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и последовательное формирование личностного смысла учения;

последовательное развитие самостоятельности в рамках образовательного процесса и самообслуживания, личной ответственности за свои поступки (осознание обязанностей и прав), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование нравственно-этических потребностей в рамках поведения в гимназии и окружающем социальном пространстве, экологических потребностей в рамках самообслуживания;

развитие эстетических чувств: доброжелательности, толерантности, эмоционально-нравственной отзывчивости к близким людям, литературным героям в рамках образовательной программы, понимание и сопереживание их чувствам;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (в гимназии, семье и окружающем социуме, с которым осуществляется взаимодействие в рамках образовательной программы), последовательное формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (под незначительным контролем учителя);

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (бережное отношение к книгам, собственным творческим работам и работам своих одноклассников, к материальным ценностям окружающего социума);

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи творческого и поискового характера, нахождение средств её осуществления (при необходимости обращаться за помощью к учителю);
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера или работать по алгоритму, предложенному учителем;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; успешно использовать правило контроля в самостоятельной деятельности, исправлять ошибочные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата (или этапы работы);
- 4) последовательное формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от затраченных усилий и отношения к учёбе, способности продолжать действия даже в ситуации неуспеха (при необходимости прибегать к помощи учителя);
- 5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, и процесс обсуждения собственных действий и полученных результатов своей деятельности;

Познавательные УУД

- 6) использовать знаково-символические средства представления информации для создания модели изучаемых объектов и процессов, (составление схем решения учебных, практических и творческих задач в рамках программного материала);
- 7) использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках, в учебниках и других учебных пособиях, в словарях, в информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа организации передачи и элементарной интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (при необходимости с помощью учителя или родителей); в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление перед классом и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением (при помощи учителя); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета (под контролем учителя, родителей);
- 8) овладение логическими операциями и практическое их использование (сравнение, анализ, синтез, обобщение, квалификация по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям, установление аналогий и причинно-следственных связей), построения рассуждений и самостоятельное речевое оформление выводов в рамках программного материала;
- 9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и использование их в практических действиях (при необходимости с помощью учителя);
- 10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в рамках программного материала, использование понятийной лексики в практической деятельности (при необходимости с помощью учителя);
- 11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (при помощи учителя и под контролем учителя, родителей и т.д.

Коммуникативные УУД

- 12) использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач под контролем учителя, родителей;
- 13) овладение навыками смыслового чтения программных текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; построение речевого высказывания (при необходимости с помощью учителя) в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах (при необходимости по плану);
- 14) готовность слушать собеседника и вести диалогическую беседу; осознание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (при необходимости используя алгоритм, предложенный учителем);

15) определение общей цели и путей её достижения (при необходимости с помощью учителя); умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под контролем учителя или консультанта из числа обучающихся); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (в соответствии со словесной оценкой учителя);

16) формирование готовности конструктивно и дружелюбно решать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества, используя при этом вербальные и невербальные средства общения (при необходимости обращаясь за помощью к учителю);

Обучающиеся 2 класса научатся:

- осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слов типа «крошка»
- дифференцировать звуки по глухости и звонкости в многосложных словах;
- дифференцировать звуки по мягкости-твёрдости в многосложных словах;
- писать грамотно немногосложные слова (в рамках программы);
- читать без ошибок немногосложные слова;
- образовывать имена существительные множественного числа;
- составлять предложения по опорным словам и определять границы предложений;
- составлять рассказ по сюжетной картинке и по серии сюжетных картинок;
- составлять рассказ-описание;
- вести учебный диалог;
- пересказывать текст.

Содержание рабочей программы развивающего логопедического обучения.

Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приемы определяются общими целями коррекции с учётом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного обучающимися. При проведении коррекционно-воспитательной работы учитель-логопед широко опирается на непосредственный опыт, предметно-практическую деятельность, что позволяет обеспечить комплексный характер обучения в гимназии обучающихся. В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий в самостоятельной речи. Существует определенная преемственность в прохождении тематического речевого материала в каждом из периодов обучения. При углубленном изучении любой темы, обучающиеся сравнивают предметы, выделяя их различие и сходство, закрепляя навык употребления имён существительных и имён прилагательных, имен существительных и глаголов.

Подготовительный этап:

Цель : развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учитель-логопед проводит данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

I этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

Во 2 классе содержание логопедической работы нацелено на дальнейшее развитие фонетико-фонематических процессов, ликвидации дисграфических и дислексических ошибок на уровне слова. Для развития связной речи обучающихся (диалогической и монологической). Для решения этой задачи продолжается уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными грамматическими формами. На каждом занятиях предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью. Проводится работа над практическим усвоением уменьшительными и увеличительными оттенков; глаголов с оттенками действий, прилагательных с различными значениями соотнесенности, сложных слов. В каждое логопедическое занятие включаются упражнения по распространению предложений путем введения однородных членов, изменению форм глаголов в зависимости от поставленных вопросов. В плане развития лексико-грамматических категорий занятия направлены на упрочение навыков составления и использования простых распространённых предложений.

**Тематическое планирование логопедических занятий
2 класс**

№	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Различаю Д и Т.	1
2.	Различаю В и Ф.	1
3.	Различаю Г и К.	1
4.	Различаю З и С.	1
5.	Различаю Ж и Ш.	1
6.	Пишу под диктовку.	1
7.	Различаю Б и Д.	1
8.	Различаю Б и В.	1
9.	Различаю П и Т.	1
10.	Различаю М и Л.	1

11.	Различаю Ж и Х.	1
12.	Подготовка к проверочной работе. Проверочная работа.	1
13.	Звуки согласные твёрдые (непарные). Различаю буквы Ж, Ш, Ц.	1
14.	Звуки согласные мягкие (непарные). Различаю буквы Ч, Щ, Ъ.	1
15.	Различаю Ц и С.	1
16.	Различаю Ш и С.	1
17.	Различаю Ж и З.	1
18.	Различаю Ш и Ч.	1
19.	Различаю Ч и «Т _{мяг.} ».	1
20.	Различаю Ч и Щ.	1
21.	Различаю Ч и Ц.	1
22.	Различаю Щ и Ш.	1
23.	Различаю Ц и Ъ.	1
24.	Подготовка к проверочной работе.	1
25.	Проверочная работа.	1
26.	Обозначаю на письме мягкость согласного звука с помощью буквы я.	1
27.	Обозначаю на письме мягкость согласного звука с помощью буквы ё.	1

28.	Обозначаю на письме мягкость согласного звука с помощью буквы ю.	1
29.	Обозначаю на письме мягкость согласного звука с помощью буквы е.	1
30.	Обозначаю на письме мягкость согласного звука с помощью буквы и.	1
31.	Буква ь: обозначение мягкости согласного звука на письме.	1
32.	Буква ь в конце слова.	1
33.	Буква ь в середине слова.	1
34.	Подготовка к проверочной работе, проверочная работа.	1

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационный материал:

- Касса букв;
- Наглядный материал для выполнения артикуляционной и дыхательной гимнастики;
- Азбука в картинках;
- Индивидуальные наборы сигнальных карточек;
- Схемы характеристик гласных и согласных звуков;
- Лента букв.
- Предметные и сюжетные картинки
- Демонстрационный материал
- Дидактические игры
- Компьютерное оборудование (компьютер, сканер, принтер, проектор, экран)

Учебно-методическое обеспечение

1. Волкова, Селиверстов. Хрестоматия по логопедии. Том 2. - М.: Владос, 1997.
2. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.
4. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.
5. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.
6. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.
7. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. - М.: Изд-во АПН РСФСР 1950.
8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во МГУ, 1983.
9. Лурия А.Р. Мозг и психика. Хрестоматия по психологии под ред. Мироненко В.В.- М.: Просвещение, 1977.

10. Ю.Меудис В.Я., Негуре И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. - М.: 1994.
11. И.Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М. Владос, 1997.
12. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексия и дисграфия. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969,
13. Токарева О.А. Расстройства речи у детей и подростков. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969.
14. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.
15. Величенкова О.А. Дисграфия. Лекция. - М.: КПК 2002-2003.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.
17. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.
18. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
19. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
20. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.
21. Волкова Л.С. Логопедия. - М.: Просвещение, 1989.
22. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: 1994.
23. Спирова Л.Ф. Графические ошибки при нарушениях письма у детей с недоразвитием речи. Проблемы психического развития нормального ребенка. - 24. Токарева О.А. Расстройство письменной речи у детей. Очерки патологии речи и голоса. - М.: 1963.
25. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.
26. Гимнастика мозга. П. И. Деннисон, Г. И. Деннисон. Книга для родителей и педагогов. – Москва, «Восхождение», 1998

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа <http://school-collection.edu.ru>
 2. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
 3. Ульяновская областная библиотека. Краеведение http://uonb.ru/index.php?option=com_content&view=section&id=9&Itemid=99
 4. Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова <http://uobdu-aksakov.org/>
 5. Ульяновский туристический информационный центр <http://www.simturinfo.ru/obinfo.htm>

Приложение

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

2 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Даты	Примечание
1.	Различаю Д и Т.	1		

2.	Различаю В и Ф.	1		
3.	Различаю Г и К.	1		
4.	Различаю З и С.	1		
5.	Различаю Ж и Ш.	1		
6.	Пишу под диктовку.	1		
7.	Различаю Б и Д.	1		
8.	Различаю Б и В.	1		
9.	Различаю П и Т.	1		
10.	Различаю М и Л.	1		
11.	Различаю Ж и Х.	1		
12.	Подготовка к проверочной работе. Проверочная работа.	1		
13.	Звуки согласные твёрдые (непарные). Различаю буквы Ж, Ш, Ц.	1		
14.	Звуки согласные мягкие (непарные). Различаю буквы Ч, Щ, Й.	1		
15.	Различаю Ц и С.	1		
16.	Различаю Ш и С.	1		

17.	Различаю Ж и З.	1		
18.	Различаю Ш и Ч.	1		
19.	Различаю Ч и «Т _{мяг.} ».	1		
20.	Различаю Ч и Щ.	1		
21.	Различаю Ч и Ц.	1		
22.	Различаю Щ и Ш.	1		
23.	Различаю Ц и Й.	1		
24.	Подготовка к проверочной работе.	1		
25.	Проверочная работа.	1		
26.	Обозначаю на письме мягкость согласного звука с помощью буквы я.	1		
27.	Обозначаю на письме мягкость согласного звука с помощью буквы ё.	1		
28.	Обозначаю на письме мягкость согласного звука с помощью буквы ю.	1		
29.	Обозначаю на письме мягкость согласного звука с помощью буквы е.	1		
30.	Обозначаю на письме мягкость согласного звука с помощью буквы и.	1		

31.	Буква ь: обозначение мягкости согласного звука на письме.	1		
32.	Буква ь в конце слова.	1		
33.	Буква ь в середине слова.	1		
34.	Подготовка к проверочной работе, проверочная работа.	1		