

СОГЛАСОВАНА _____
заместитель директора по УВР
Гриценко М.С.
29.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ гимназии № 59
от 31.08.2023 № 263/4-о

Рабочая программа

для коррекционных занятий
по русскому языку

для 1 класса (ОВЗ вариант 7.2)
на 2023 - 2024 учебный год

учителя Карповой Н.П.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА
на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1
от 25.08.2023 года
Руководитель МО _____
Ломтева Е.Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023;

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в содержании учебного материала и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;
- научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;

- научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- обогащать и уточнять словарный запас;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет поэтапного предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник с ЗПР осваивает письмо и чтение, приобретает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, обогащает словарный запас, учится строить учебное высказывание, использовать знаково-символические средства, получает первоначальные знания в области орфографии и пунктуации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану на коррекционные занятия по русскому языку в 1 классе отводится:

Количество часов в год – 33.

Количество часов в неделю – 1.

Количество учебных недель – 33.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Срок реализации программы 2023– 2024 учебный год.

Длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором - 40 минут.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В процессе изучения русского языка у обучающихся формируется позитивное эмоционально- ценностное отношение к русскому языку ,стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой обучения, средством развития их мышления ,воображения и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения для 1 класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения для обучающихся 1 класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

Орфография. Правописание гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
	Добукварный период (4ч.)			
1	Знакомство с понятием «слово». Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов. Условно-графическая запись слов (полосками бумаги).	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
2	Знакомство с понятием «предложение». Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
3	Различение слова и предложения.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
4	Ориентируемся на рабочей строке. Пишем элементы букв.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
	Букварный период (21 ч.)			
5	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
6	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и, О, о.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
7	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у. Звуковой анализ слов.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
8	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
9	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
10	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
11	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
12	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в. Звуковой анализ слов.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
13	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/

14	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
15	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
16	Парные по звонкости-глухости согласные. Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
17	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
18	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
19	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш, Ж, ж. Особенности шипящих звуков	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё, Ю, ю.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х, Ц, ц.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ. Письмо слов с сочетаниями жи – ши, ча-ща, чу-щу	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
25	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
	Послебукварный период (8ч.)			
26	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Алгоритм списывания предложений. Закрепление.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
27	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
28	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Составление предложений из набора слов	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
29	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		Библиотека ЦОК

				https://educont.ru/
30	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
31	Отработка алгоритма списывания текста. Отработка правила переноса слов.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
32	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу, чк, чн. Прописная буква в именах собственных.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
	Повторение (1ч)			
33	Звуковой анализ слов. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Повторение	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Отметка о дистанте	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего			
	Добукварный период (4ч.)				
1	Знакомство с понятием «слово». Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов. Условно-графическая запись слов (полосками бумаги).	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
2	Знакомство с понятием «предложение». Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
3	Различение слова и предложения.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
4	Ориентируемся на рабочей строке. Пишем элементы букв.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
	Букварный период (21 ч.)				
5	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
6	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и, О, о.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
7	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у. Звуковой анализ слов.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
8	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
9	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
10	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
11	Закрепление написания строчной и	1			Библиотека ЦОК

	заглавной букв Р, р				https://educont.ru/
12	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в. Звуковой анализ слов.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
13	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
14	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
15	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
16	Парные по звонкости-глухости согласные. Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
17	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
18	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
19	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш, Ж, ж. Особенности шипящих звуков	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё, Ю, ю.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х, Ц, ц.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ. Письмо слов с сочетаниями жи – ши, ча-ща, чу-щу	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
25	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
	Послебукварный период (8ч.)				

26	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Алгоритм списывания предложений. Закрепление.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
27	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
28	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Составление предложений из набора слов	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
29	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
30	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
31	Отработка алгоритма списывания текста. Отработка правила переноса слов.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
32	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу, чк, чн. Прописная буква в именах собственных.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
	Повторение				
33	Звуковой анализ слов. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Горецкий В. Г. Албука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В. Г. Горецкий, В.А.Киришкин, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина.
Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова.

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор или ЖК- экран на стене класса.

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку.

Разнообразный дидактический материал: наборное полотно, кассы букв, предметные и сюжетные картинки, условно-графические обозначения слов (полоски) и предложений (набор полосок), звуков (фишки красного, синего и зеленого цвета), условное обозначение звонких и глухих согласных, схемы слов, сборно-разборные демонстрационные печатные буквы, лента букв, материал для закрепления образа букв (проволока, наждачная бумага, пластилин, крупа, палочки и пр.), образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.