

СОГЛАСОВАНА _____
заместитель директора по УВР
Гриценко М.С.
29.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ гимназии № 59
от 31.08.2023 № 263/4-о

Рабочая программа

для коррекционных занятий
по русскому языку

для 1 класса (ОВЗ вариант 8.2)
на 2023 - 2024 учебный год

учителя Карповой Н.П.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА
на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1
от 25.08.2023 года
Руководитель МО _____
Ломтева Е.Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для школьников с РАС, обучающихся в 1 классе), утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023; Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Сущность специфических для варианта 8.2 образовательных потребностей к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в содержании учебного материала и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с РАС. Это связано с трудностями коммуникации, недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с РАС определяются **общие задачи учебного предмета**:

- освоение грамотного и осмысленного письма;
- совершенствование навыков самоорганизации в учебной ситуации;
- развитие устной и письменной речи;
- формирование каллиграфических навыков,
- освоение правил орфографии и пунктуации, речевых умений, способствующих созданию собственных письменных высказываний.
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивать преодоление типичных для младших школьников с РАС недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с РАС в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;
- научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;
- научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- обогащать и уточнять словарный запас;

- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с РАС низкую познавательную активность;
- обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с РАС за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям.

Обучение русскому языку детей с РАС так же, как и обучение русскому языку школьников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, состоит в формировании умений, обеспечивающих грамотное письмо, и предполагает отработку элементарных графических навыков, развитие фонетико-фонематического слуха, обогащение словарного запаса, развитие речевых умений и пропедевтику освоения грамматики и орфографии русского языка.

Кроме того, программа курса, учитывая особые образовательные потребности детей с РАС, формирует их навыки самоорганизации, планирования собственных действий, в том числе и речевых. С помощью занимательных заданий, развивается их учебная и познавательная мотивация, формируются возможности концентрации и переключения внимания, совершенствуются сенсомоторная координация и пространственные представления.

Специальное внимание при освоении данного курса уделяется развитию речи, совершенствованию способности детей с РАС к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану на коррекционные занятия по русскому языку в 1 классе отводится:

Количество часов в год – 33.

Количество часов в неделю – 1.

Количество учебных недель – 33.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Срок реализации программы 2023–2024 учебный год.

Длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором - 40 минут.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В процессе изучения русского языка у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой обучения, средством развития их мышления, воображения и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Личностные результаты

Школьник с РАС получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):

- умения использовать речевые компетенции, как инструмент общения с окружающим миром,
- интереса к познанию родного (русского) языка, к его устройству,
- развития целеустремленности, трудолюбия,
- интереса к языку как к средству выражения мыслей, чувств,
- развития мотивации к общению, взаимодействию с другими людьми,
- развития интереса к речевой деятельности, к письменной речи,
- развития способности к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов, уважительно относиться к иному мнению.

Метапредметные результаты

На уроках письма в первом дополнительном классе у школьников с РАС могут быть сформированы следующие метапредметные УУД:

регулятивные

- осмысливать правила поведения на уроке в школе и следовать им,
- освоить умение организации своего рабочего места,
- определять цель выполнения заданий на уроке,
- составлять план выполнения заданий на уроке (с помощью учителя) и следовать ему,
- принимать учебную задачу, поставленную учителем, стараться выполнить ее,
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
- выполнять задание от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом,
- уметь с помощью учителя адекватно оценивать результат своих действий, вносить коррективы.

познавательные

- осмысленно воспринимать процесс обучения и учебный материал,
- ориентироваться в прописи (и других учебных материалах): следуя инструкции учителя находить в ней нужные задания,
- понимать знаки, символы и схемы, которые использует педагог на уроке, в том числе и те, что приводятся в прописи; уметь с ними работать,
- уметь находить необходимую информацию в указанных учителем источниках для выполнения учебного задания,
- уметь самостоятельно применять изученное правило при выполнении сходных по смыслу тренировочных заданий,
- выделять существенные признаки изучаемых понятий, правил, заданий,
- с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами,
- осознанно относиться к изучаемым языковым фактам, уметь их сравнивать, сопоставлять, с помощью учителя – классифицировать по заданному признаку.

коммуникативные

- формировать первоначальные навыки сотрудничества с взрослым, выполнять задания учителя,
- понимать правила работы в микрогруппе, стараться им следовать,

- усвоить устойчивые выражения (в том числе - вежливые слова), которые используются при общении, и пользоваться ими во взаимодействии с учителем, одноклассниками, родителями,
- участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя и одноклассников,
- формировать первоначальные навыки сотрудничества с одноклассниками в ходе выполнения общих заданий.

Предметные результаты

- умение подготовиться к уроку письма, составить план урока (с помощью учителя или тьютора);
- знание гигиенических правил письма и умение их выполнять,
- достижение большей мануальной умелости, точности,
- освоение навыков анализа речевых единиц на слух; развитие фонетико-фонематического слуха,
- умение ориентироваться в прописи, в тетради и на пространстве классной доски,
- освоенность необходимых для письма графических навыков и умений,
- овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв,
- освоение написания слогов, слов и предложений,
- знание правил оформления предложения на письме и умение ими пользоваться: начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения,
- выработка навыка писать с большой буквы имена людей, клички животных,
- знание функций небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, и умение пользоваться ими,
- освоение представления о слоге, как части слова; умение определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с опорой на количество гласных звуков,
- знание правил переноса слов и умение переносить слова по слогам,
- умение последовательно и правильно списывать слоги, слова, предложения (с доски, из учебника),
- умение записывать под диктовку слова, предложения, короткие тексты,
- умение писать, используя освоенные правила орфографии и пунктуации,
- умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах и фразах, соотнося их с образцом,
- умение устно формулировать и правильно записывать собственные высказывания,
- умение выполнять простые лексические и грамматические задания,
- совершенствование речевых умений, обеспечивающих готовность к общению с другими людьми в устной и письменной форме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

Орфография. Правописание гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
	Добукварный период (4ч.)			
1	Знакомство с понятием «слово». Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов. Условно-графическая запись слов (полосками бумаги).	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
2	Знакомство с понятием «предложение». Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
3	Различение слова и предложения.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
4	Ориентируемся на рабочей строке. Пишем элементы букв.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
	Букварный период (21 ч.)			
5	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
6	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и, О, о.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
7	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у. Звуковой анализ слов.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
8	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
9	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
10	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
11	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
12	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в. Звуковой анализ слов.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
13	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
14	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		Библиотека ЦОК

				https://educont.ru/
15	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
16	Парные по звонкости-глухости согласные. Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
17	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
18	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
19	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш, Ж, ж. Особенности шипящих звуков	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё, Ю, ю.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х, Ц, ц.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ. Письмо слов с сочетаниями жи – ши, ча-ща, чу-щу	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
25	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
	Послебукварный период (8ч.)			
26	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Алгоритм списывания предложений. Закрепление.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
27	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
28	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Составление предложений из набора слов	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
29	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
30	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/

31	Отработка алгоритма списывания текста. Отработка правила переноса слов.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
32	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу, чк, чн. Прописная буква в именах собственных.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
	Повторение (1ч)			
33	Звуковой анализ слов. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Повторение	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Отметка о дистанте	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего			
	Добукварный период (4ч.)				
1	Знакомство с понятием «слово». Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов. Условно-графическая запись слов (полосками бумаги).	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
2	Знакомство с понятием «предложение». Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
3	Различение слова и предложения.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
4	Ориентируемся на рабочей строке. Пишем элементы букв.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
	Букварный период (21 ч.)				
5	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
6	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и, О, о.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
7	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у. Звуковой анализ слов.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
8	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
9	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
10	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
11	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
12	Закрепление написания строчной и	1			Библиотека ЦОК

	заглавной букв В, в. Звуковой анализ слов.				https://educont.ru/
13	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
14	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
15	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
16	Парные по звонкости-глухости согласные. Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
17	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
18	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
19	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш, Ж, ж. Особенности шипящих звуков	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё, Ю, ю.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х, Ц, ц.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ. Письмо слов с сочетаниями жи – ши, ча-ща, чу-щу	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
25	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/
	Послебукварный период (8ч.)				
26	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Алгоритм списывания	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/

	предложений. Закрепление.			
27	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
28	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Составление предложений из набора слов	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
29	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
30	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
31	Отработка алгоритма списывания текста. Отработка правила переноса слов.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
32	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу, чк, чн. Прописная буква в именах собственных.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
	Повторение			
33	Звуковой анализ слов. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Повторение	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /
В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина.
Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова.

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор или ЖК- экран на стене класса.

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку.

Разнообразный дидактический материал: наборное полотно, кассы букв, предметные и сюжетные картинки, условно-графические обозначения слов (полоски) и предложений (набор полосок), звуков (фишки красного, синего и зеленого цвета), условное обозначение звонких и глухих согласных, схемы слов, сборно-разборные демонстрационные печатные буквы, лента букв, материал для закрепления образа букв (проволока, наждачная бумага, пластилин, крупа, палочки и пр.), образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.