


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 59

СОГЛАСОВАНА 
заместитель директора по УВР
Гриценко М.С.


29.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ гимназии № 59
от 31.08.2023 № 263/4-о

Рабочая программа

для коррекционных занятий
по психологии

для учеников 1-х классов (ЗПР 7.1, 7.2)
на 2023 – 2024 учебный год
педагога-психолога Перфильевой Т.Н.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА
на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1
от 25.08.2023 года
Руководитель МО 
Ломтева Е.Ю

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вида ЗПР 7.1, 7.2);
- Постановления главного государственного санитарного РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников». М.:Ось-89,2006 г.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

Цель программы: оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ЗПР и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

Задачи программы:

- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

Общая характеристика учебного курса

Особенность программы в том, что она разработана для обучающихся по программе 7 вида.

Данная программа содержит практические методы психолога – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с ЗПР. Новизна программы в том, что ее результатом является - успешная социальная адаптация в дальнейшем.

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных

функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с кар-тинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования. Завершает основной этап процедура домашнего задания. Чаще всего - это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе. Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии. Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия. Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом. В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психогимнастика, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Занятия проводятся 1 раз в неделю

Количество часов в год – 34.

Количество часов в неделю – 1.

Количество учебных недель – 34.

Срок реализации программы 2023 – 2024 учебный год.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

- Формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.
- Развитие сенсорной системы - совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Развитие и совершенствование психологических предпосылок к успешному обучению:

— устойчивости внимания;

— наблюдательности ;

— способности к запоминанию;

— способности к переключению;

— навыков и приемов самоконтроля;

— познавательной активности;

— произвольности общения и поведения.

Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- применение знаний в новых жизненных ситуациях;

Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать педагога, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки педагога.

Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции, наглядности (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к педагогу или товарищу по группе за разъяснением; подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

— соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

| На момент поступления в школу | На момент окончания 1 класса | На момент окончания 2 класса | На момент окончания 3 класса | У выпускников начальной школы |
|--|--|--|--|---|
| Личностные УУД | | | | |
| Проявляет самостоятельность в игровой деятельности. Пытается оценивать себя и свои поступки | Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников. | Проявляет самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности. Оценивает деятельность литературных персонажей пытается обосновывать свои мысли | Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, оценивает поступки детей и взрослых, аргументирует свой ответ | Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности способен работать на результат с отсрочкой его достижения. |
| Открыто относиться ко внешнему миру, не всегда чувствует уверенность в своих силах | Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности | Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует свою уверенность не только в игровой деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям | Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах в учебной деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности | Умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру, способен сделать личностный выбор на основе норм морали |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре способен вести переговоры. Пытается сдерживать свои эмоции | Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции | Взаимодействует со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности умеет договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности | Взаимодействует со сверстниками и взрослыми даже не имея совместной деятельности, имея целью достигнуть какой-либо личной цели (Н-Р, получить нужную информацию, совершить покупку) | Ориентируется в социальных ролях умеет выстраивать межличностные взаимоотношения. |
| В рамках игры обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую его тему | Обсуждает проблемы возникающие в учебной игровой деятельность, может поддержать разговор на интересующую его тему | Обсуждает проблемы возникающие в интересующей его сфер, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых | Обсуждает проблемы , избегает конфликты, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых о том. Что для него важно | Умеет находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене коллекций и т.п. |
| Положительно относится к себе и окружающим. Отзывчив к переживаниям другого человека | Понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам | Способен сочувствовать и сопереживать, принимает оценку своим поступкам от сверстников | Доброжелательно реагирует на замечания способен исправиться в ответ на предложение взрослого | Строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки |
| Регулятивные УУД | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности | Принимает и сохраняет учебную задачу | С помощью педагога ставит учебную задачу | Способен сам поставить задачу в творческой деятельности связанной с учебной | Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно |
| Умеет выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний план действий в игровой деятельности | Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности из игровой деятельности в учебную | Совместно с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры для построения внутреннего плана действия в учебном материале | Способен самостоятельно выстроить внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности | Самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности |
| Проявляет умения произвольности предметных действий | Овладевает способами самооценки выполнения действий | Адекватно принимают оценку своей деятельности со стороны | Планирует свои действия совместно с учителем, анализирует проблемы и результат | Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия |
| Коммуникативные УУД | | | | |
| Активно | Имеет | Формируются | Планирует учебное | Планирует учебное |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| взаимодействует со сверстниками и взрослыми на основе общей деятельности | первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей. | навыки совместной учебной деятельности над проектом: выполнение роли, заданной учителем, помощь товарищам по проекту | сотрудничество совместно с учителем, принимает участие в контроле чужой деятельности, осуществляет рефлексия | сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов. рефлексии |
| Проявляет любопытство ко всему новому и необычному | Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность | Умеет задавать вопросы, чем проявляет свою любознательность, умеет слушать | Умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми в поисках интересующей информации | Способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации |
| Способен договариваться, учитывать интересы других в игровой деятельности | Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою | Частично владеет навыками преодоления конфликта | Чувствуя приближения конфликта способен его избежать или быстро нивелировать | Владеет способами разрешения конфликта, может стать посредником в разрешении |

Содержание учебного курса

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема</i> |
|--------------|---|
| 1 | Знакомство. Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год. |
| 2 | Диагностика |
| 3 | Развитие умения точно и правильно называть предметы. |
| 4 | Развитие произвольного внимания. |
| 5 | Развитие пространственных представлений |
| 6 | Развитие пространственных представлений Развитие понятийного мышления. |
| 7 | Формирование элементов самоконтроля. |
| 8 | Развитие объема внимания. |
| 9 | Развитие непосредственной вербальной памяти. |
| 10 | Развитие слухового внимания. |
| 11 | Развитие памяти на последовательность действий. Развитие понятийного мышления. |
| 12 | Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания. |
| 13 | Развитие образного мышления. Развитие зрительной произвольной памяти. |
| 14 | Развитие зрительной памяти. Развитие понятийного мышления. |
| 15 | Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. |
| 16 | Развитие умения воспроизводить образец. |

| | |
|----|---|
| 17 | Развитие произвольного внимания. |
| 18 | Развитие умения копировать образец. |
| 19 | Развитие мышления (абстрагирование). |
| 20 | Развитие понятийного мышления. |
| 21 | Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение). |
| 22 | Развитие произвольного внимания (переключение). |
| 23 | Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. |
| 24 | Развитие гибкости мышления. |
| 25 | Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). |
| 26 | Развитие произвольного внимания (объем). |
| 27 | Развитие понятийного мышления. |
| 28 | Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. |
| 29 | Развитие умения сравнивать. |
| 30 | Развитие мышления (процессы синтеза). |
| 31 | Формирование процессов саморегуляции. |
| 32 | Развитие умения копировать образец. Развитие мышления |
| 33 | Итоговое занятие |

Тематическое планирование

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|--------------|---|---------------------|
| 1 | Знакомство. Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год. | 1 |
| 2 | Диагностика | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 3 | Развитие умения точно и правильно называть предметы. | 1 |
| 4 | Развитие произвольного внимания. | 1 |
| 5 | Развитие пространственных представлений | 1 |
| 6 | Развитие пространственных представлений Развитие понятийного мышления. | 1 |
| 7 | Формирование элементов самоконтроля. | 1 |
| 8 | Развитие объема внимания. | 1 |
| 9 | Развитие непосредственной вербальной памяти. | 1 |
| 10 | Развитие слухового внимания. | 1 |
| 11 | Развитие памяти на последовательность действий. Развитие понятийного мышления. | 1 |
| 12 | Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания. | 1 |
| 13 | Развитие образного мышления. .Развитие зрительной произвольной памяти. | 1 |
| 14 | Развитие зрительной памяти. Развитие понятийного мышления. | 1 |
| 15 | Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. | 1 |
| 16 | Развитие умения воспроизводить образец. | 1 |
| 17 | Развитие произвольного внимания. | 1 |
| 18 | Развитие умения копировать образец. | 1 |
| 19 | Развитие мышления (абстрагирование). | 1 |
| 20 | Развитие понятийного мышления. | 1 |
| 21 | Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение). | 1 |
| 22 | Развитие произвольного внимания (переключение). | 1 |
| 23 | Развитие процессов анализа. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | Развитие умения воспроизводить образец. | |
| 24 | Развитие гибкости мышления. | 1 |
| 25 | Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). | 1 |
| 26 | Развитие произвольного внимания (объем). | 1 |
| 27 | Развитие понятийного мышления. | 1 |
| 28 | Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. | 1 |
| 29 | Развитие умения сравнивать. | 1 |
| 30 | Развитие мышления (процессы синтеза). | 1 |
| 31 | Формирование процессов саморегуляции. | 1 |
| 32 | Развитие умения копировать образец. Развитие мышления | 1 |
| 33 | Итоговое занятие | 2 |

Виды учебно-познавательной деятельности

I - виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.

- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.

II - виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций.

III - виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом.
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
- Проведение исследовательского эксперимента.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Техническое обеспечение

Дидактическое обеспечение

Компьютер (ноутбук)

Проектор

Музыкальный центр

Список используемой литературы:

1. Башмаков, М. И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / Режим доступа:

<http://ps.1september.ru/2006/04/8.htm>.

2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы [Текст] / под. ред. И. М. Бгажноковой. - М.: Владос, 2007. – 239с.

3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – М.: Академия, 2006. – 240с.

- 4.Закрепина, А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству : методическое пособие [Текст] / А. В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – 141с.
- 5.Закрепина, А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 9-19.
- 6.Индивидуальный подход в специальном (коррекционном) учреждении: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирование коррекционно-развивающей работы : монография [Текст] / Урал. гос. пед. ун-т ; под. ред. В. В. Коркунова. – Екатеринбург : Б. и. ; Пермь : Б. и., 2005. – 128с.
- 7.Князева, Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Т. Н. Князева // Коррекционная педагогика. – 2005. - № 1(7). – С. 62-67.
- 8.Разенкова, Ю. А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка: Методические рекомендации [Электронный ресурс]
- 9.Стребелева, Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями [Текст] / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова // Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96.
10. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя [Текст] / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383

Приложение

Календарно-тематическое планирование

| <i>№п/п</i> | <i>Тема</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Дата</i> | <i>Примечание</i> |
|-------------|---|-------------------------|-------------|-------------------|
| 1 | Знакомство. Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год. | 1 | | |
| 2 | Диагностика | 1 | | |
| 3 | Развитие умения точно и правильно называть предметы. | 1 | | |
| 4 | Развитие произвольного внимания. | 1 | | |
| 5 | Развитие пространственных представлений | 1 | | |
| 6 | Развитие пространственных представлений Развитие понятийного мышления. | 1 | | |
| 7 | Формирование элементов самоконтроля. | 1 | | |
| 8 | Развитие объема внимания. | 1 | | |
| 9 | Развитие непосредственной вербальной памяти. | 1 | | |
| 10 | Развитие слухового внимания. | 1 | | |
| 11 | Развитие памяти на последовательность действий. Развитие понятийного мышления. | 1 | | |
| 12 | Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания. | 1 | | |
| 13 | Развитие образного мышления. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | .Развитие зрительной произвольной памяти. | | | |
| 14 | Развитие зрительной памяти. Развитие понятийного мышления. | 1 | | |
| 15 | Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. | 1 | | |
| 16 | Развитие умения воспроизводить образец. | 1 | | |
| 17 | Развитие произвольного внимания. | 1 | | |
| 18 | Развитие умения копировать образец. | 1 | | |
| 19 | Развитие мышления (абстрагирование). | 1 | | |
| 20 | Развитие понятийного мышления. | 1 | | |
| 21 | Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение). | 1 | | |
| 22 | Развитие произвольного внимания (переключение). | 1 | | |
| 32 | Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. | 1 | | |
| 24 | Развитие гибкости мышления. | 1 | | |
| 25 | Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). | 1 | | |
| 26 | Развитие произвольного внимания (объем). | 1 | | |
| 27 | Развитие понятийного мышления. | 1 | | |
| 28 | Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. | 1 | | |
| 29 | Развитие умения сравнивать. | 1 | | |
| 30 | Развитие мышления (процессы синтеза). | 1 | | |
| 31 | Формирование процессов саморегуляции. | 1 | | |
| 32 | Развитие умения копировать образец. Развитие | 1 | | |

| | | | | |
|----|------------------|---|--|--|
| | мышления | | | |
| 33 | Итоговое занятие | 2 | | |

Приложение.

Описание психотехнических игр и упражнений.

Упражнения, направленные на развитие навыков саморегуляции, развитии свойств внимания, снятия эмоционального напряжения.

1. «Нос, пол, потолок»

По команде дети показывают рукой направления: пол, окно, потолок, дверь, нос. Педагог сначала, проговаривая команду, показывает правильно, а затем называет одно направление, а показывает другое. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий.

2. «Гномы – великаны»

По команде «Гномы» дети приседают, по команде «Великаны» встают. Ведущий сначала правильно показывает команды, затем произносит команду «Гномы», но не приседает и т.д. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий.

Подобная игра «**Четыре стихии**». Команды: Земля, воздух, вода, огонь.

3. «Саймон сказал...» или «Пожалуйста...»

Ведущий произносит команду выполнить какое – либо действие (подпрыгнуть, повернуться, поднять правую руку). Если в начале команды звучит фраза «Саймон сказал...» или «Пожалуйста...» ее нужно выполнять, если нет, то не стоит. Главное не ошибиться и выполнять команды только с этими фразами.

4. «Запрещенное движение»

Предварительно договариваются, какие движения будут «запрещенными». Ведущий показывает какое-либо движение, а остальные его повторяют. Нельзя выполнять «запрещены» движения.

5. «Зеркало»

Ведущий показывает какое - либо движение или образ, остальные должны как зеркало точно его скопировать и показать. Выбирается «лучшее зеркало», которое продолжает игру.

6. «Веселый счет»

Возможны различные варианты проведения: счет до 10-20 в прямом и обратном порядке, сопровождающийся движениями (мотаем веревочку, поднимаемся по лесенке и т.д.)

- назови «соседей» цифры...
- «да» - «нет». Производится действие с числами, дается ответ, верен он или нет ($2+1=5$ «да» – хлопок, «нет» – тишина, можно и покричать)

7. «Зоопарк»

Каждый превращается в любое животное, героя сказок, сего характерными движениями, повадками. Остальные пытаются угадать.

Упражнения, направленные на развитие памяти.

8. «Мы собирались в поход...»

Обыгрывается ситуация сбора в поход. Игра идет по кругу. Первый называет свой предмет, который возьмет с собой, следующий повторяет названный предмет и добавляет свой, и так дальше продолжается по кругу.

9. «Что изменилось»

Множество вариантов. Например.

- выложить предметы, картинки. Попросить запомнить. Отвернулись или опустили головы, меняем расположение, количество, состав и т.д. предметов. Затем вопросы о характере изменений.
- 5-6 человек строятся в шеренгу, потом меняется их местоположение. Запомнить кто где стоял и вернуть на места.

10. «Повтори за мной»

Задание выслушать, запомнить и повторить или продолжить. Зачитываются слова, пары слов, словосочетания, предложения, скороговорки.

11. «Кто больше увидит и запомнит»

Детям предлагается за определенный промежуток времени осмотреть и запомнить все предметы, которые есть в комнате. Затем каждый по очереди называет любой предмет обстановки, не повторяясь. Выигрывает тот, кто последним называет предмет. Игру можно усложнять, например, называть предметы только на букву..., в которых два слога, и т.д.

Упражнения, направленные на развитие мышления.

12. «Закончи слово, предложение»

Произносится часть слова, предложения. Нужно его продолжить.

13. «Назови одним словом»

Предлагается ряд слов, нужно подобрать обобщающее.

14. «Превращения слов»

Предлагается ряд слов, их нужно :

- превратить в «большие» (рука - ручище), «маленькие» (дом – домик),
- превратить в похожие слова по смыслу (красивый – прекрасный)
- превратить в «слова – наоборот» (белый- черный)
- «смягчить» (мол – моль) и т.д.

15. «Бывает – не бывает»

Предлагается ряд действий, ситуаций. Бывает – хлопок, не бывает – тишина.

16. «Что можно сделать с ...»

Предлагается любой предмет Нужно придумать как можно больше вариантов его применения, даже самых фантастических

17. «Животные – растения»

Называются слова. Если это название растения нужно поднять руки вверх, если животного – хлопок, посторонний предмет – тишина. Возможны варианты.(птица, звери, рыбы; и т.д.)