

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 59

СОГЛАСОВАНА _____
заместитель директора по УВР
Гриценко М.С.
29.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ гимназии № 59
от 31.08.2023 № 263/4-о

Рабочая программа

для коррекционных занятий
по математике

для 1 класса (ОВЗ вариант 7.1)
на 2023 - 2024 учебный год

учителя Весютовой К.В.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА
на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1
от 25.08.2023 года
Руководитель МО _____
Ломтева Е.Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)
- Постановления главного государственного санитарного РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528)

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.1 образовательных потребностей к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в содержании учебного материала и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначены :

Цель: создание и обеспечение оптимальных условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1) основной образовательной программы по математике начального общего образования.

задачи конкретизируются следующим образом:

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 10;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *который по счету? сколько всего? сколько осталось?*
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые*), понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше*);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие

коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения необходимо осуществлять индивидуальный подход к младшим школьникам с ЗПР. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

С целью реализации коррекционной направленности предмета и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся по варианту 7.1 учителю необходимо:

- знакомить с новым материалом развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при установлении взаимно однозначного соответствия между предметными множествами: пересчитать предметы, положить столько же фишек, сколько предметов в первом множестве, положить столько же фишек, сколько предметов во втором множестве, попарно соотнести выбранное количество фишек. Прийти к аргументированному выводу: в каком множестве предметов больше и почему);

- изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем цифры в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, персонифицируем названия элементов цифры, например, цифра 1: носик, ножка; цифра 2: голова, шейка, хвостик);

- отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.;

- использовать для обучающихся опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение и закрепление изученного материала способствует прочному и осознанному усвоению нового. Детям, которым рекомендовано обучение по варианту 7.1, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики в 1 классе учитель:

- просил детей громко проговаривать совершаемые действия: «Записываю решение...», «Записываю ответ...» и т. п.;
- понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: для чего мы подчеркнули главные слова в задаче? т.п.;
- постоянно напоминал и проговаривал способ последовательности написания цифры, решения задачи, наглядно демонстрировал, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

В большинстве случаев первоклассники, получившие рекомендацию обучаться по варианту 7.1 нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

При обучении в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник осваивает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, овладевает начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; умением выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 10, решать текстовые задачи, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану на коррекционные занятия по математике в 1 классе отводится:

Количество часов в год – 33.

Количество часов в неделю – 1.

Количество учебных недель – 33.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика».

Срок реализации программы 2023– 2024 учебный год.

Длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором - 40 минут.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика»:

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения РП для 1 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться:

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты освоения РП для 1 класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты:

В конце 1 класса обучающийся:

- знает все цифры;
- умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: *сколько? который?*;
- знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- читает и записывает арифметические действия;
- решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;
- измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
- распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Оценка сформированности элементарных математических представлений.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
2	Признаки предметов: цвет, форма, размер, классификация	1		Библиотека ЦОК

	предметов по цвету, форме, размеру.			https://educont.ru/
3	Определение пространственного расположения предметов с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа».	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
4	Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Соотнесение числа и количества предметов.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
5	Различение, чтение чисел. Число и количество. Число и цифра 1. Число и цифра 2	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
6	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий. Сравнение чисел. Число и цифра 3.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
7	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
8	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине. Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
9	Распознавание простейших геометрических фигур. Элементарные построения с помощью линейки.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
10	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче. Знаки сравнения.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
11	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифры 6 и 7.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
12	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифры 8 и 9. Число и цифра 0.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
13	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Число 10. Состав чисел в пределах 10.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
14	Единицы длины: сантиметр. Измерение длины отрезка.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
15	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
16	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
17	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение отрезка, ломаной.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
18	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1		Библиотека ЦОК

				https://educont.ru/
19	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
20	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
21	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
22	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$. Сложение и вычитание в пределах 10.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
23	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на разностное сравнение.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
24	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
25	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
26	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
27	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента. Решение задач на увеличение, уменьшение длины.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
28	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
29	Вычитание как действие обратное сложению. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
30	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Однозначные и двузначные числа. Сравнение и упорядочение чисел.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
31	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
32	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
33	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали, чему научились в 1 классе.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Отметка о дистанте	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего			
1	Оценка сформированности элементарных математических представлений.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
2	Признаки предметов: цвет, форма, размер, классификация предметов по цвету, форме, размеру.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
3	Определение пространственного расположения предметов с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа».	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
4	Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Соотнесение числа и количества предметов.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
5	Различение, чтение чисел. Число и количество. Число и цифра 1. Число и цифра 2	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
6	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий. Сравнение чисел. Число и цифра 3.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
7	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
8	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине. Состав числа. Запись чисел в	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/

	заданном порядке. Число и цифра 5.				
9	Распознавание простейших геометрических фигур. Элементарные построения с помощью линейки.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
10	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче. Знаки сравнения.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
11	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифры 6 и 7.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
12	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифры 8 и 9. Число и цифра 0.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
13	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Число 10. Состав чисел в пределах 10.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
14	Единицы длины: сантиметр. Измерение длины отрезка.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
15	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
16	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
17	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение отрезка, ломаной.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
18	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
19	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
20	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
21	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
22	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$. Сложение и вычитание в пределах 10.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
23	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись	1			Библиотека ЦОК

	решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на разностное сравнение.				https://educont.ru/
24	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
25	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
26	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
27	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента. Решение задач на увеличение, уменьшение длины.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
28	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
29	Вычитание как действие обратное сложению. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
30	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Однозначные и двузначные числа. Сравнение и упорядочение чисел.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
31	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
32	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
33	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали, чему научились в 1 классе.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение. Ч.1, Ч.2 до стр.44.

Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М.И., Волкова С. И. – М.: Просвещение.

Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012.

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор или демонстрационный ЖК-монитор на стене класса.

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по математике.

При обучении математике необходим разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, муляжи монет перечисленного номинала, индивидуальные наборы счетных палочек.