

СОГЛАСОВАНА _____
заместитель директора по УВР
Гриценко М.С.
29.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ гимназии № 59
от 31.08.2023 № 263/4-о

Рабочая программа

Коррекционно-развивающих занятий

с логопедом

для 1 класса (ОВЗ вида 5.1)
на 2023 - 2024 учебный год

учителя Мифтаховой В.М.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА
на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1
от 25.08.2023 года
Руководитель МО _____
Ломтева Е.Ю

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 2020г.);
Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
Постановления главного государственного санитарного РФ от 10 июля 2015 г. N 26
«Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528)
Программы КОРРЕКЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ со школьниками с ОВЗ с использованием здоровьесберегающих технологий: методическое пособие/ Андреева Н.А.- Ульяновск, 2012
Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ гимназии № 59 города Ульяновска;
Учебного плана МБОУ гимназии № 59 на 2023 – 2024- учебный год. 1-4 классы;
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009), с изменениями, внесёнными приказами.

Дети с тяжёлым нарушением речи являются наиболее сложными в диагностическом отношении. В настоящее время эта категория детей всесторонне изучена, как с клинической стороны, так и с психолого-педагогической.

В зависимости от происхождения, времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов нарушение речи дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом, речевом, психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

Задачи программы:

Реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся с ОВЗ (ТНР, интеллектуальные нарушения), их социальная адаптация.

Методологические и теоретические основы программы.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 1 класса (вида 5.1). имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода

системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

деятельностного подхода – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Логопедическое сопровождение ребенка начинается с момента его поступления в школу и осуществляется в несколько этапов:

I этап логопедического сопровождения начинается со всестороннего обследования речи ребенка. Все полученные данные обследования анализируются, сопоставляются и фиксируются в речевой карте. Краткий анализ данных обследования позволяет сделать прогноз и наметить пути дальнейшего логопедического сопровождения.

Со второй половины сентября по май осуществляется II этап логопедического сопровождения. Этот этап самый объёмный и значимый. В зависимости от поставленного диагноза строится дальнейшая коррекционная работа, которая осуществляется на индивидуальных или подгрупповых занятиях.

Временные рамки III этапа – это вторая половина мая. На данном этапе идёт отслеживание динамики речевого развития детей.

Общая характеристика учебного курса

I этап. Уточнить речевые возможности ребенка, уровень сформированности языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй, связная речь), определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок к активной учебной деятельности (устойчивость внимания, способность к умозаключению).

В течение подготовительного периода ведется активная работа над уточнением и постановкой дефектных звуков и параллельно над развитием и совершенствованием фонематических представлений. В процессе работы дети получают практическое представление о предложении, слове, слоге, ударении, звуке, букве, гласных, согласных. В течение первых занятий формируется представление о звуковой структуре слова, подготовка артикуляционного аппарата, обучение умения самостоятельно осуществлять учебную деятельность и коррекцию произношения.

II этап. Уточнение значений, имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и знакомство с различными способами словообразования и словоизменения. Развитие и дальнейшее совершенствование грамматического оформления речи на основе овладения предложениями различных синтаксических конструкций, а также за счет усвоения связи слов в предложении (согласование, управление).

III этап. Закрепление навыков организации учебной деятельности.

IV этап. Совершенствование связной речи, работа над предложением, как основной речевой единицей.

Коррекционная работа по устранению нарушения письма и нарушения чтения должна проводиться постоянно, так как между недоразвитием устной речи и нарушением письма и чтения существует тесная взаимосвязь. Поэтому, для устранения нарушений необходима единая система коррекционного воздействия, так как дисграфия и дислексия не являются изолированными дефектами, а чаще всего сопровождают друг друга.

Основные направления:

1. развитие фонематического восприятия (дифференциация оппозиционных звуков: са-ца, оч-ощ, са-ша), слогов, не только на слух, но и закрепление в письменную речь, формирование фонематического восприятия проводится с участием речедвигательного анализатора, поэтому одновременно с развитием фонематического слуха осуществляется работа над звукопроизношением;
2. работа над звукопроизношением – устранить недостатки, отработать артикуляцию, чтобы включить речедвигательный анализатор;
3. развитие навыков звукового анализа и синтеза, работа по развитию фонематического восприятия переходит в работу по развитию навыков звукового анализа, эта работа проводится всегда на материале правильно произносимых звуков. Основными видами этой работы являются: выделение из предложения - слов - слогов - звуков, такой анализ сопровождается составлением схемы целого предложения _____ (длинная черта) __ __ __ слова, __ __ __ черточки-слоги, звуки (точки).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Занятия проводятся 1 раз в неделю

Количество часов в год – 33.

Количество часов в неделю –1.

Количество учебных недель – 33.

Срок реализации программы 2023 - 2024 учебный год.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

1. Работа по развитию речевого слуха с использованием тренировочных упражнений и контрольных заданий; используются вспомогательные средства: таблички, вопросы, буквы, слоги, таблицы-слова, перфокарты т.д. В начале индивидуальная работа, основные направления – развитие фонематического восприятия, звукопроизношения, устранить недостатки, развитие звукового анализа и синтеза, выделять из предложения – слово – слог- звук, дописать недостающую букву, слог, слово, отбор слов по количеству слогов, придумывание на заданный звук, запись их, подбор к каждому слову – других с оппозиционным звуком, развитие словаря (приставки, суффиксы, однокоренные), развитие грамматических навыков;
 2. Понимание и употребление предлогов, составление предложений по картинке – простые, распространенные, развитие связной речи, а в дальнейшем – усиление внимания к лексике чтения;
 3. Использование различных изображений слов (разбор значения слов, корня родственных слов);
 4. усиление работы над выявлением всех логических связей в тексте (наречия - с тех пор, до тех пор, как... в вследствие... - внедрять в сознание детей);
 5. Прием предварительной подготовки к восприятию текста (экскурсия) расширяет их чувственный опыт;
 6. Выборочное чтение (отрывок из произведения);
 7. Устное рисование (Я представляю себе, как...);
 8. Фантазирование (перестройка, рассказ с третьего лица на первое лицо, и наоборот);
 9. Придумывание окончания рассказа.
- Переход с одной ступени на другую – только в индивидуальном темпе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты ребенка с ОВЗ в результате реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты ребенка с ОВЗ в результате реализации программы коррекционной работы:

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- готовность слушать собеседника и вести диалог

Предметные результаты освоения содержания программы

Обучающиеся должны научиться:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу,
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Содержание учебного курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам, наглядным опорам, плану.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации и произношения

Чтение. Прочтение учебного текста без дислексических ошибок. Понимание учебного текста. Умение ответить на поставленные вопросы по тексту, пересказать прочитанное.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений, текстов без дисграфических ошибок. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с нормами русского языка. Письменное изложение содержания прочитанного или прослушанного текста по развернутому, вопросному или краткому плану, опорным словам, наглядным опорам.

Развитие оптико-пространственных представлений (пропедевтика дисграфических ошибок)

Развитие зрительно-пространственных представлений, графо - моторных навыков. Развитие зрительного восприятия, чувства ритма и темпа. Развитие умения использовать предлоги и предложные конструкции, отражающие расположение предметов в пространстве.

Лексика

Расширение и уточнение словарного запаса детей по лексическим темам.

Совершенствование навыков языкового анализа и синтеза.

Звуки и буквы. Звуковой и слоговой анализ и синтез слов. Характеристика звука. Дифференциация оппозиционных звуков речи. Слово и предложение. Предложение и текст. Выделение предложений из текста. Составление предложений по заданной схеме. Правила написания предложений. Заглавная буква в словах.

Обозначение мягкости согласных звуков двумя способами. Разделительный мягкий знак. Дифференциация мягкого знака-показателя мягкости и разделительного мягкого знака. Словообразование притяжательных прилагательных.

Согласные звуки и буквы. Парные и непарные согласные. Звонкие и глухие согласные. Оглушение парных согласных в конце слова. Оглушение парных согласных в середине слова. Представление о сильной и слабой позиции звука. Проверяемые буквы согласных в конце и середине слова.

Состав слова. Развитие навыков словообразования.

Корень. Понятия «родственные слова», «однокоренные слова». Чередование согласных звуков в корне слова.

Приставка. Выделение приставки в составе слова. Приставочное словообразование.

Разделительный твёрдый знак. Дифференциация мягкого знака, разделительного мягкого знака, разделительного твёрдого знака.

Предлог как самостоятельная часть речи. Согласование предлога с существительным в единственном и множественном числе. Дифференциация предлогов и приставок.

Суффикс. Выделение суффикса в составе слова. Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы, обозначающие профессии.

Суффиксы прилагательных.

Окончание. Выделение окончания в составе слова. Согласование слов.

Состав слова. Разбор слова по составу.

Сложные слова. Образование сложных слов. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

Ударные и безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения. Сильная и слабая позиция гласной в корне слова. Способы проверки безударной гласной в корне слова. Однокоренные слова и паронимы (диво-дева). Слова-омографы (замок-замок). Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (горе-горный- горение).

Части речи. Развитие навыка словоизменения.

Имя существительное, его функциональное значение в речи. Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.

Имя прилагательное, его функциональное значение в речи. Изменение прилагательных по родам и числам. Правописание окончаний прилагательных. Словообразование прилагательных.

Удвоенные согласные. Непроизносимые согласные. Проверка произносимых согласных.

Глагол, его функциональное значение в речи. Словообразование глаголов. Время глагола. Согласование глагола прошедшего времени с существительным в роде и числе. Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Нахождение в предложении грамматической основы.

1 класс

Развитие речи по лексическим темам: «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Домашние заготовки», «Осень», «Деревья», «Дикие животные», «Дикие животные готовятся к зиме», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние животные и их детеныши», « Домашние птицы», «Зима», «Одежда и обувь», «Зимние забавы. Новый год», «Человек. Части тела», «Транспорт», «Транспорт. ПДД», «Материалы и инструменты», «Профессии. Строительство», «Защитники Отечества», «Времена года. Календарь весны», «Мамин день. Семья», «Ранние признаки весны. Первые цветы», «Электроприборы. Ателье», «Весна в природе», «Труд людей весной», «Космос», «Возвращение птиц. Насекомые», «Посуда», «Продукты питания», «Животные жарких стран», «Животный мир Севера».

Развитие оптико-пространственных представлений.

Развитие зрительно-пространственного восприятия. Формирование представлений о «схеме тела» человека. Формирование умений ориентироваться в направлениях пространства («малое» пространство). Формирование умений в определении последовательности элементов ряда. Развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, координации движений, чувства ритма и темпа. Развитие пространственных представлений и воображения. Развитие графо-моторных навыков. Развитие внимания, образного мышления, зрительной памяти и представлений. Развитие зрительно-пространственной памяти. Работа с предположно-падежными конструкциями.

Звуки речи

Знакомство с понятиями «речевые звуки» и «неречевые звуки». Звуки и буквы. Знакомство со звуками (артикуляция, характеристика). Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Различение на слух гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков.

Слоговой анализ

Слог, ударение. Деление слов на слоги, определение количества слогов в словах использованием графических схем. Ударение в словах. Выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоговую структуру. Слогоритмическая структура слова.

Звуко-буквенный анализ

Звуко-буквенный анализ слов различной слоговой структуры (СГС, ГСГ, ССГС, СГСС) Развитие фонематических процессов, формирование представлений о количестве и последовательности звуков (букв) в слове

Дифференциация согласных звуков по звонкости и глухости

Дифференциация звуков по признаку звонкости и глухости на слух, при чтении.

Обозначение мягкости согласных

Формирование представлений о твердости и мягкости согласных, обозначенных с помощью гласных второго ряда, мягкого знака. Дифференциация звуков по признаку твердости-мягкости на слух, при чтении.

Тематическое планирование

№п/п	Темы	Количество часов
1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж». Звук О. Буква О.	1
2	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Е.	1
3	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук А. Буква А.	1
4	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж». Звук И. Буква И.	1
5	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звуки Н и Н*. Буква Н.	1
6	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки Т и Т*. Буква Т.	1
7	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж». Звуки С и С*. Буква С.	1
8	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детёныши». Звуки Р и Р*. Буква Р.	1
9	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник». Звуки В и В*. Буква В.	1
10	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж». Звуки Л и Л*. Буква Л.	1

11	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. Стадо.». Звуки К и К* . Буква К.	1
12	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки М и М* . Буква М.	1
13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор». Звуки Д и Д* . Буква Д.	1
14	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние птицы и животные». Звуки П и П* . Буква П.	1
15	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние животные». Звук У . Буква У.	1
16	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица». Буква Я.	1
17	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица. Люди». Звук ы. Буква ы.	1
18	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната». Звуки Г и Г* . Буква Г.	1
19	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната с мебелью». Звуки З и З* . Буква З.	1
20	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Семья». Звуки Б и Б* . Буква Б.	1
21	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер». Звук Ч. Буква Ч.	1
22	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер. Люди». Звук Й. Буква Й.	1
23	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Клоун». Звуки Х и Х* . Буква Х.	1

24	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Африка. Дикие животные». Звук Ж. Буква Ж.	1
25	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Фокусник». Звук Ш. Буква Ш.	1
26	Сопоставление лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы» Буква Ю. Звук Ц. Буква Ц.	1
27	Сопоставление лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы» Буква Ю. Звук Ц. Буква Ц.	1
28	Сопоставление лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук Э. Буква Э. Звук Щ. Буква Щ.	1
29	Сопоставление лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук Э. Буква Э. Звук Щ. Буква Щ.	1
30	Сопоставление лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки Ф и Ф* . Буква Ф. Буква Ё.	1
31	Сопоставление лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки Ф и Ф* . Буква Ф. Буква Ё.	1
32	Сопоставление лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей. Буква Ъ. Буква Ъ.	1
33	Сопоставление лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей. Буква Ъ. Буква Ъ.	1

Виды учебной деятельности

I - виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.

- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.

II - виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций.

III - виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом.
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
- Проведение исследовательского эксперимента.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Техническое обеспечение

Дидактическое обеспечение

Компьютер (ноутбук)

Проектор

Музыкальный центр

Список используемой литературы:

1. Башмаков, М. И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ps.lseptember.ru/2006/04/8.htm>.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы [Текст] / под. ред. И. М. Бгажноковой. - М.: Владос, 2007. – 239с.
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – М.: Академия, 2006. – 240с.
4. Закрепина, А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству : методическое пособие [Текст] / А. В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – 141с.
5. Закрепина, А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 9-19.
6. Индивидуальный подход в специальном (коррекционном) учреждении: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирование коррекционно-развивающей работы : монография [Текст] / Урал. гос. пед. ун-т ; под. ред. В. В. Коркунова. – Екатеринбург : Б. и. ; Пермь : Б. и., 2005. – 128с.
7. Князева, Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Т. Н. Князева // Коррекционная педагогика. – 2005. - № 1(7). – С. 62-67.
8. Разенкова, Ю. А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка: Методические рекомендации [Электронный ресурс]
9. Стребелева, Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями [Текст] / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова // Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96.
10. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя [Текст] / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование .

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Даты</i>	<i>Примечание</i>
1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж». Звук О. Буква О.	1		
2	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Е.	1		
3	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук А. Буква А.	1		
4	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж». Звук И. Буква И.	1		
5	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звуки Н и Н* . Буква Н.	1		
6	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки Т и Т* . Буква Т.	1		
7	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж». Звуки С и С* . Буква С.	1		
8	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детёныши». Звуки Р и Р* . Буква Р.	1		
9	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник». Звуки В и В* . Буква В.	1		
10	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж». Звуки Л и Л* . Буква Л.	1		
11	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. Стадо.». Звуки К и К* . Буква К.	1		
12	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки М и М* . Буква М.	1		
13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор». Звуки Д и Д* . Буква Д.	1		
14	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние птицы и	1		

	животные». Звуки П и П* . Буква П.			
15	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние животные». Звук У . Буква У.	1		
16	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица». Буква Я.	1		
17	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица. Люди». Звук ы. Буква ы.	1		
18	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната». Звуки Г и Г*. Буква Г.	1		
19	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната с мебелью». Звуки З и З* . Буква З.	1		
20	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Семья». Звуки Б и Б* . Буква Б.	1		
21	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер». Звук Ч. Буква Ч.	1		
22	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер. Люди». Звук Й. Буква Й.	1		
23	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Клоун». Звуки Х и Х* . Буква Х.	1		
24	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Африка. Дикie животные». Звук Ж. Буква Ж.	1		
25	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Фокусник». Звук Ш. Буква Ш.	1		
26	Сопоставление лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы» Буква Ю. Звук Ц. Буква Ц.	1		
27	Сопоставление лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы» Буква Ю. Звук Ц. Буква Ц.	1		
28	Сопоставление лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук Э. Буква Э. Звук Щ. Буква Щ.	1		
29	Сопоставление лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук Э. Буква Э. Звук Щ. Буква Щ.	1		
30	Сопоставление лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки Ф и Ф* . Буква Ф.	1		

	Буква Ё.			
31	Сопоставление лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки Ф и Ф* . Буква Ф. Буква Ё.	1		
32	Сопоставление лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей. Буква Ъ. Буква Ь.	1		
33	Сопоставление лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей. Буква Ъ. Буква Ь.	1		