

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 59

СОГЛАСОВАНА \_\_\_\_\_  
заместитель директора по УВР  
Гриценко М.С.  
29.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБОУ гимназии № 59  
от 31.08.2023 № 263/4-о

**Рабочая программа**

Коррекционно-развивающих занятий  
с логопедом  
для 1 класса (ОВЗ вида 8.2)  
на 2023 - 2024 учебный год

учителя- логопеда Мифтаховой В.М.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА  
на заседании МО учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от 25.08.2023 года  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Ломтева Е.Ю

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (Вариант 8.2)
- Постановления главного государственного санитарного РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009), с изменениями, внесёнными приказами.
- Программы КОРРЕКЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ со школьниками с ОВЗ с использованием здоровьесберегающих технологий: методическое пособие/ Андреева Н.А.- Ульяновск, 2012
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ гимназии № 59 города Ульяновска;
- Учебного плана МБОУ гимназии № 59 на 2023 – 2024- учебный год. 1-4 классы;

Дети с РАС являются наиболее сложными в диагностическом отношении. В настоящее время эта категория детей всесторонне изучена, как с клинической стороны, так и с психолого-педагогической.

В зависимости от происхождения, времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов нарушение речи дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом, речевом, психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

### Задачи программы:

Реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся с ОВЗ (РАС), их социальная адаптация.

### Методологические и теоретические основы программы.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 1 класса (РАС).» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода

системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

деятельностного подхода – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Логопедическое сопровождение ребенка начинается с момента его поступления в школу и осуществляется в несколько этапов:

I этап логопедического сопровождения начинается со всестороннего обследования речи ребенка. Все полученные данные обследования анализируются, сопоставляются и фиксируются в речевой карте. Краткий анализ данных обследования позволяет сделать прогноз и наметить пути дальнейшего логопедического сопровождения.

Со второй половины сентября по май осуществляется II этап логопедического сопровождения. Этот этап самый объёмный и значимый. В зависимости от поставленного диагноза строится дальнейшая коррекционная работа, которая осуществляется на индивидуальных или подгрупповых занятиях.

Временные рамки III этапа – это вторая половина мая. На данном этапе идёт отслеживание динамики речевого развития детей.

### **Общая характеристика учебного курса**

I этап. Уточнить речевые возможности ребенка, уровень сформированности языковых средств ( произношение, словарь, грамматический строй, связная речь ), определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок к активной учебной деятельности ( устойчивость внимания, способность к умозаключению).

В течение подготовительного периода ведется активная работа над уточнением и постановкой дефектных звуков и параллельно над развитием и совершенствованием фонематических представлений. В процессе работы дети получают практическое представление о предложении, слове, слоге, ударении, звуке, букве, гласных, согласных. В течение первых занятий формируется представление о звуковой структуре слова, подготовка артикуляционного аппарата, обучение умения самостоятельно осуществлять учебную деятельность и коррекцию произношения.

II этап. Уточнение значений, имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и знакомство с различными способами словообразования и словоизменения. Развитие и дальнейшее совершенствование грамматического оформления речи на основе овладения предложениями различных синтаксических конструкций, а также за счет усвоения связи слов в предложении (согласование, управление).

III этап. Закрепление навыков организации учебной деятельности.

IV этап. Совершенствование связной речи, работа над предложением, как основной речевой единицей.

Коррекционная работа по устранению нарушения письма и нарушения чтения должна проводиться постоянно, так как между недоразвитием устной речи и нарушением письма и чтения существует тесная взаимосвязь. Поэтому, для устранения нарушений необходима единая система коррекционного воздействия, так как дисграфия и дислексия не являются изолированными дефектами, а чаще всего сопровождают друг друга.

Основные направления:

1. развитие фонематического восприятия (дифференциация оппозиционных звуков: са-ца, оч-ощ, са-ша), слогов, не только на слух, но и закрепление в письменную речь, формирование фонематического восприятия проводится с участием речедвигательного анализатора, поэтому одновременно с развитием фонематического слуха осуществляется работа над звукопроизношением;
2. работа над звукопроизношением – устранить недостатки, отработать артикуляцию, чтобы включить речедвигательный анализатор;
3. развитие навыков звукового анализа и синтеза, работа по развитию фонематического восприятия переходит в работу по развитию навыков звукового анализа, эта работа проводится всегда на материале правильно произносимых звуков. Основными видами этой работы являются: выделение из предложения - слов - слогов - звуков, такой анализ сопровождается составлением схемы целого предложения \_\_\_\_\_ (длинная черта) \_ \_ \_ \_ слова, \_ \_ \_ \_ черточки-слоги, .... звуки (точки).

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Занятия проводятся 1 раз в неделю

Количество часов в год – 33.

Количество часов в неделю –1.

Количество учебных недель – 33.

Срок реализации программы 2023 - 2024 учебный год.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

1. Работа по развитию речевого слуха с использованием тренировочных упражнений и контрольных заданий; используются вспомогательные средства: таблички, вопросы, буквы, слоги, таблицы-слова, перфокарты т.д. В начале индивидуальная работа, основные направления – развитие фонематического восприятия, звукопроизношения, устранить недостатки, развитие звукового анализа и синтеза, выделять из предложения – слово – слог- звук, дописать недостающую букву, слог, слово, отбор слов по количеству слогов, придумывание на заданный звук, запись их, подбор к каждому слову – других с оппозиционным звуком, развитие словаря (приставки, суффиксы, однокоренные), развитие грамматических навыков;
2. Понимание и употребление предлогов, составление предложений по картинке – простые, распространенные, развитие связной речи, а в дальнейшем – усиление внимания к лексике чтения;
3. Использование различных изображений слов (разбор значения слов, корня родственных слов);
4. усиление работы над выявлением всех логических связей в тексте (наречия - с тех пор, до тех пор, как... в вследствие... - внедрять в сознание детей);
5. Прием предварительной подготовки к восприятию текста (экскурсия) расширяет их чувственный опыт;
6. Выборочное чтение (отрывок из произведения);
7. Устное рисование (Я представляю себе, как...);
8. Фантазирование (перестройка, рассказ с третьего лица на первое лицо, и наоборот);
9. Придумывание окончания рассказа.  
Переход с одной ступени на другую – только в индивидуальном темпе.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Личностные результаты ребенка с ОВЗ в результате реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

#### Метапредметные результаты ребенка с ОВЗ в результате реализации программы коррекционной работы:

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- готовность слушать собеседника и вести диалог

#### Предметные результаты освоения содержания программы

##### Обучающиеся должны научиться:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу,
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

### **Содержание учебного курса**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам, наглядным опорам, плану.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации и произношения

**Чтение.** Прочтение учебного текста без дислексических ошибок. Понимание учебного текста. Умение ответить на поставленные вопросы по тексту, пересказать прочитанное.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений, текстов без дисграфических ошибок. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с нормами русского языка. Письменное изложение содержания прочитанного или прослушанного текста по развернутому, вопросному или краткому плану, опорным словам, наглядным опорам.

#### **Развитие оптико-пространственных представлений**

### **(пропедевтика дисграфических ошибок)**

Развитие зрительно-пространственных представлений, графо - моторных навыков. Развитие зрительного восприятия, чувства ритма и темпа. Развитие умения использовать предлоги и предложные конструкции, отражающие расположение предметов в пространстве.

### **Лексика**

Расширение и уточнение словарного запаса детей по лексическим темам.

#### **Совершенствование навыков языкового анализа и синтеза.**

Звуки и буквы. Звуковой и слоговой анализ и синтез слов. Характеристика звука. Дифференциация оппозиционных звуков речи. Слово и предложение. Предложение и текст. Выделение предложений из текста. Составление предложений по заданной схеме. Правила написания предложений. Заглавная буква в словах.

Обозначение мягкости согласных звуков двумя способами. Разделительный мягкий знак. Дифференциация мягкого знака-показателя мягкости и разделительного мягкого знака.

Словообразование притяжательных прилагательных.

Согласные звуки и буквы. Парные и непарные согласные. Звонкие и глухие согласные. Оглушение парных согласных в конце слова. Оглушение парных согласных в середине слова.

Представление о сильной и слабой позиции звука. Проверяемые буквы согласных в конце и середине слова.

#### **Состав слова. Развитие навыков словообразования.**

Корень. Понятия «родственные слова», «однокоренные слова». Чередование согласных звуков в корне слова.

Приставка. Выделение приставки в составе слова. Приставочное словообразование.

Разделительный твёрдый знак. Дифференциация мягкого знака, разделительного мягкого знака, разделительного твёрдого знака.

Предлог как самостоятельная часть речи. Согласование предлога с существительным в единственном и множественном числе. Дифференциация предлогов и приставок. Суффикс.

Выделение суффикса в составе слова. Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы, обозначающие профессии. Суффиксы прилагательных.

Окончание. Выделение окончания в составе слова. Согласование слов.

Состав слова. Разбор слова по составу.

Сложные слова. Образование сложных слов. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

Ударные и безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения. Сильная и слабая позиция гласной в корне слова. Способы проверки безударной гласной в корне слова.

Однокоренные слова и паронимы (диво-дева). Слова-омографы (замок-замок). Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (горе-горный- горение).

#### **Части речи. Развитие навыка словоизменения.**

Имя существительное, его функциональное значение в речи. Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.

Имя прилагательное, его функциональное значение в речи. Изменение прилагательных по родам и числам. Правописание окончаний прилагательных. Словообразование прилагательных.

Удвоенные согласные. Непроизносимые согласные. Проверка произносимых согласных.

Глагол, его функциональное значение в речи. Словообразование глаголов. Время глагола. Согласование глагола прошедшего времени с существительным в роде и числе. Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Нахождение в предложении грамматической основы.

### **1 класс**

**Развитие речи по лексическим темам:** «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Домашние заготовки», «Осень», «Деревья», «Дикие животные», «Дикие животные готовятся к зиме», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Зима», «Одежда и обувь», «Зимние забавы. Новый год», «Человек. Части тела», «Транспорт», «Транспорт. ПДД», «Материалы и инструменты», «Профессии. Строительство», «Защитники Отечества», «Времена года. Календарь весны», «Мамин день. Семья», «Ранние признаки весны. Первые цветы», «Электроприборы. Ателье», «Весна в природе», «Труд людей весной», «Космос», «Возвращение птиц. Насекомые», «Посуда», «Продукты питания», «Животные жарких стран», «Животный мир Севера».

#### **Развитие оптико-пространственных представлений.**

Развитие зрительно-пространственного восприятия. Формирование представлений о «схеме тела» человека. Формирование умений ориентироваться в направлениях пространства («малое» пространство). Формирование умений в определении последовательности элементов ряда. Развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, координации движений, чувства ритма и темпа. Развитие пространственных представлений и воображения. Развитие графо-моторных навыков. Развитие внимания, образного мышления, зрительной памяти и представлений. Развитие зрительно-пространственной памяти. Работа с предположно-падежными конструкциями.

#### **Звуки речи**

Знакомство с понятиями «речевые звуки» и «неречевые звуки». Звуки и буквы. Знакомство со звуками (артикуляция, характеристика). Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Различение на слух гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков.

#### **Слоговой анализ**

Слог, ударение. Деление слов на слоги, определение количества слогов в словес использованием графических схем. Ударение в словах.Выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоговую структуру. Слогоритмическая структура слова.

#### **Звуко-буквенный анализ**

Звуко-буквенный анализ слов различной слоговой структуры (СГС, ГСГ, ССГС,СГСС) Развитие фонематических процессов, формирование представлений о количестве и последовательности звуков (букв) в слове

#### **Дифференциация согласных звуков по звонкости и глухости**

Дифференциация звуков по признаку звонкости и глухости на слух, при чтении.

#### **Обозначение мягкости согласных**

Формирование представлений о твердости и мягкости согласных, обозначенных с помощью гласных второго ряда, мягкого знака.Дифференциация звуков по признаку твердости-мягкости на слух, при чтении.

### **Тематическое планирование**

№п/п	Темы	Количество часов
1	Дифференциация букв о-а.	1
2	Дифференциация букв о - а в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
3	Дифференциация букв у – и.	1
4	Дифференциация букв и – у в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
5	Дифференциация букв и – у в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
6	Дифференциация букв и – у в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
7	Дифференциация букв и – ш.	1
8	Дифференциация букв и – ш в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
9	Дифференциация букв б – д.	1

10	Дифференциация букв б – д в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
11	Дифференциация буквп – т, П –Т.	1
12	Дифференциация буквп – т, П – Т в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
13	Дифференциация буквл – м, Л – М.	1
14	Дифференциация буквл – м, Л – М в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1
15	Дифференциация букв к – н, К – Н изолированно, в слогах и словах.	1
16	Дифференциация букв к – н, К - Н в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
17	Дифференциация букв ш – щ, Ш - Щ	1
18	Дифференциация букв ш – щ, Ш - Щ в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
19	Дифференциация букв и – ц, И - Ц.	1
20	Дифференциация букв и – ц, И - Ц в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
21	Дифференциация букв ц – щ, Ц – Щ.	1
22	Дифференциация букв ц – щ, Ц – Щ в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1



23	Дифференциация букв З –Е.	1
24	Дифференциация буквЗ – Е в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1
25	Дифференциация букв	1
26	Дифференциация букв	1
27	Дифференциация букв	1
28	Дифференциация букв	1
29	Дифференциация букв	1
30	Дифференциация букв	1
31	Дифференциация букв	1
32	Дифференциация букв	1
33	Дифференциация букв	1

#### Виды учебной деятельности

##### I - виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;

- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.

#### **II - виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций.

#### **III - виды деятельности с практической (опытной) основой:**

- Работа с раздаточным материалом.
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
- Проведение исследовательского эксперимента.

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

#### **Техническое обеспечение**

Дидактическое обеспечение, компьютер (ноутбук), проектор, музыкальный центр

#### **Список используемой литературы:**

1. Башмаков, М. И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ps.1september.ru/2006/04/8.htm>.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы [Текст] / под.ред. И. М. Бгажноковой. - М.: Владос, 2007. – 239с.
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – М.: Академия, 2006. – 240с.
4. Закрепина, А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству : методическое пособие [Текст] / А. В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – 141с.
5. Закрепина, А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 9-19.
6. Индивидуальный подход в специальном (коррекционном) учреждении: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирование коррекционно-развивающей работы : монография [Текст] / Урал. гос. пед. ун-т ; под. ред. В. В. Коркунова. – Екатеринбург : Б. и. ; Пермь : Б. и., 2005. – 128с.
7. Князева, Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Т. Н. Князева // Коррекционная педагогика. – 2005. - № 1(7). – С. 62-67.
8. Разенкова, Ю. А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка: Методические рекомендации [Электронный ресурс]
9. Стребелева, Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями [Текст] / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова // Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96.
10. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя [Текст] / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

#### **Календарно-тематическое планирование .**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Даты</i>	<i>Примечание</i>
--------------	-------------	---------------------	-------------	-------------------

1	Дифференциация букв о - а.	1		
2	Дифференциация букв о - а в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1		
3	Дифференциация букв у – и.	1		
4	Дифференциация букв и – у в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1		
5	Дифференциация букв и – у в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1		
6	Дифференциация букв и – у в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1		
7	Дифференциация букв и – ш.	1		
8	Дифференциация букв и – ш в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1		
9	Дифференциация букв б – д.	1		
10	Дифференциация букв б – д в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1		
11	Дифференциация букв п – т, П – Т.	1		
12	Дифференциация букв п – т, П – Т в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1		
13	Дифференциация букв л – м, Л – М.	1		
14	Дифференциация букв л – м, Л – М в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1		
15	Дифференциация букв к – н, К – Н изолированно, в слогах и словах.	1		
16	Дифференциация букв к – н, К - Н в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1		
17	Дифференциация букв ш – щ, Ш - Щ	1		
18	Дифференциация букв ш – щ, Ш - Щ в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1		
19	Дифференциация букв и – ц, И - Ц.	1		
20	Дифференциация букв и – ц, И - Ц в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1		

21	Дифференциация букв ц – щ, Ц – Щ.	1		
22	Дифференциация букв ц – щ, Ц – Щ в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1		
23	Дифференциация букв З – Е.	1		
24	Дифференциация букв З – Е в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1		
25	Дифференциация букв	1		
26	Дифференциация букв	1		
27	Дифференциация букв	1		
28	Дифференциация букв	1		
29	Дифференциация букв	1		
30	Дифференциация букв	1		
31	Дифференциация букв	1		
32	Дифференциация букв	1		
33	Дифференциация букв	1		