

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 59

СОГЛАСОВАНА \_\_\_\_\_  
заместитель директора по УВР  
Гриценко М.С.  
29.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБОУ гимназии № 59  
от 31.08.2023 № 263/4-о

**Рабочая программа**

для коррекционных занятий  
по математике

для 1 класса (ОВЗ вариант 8.2)  
на 2023 - 2024 учебный год

учителя Карповой Н.П.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА  
на заседании МО учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от 25.08.2023 года  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Ломтева Е.Ю.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с РАС разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023;

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. Сущность специфических для варианта 8.2 образовательных потребностей к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в содержании учебного материала и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

**Общей целью** изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом. Для обучающихся с РАС изучение предмета «Математика» также имеет коррекционно-развивающую направленность за счет компенсации дефицитов, связанных с особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся.

При формировании универсальных учебных действий у обучающихся с РАС, особенно регулятивных и коммуникативных, необходимо учитывать не только специфические трудности аутичных школьников в выстраивании социального взаимодействия в школьном коллективе, но и индивидуальные психологические особенности, сильные и слабые стороны конкретного ученика.

Так, для обучающихся с РАС понимание математических явлений и математической сущности предметов дает возможность расширить их представления об окружающем мире, получить навыки и знания, необходимые им в обыденной жизни. Обучение математике влияет на развитие абстрактного мышления, логического и критического мышления, что является одной из основных задач коррекционно-развивающего обучения.

У большинства обучающихся с РАС могут отмечаться выраженные трудности в освоении программного материала по предмету «Математика». Эти трудности связаны с недостаточной сформированностью лексико-грамматического строя речи, неравномерностью развития у обучающихся данной группы психических функций и учебных навыков, трудностями как переноса полученных навыков из одной области в другую, так и самостоятельного использования их в собственной учебной деятельности. Вследствие особенностей речевого развития младших школьников с РАС, учащимся сложно пересказывать изученный материал своими словами или составлять собственные тексты на заданную тему.

Одной из наиболее сложных для учащихся с РАС тем является решение текстовых задач. У обучающихся с РАС нередко выявляется недостаточная сформированность функционального и смыслового чтения и, вследствие этого, недостаточное понимание текста задачи. При решении текстовых задач учащимся сложно представить события, на которых основывается условия текстовой задачи из-за дефицитарности воображения и специфичности жизненного опыта. Этими же причинами определяются выраженные трудности при самостоятельном составлении текстовых задач.

Школьники с РАС затрудняются с выбором из уже освоенных алгоритмов при решении математической задачи, а также при необходимости гибкого использования уже освоенного алгоритма или его изменении. У младших школьников с РАС нередко выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, которая может проявляться в склонности к макрографии, трудностях аккуратного выполнения чертежей и схем, ошибках в записи вычислений в столбик, дробей или степеней числа.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с РАС особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

**С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 10;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *который по счету? сколько всего? сколько осталось?*
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые*), понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше*);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При РАС эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, наблюдаются проблемы коммуникации, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с РАС в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения необходимо осуществлять индивидуальный подход к младшим школьникам с РАС. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

С целью реализации коррекционной направленности предмета и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся по варианту 8.2 учителю необходимо:

- знакомить с новым материалом развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при установлении взаимно однозначного соответствия между предметными множествами: пересчитать предметы, положить столько же фишек, сколько предметов в первом множестве, положить столько же фишек, сколько предметов во втором множестве, попарно соотнести выбранное количество фишек. Прийти к аргументированному выводу: в каком множестве предметов больше и почему);

- изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем цифры в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, персонифицируем названия элементов цифры, например, цифра 1: носик, ножка; цифра 2: голова, шейка, хвостик);

- отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.;

- использовать для обучающихся опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение и закрепление изученного материала способствует прочному и осознанному усвоению нового. Детям, которым рекомендовано обучение по варианту 8.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики в 1 классе учитель:

- просил детей проговаривать совершаемые действия: «Записываю решение...», «Записываю ответ...» и т. п.;

- понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: для чего мы подчеркнули главные слова в задаче? т.п.;

- постоянно напоминал и проговаривал способ последовательности написания цифры, решения задачи, наглядно демонстрировал, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

В большинстве случаев первоклассники, получившие рекомендацию обучаться по варианту 8.2 нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

При обучении в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник осваивает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, овладевает начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; умением выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 10, решать текстовые задачи, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.

#### *Общие рекомендации по реализации программы при обучении школьников с РАС.*

При обучении младших школьников с РАС необходимо:

- адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием ИКТ);
- задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать наглядные средства обучения и дополнительную визуализацию (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);
- при непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу следует исключить из речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные грамматические конструкции (обычно приемлемый размер предложения при вербальной коммуникации педагога с обучающимся – 5-6 слов);
- при изучении сложных грамматических конструкций важно использовать визуальную поддержку (цветовое отображение частей речи, опорные схемы и таблицы, конструкторы фраз на карточках и т.п.).
- при недостаточной сформированности графомоторных навыков могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объема письменных заданий при сохранении уровня сложности, возможность выполнения заданий с использованием средств ИКТ и т.д.;
- при предъявлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде обучающихся с РАС темы, связанные с метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными, любимыми мультфильмами или телепрограммами.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану на коррекционные занятия по математике в 1 классе отводится:

Количество часов в год – 33.

Количество часов в неделю – 1.

Количество учебных недель – 33.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика».

Срок реализации программы 2023– 2024 учебный год.

Длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором - 40 минут.

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика»:

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

### *Личностные результаты:*

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- уметь организовать успешное взаимодействие с окружающими людьми, опираясь на понимание социальных отношений;
- уметь управлять своим эмоциональным состоянием в процессе социального взаимодействия;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- умение понимать и заявлять о своих трудностях, оценивать свои собственные силы и при необходимости попросить о помощи;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### *Метапредметные результаты*

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

***Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется*** в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется*** в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

**Предметные результаты:**

В конце 1 класса обучающийся:

- знает все цифры;

- умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: *сколько? который?*;
- знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- читает и записывает арифметические действия;
- решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;
- измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
- распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

**Числа и величины.** Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

**Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые |
|-------|------------|------------------|---------------|----------------------|
|-------|------------|------------------|---------------|----------------------|



|    |  | Всего |  | образовательные ресурсы   |
|----|--|-------|--|---|
| 1  | Оценка сформированности элементарных математических представлений.   | 1     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 2  | Признаки предметов: цвет, форма, размер, классификация предметов по цвету, форме, размеру.                                       | 1     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 3  | Определение пространственного расположения предметов с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа».                 | 1     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 4  | Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Соотнесение числа и количества предметов.                           | 1     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 5  | Различение, чтение чисел. Число и количество. Число и цифра 1. Число и цифра 2   | 1     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 6  | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий. Сравнение чисел. Число и цифра 3.                                 | 1     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 7  | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4                                    | 1     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 8  | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине. Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5. | 1     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 9  | Распознавание простейших геометрических фигур. Элементарные построения с помощью линейки.  | 1     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 10 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче. Знаки сравнения.   | 1     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 11 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифры 6 и 7.   | 1     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 12 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифры 8 и 9. Число и цифра 0.  | 1     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 13 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Число 10. Состав чисел в пределах 10.                 | 1     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 14 | Единицы длины: сантиметр. Измерение длины отрезка.   | 1     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 15 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$                       | 1     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 16 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача  | 1     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 17 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение отрезка, ломаной.   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 18 | Таблица сложения чисел (в пределах 10)  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 19 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 20 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 21 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 22 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . Сложение и вычитание в пределах 10.                   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 23 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на разностное сравнение. | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 24 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10.  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 25 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц               | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 26 | Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат.  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 27 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента. Решение задач на увеличение, уменьшение длины.                                    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 28 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 29 | Вычитание как действие обратное сложению. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение.                 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 30 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Однозначные и двузначные числа. Сравнение и упорядочение чисел.                                 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 31 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр.  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 32 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 33 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали, чему научились в 1 классе. | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
|----|---|---|--|---|

Приложение 1

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Отметка о дистанте | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|------------|------------------|---------------|--------------------|--|
|       |            | Всего            |               |                    |  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   |  |  |   |
| 1  | Оценка сформированности элементарных математических представлений.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 2  | Признаки предметов: цвет, форма, размер, классификация предметов по цвету, форме, размеру.                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 3  | Определение пространственного расположения предметов с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа».                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 4  | Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Соотнесение числа и количества предметов.                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 5  | Различение, чтение чисел. Число и количество. Число и цифра 1. Число и цифра 2   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 6  | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий. Сравнение чисел. Число и цифра 3.                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 7  | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4                                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 8  | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине. Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 9  | Распознавание простейших геометрических фигур. Элементарные построения с помощью линейки.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 10 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче. Знаки сравнения.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 11 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифры 6 и 7.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 12 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифры 8 и 9. Число и цифра 0.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 13 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Число 10. Состав чисел в пределах 10.                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 14 | Единицы длины: сантиметр. Измерение длины отрезка.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 15 | Сложение в пределах 10. Применение в практических  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$  |   |  |  | <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>                   |
| 16 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 17 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение отрезка, ломаной.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 18 | Таблица сложения чисел (в пределах 10)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 19 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 20 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 21 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 22 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . Сложение и вычитание в пределах 10.                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 23 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на разностное сравнение. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 24 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 25 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 26 | Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 27 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента. Решение задач на увеличение, уменьшение длины.                                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 28 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 29 | Вычитание как действие обратное сложению. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение.                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 30 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Однозначные и двузначные числа. Сравнение и упорядочение чисел. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 31 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 32 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 33 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали, чему научились в 1 классе.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |

### МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение. Ч.1, Ч.2 до стр.44.

Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М.И., Волкова С. И. – М.: Просвещение.

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор или демонстрационный ЖК-монитор на стене класса.

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по математике.

При обучении математике необходим разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, муляжи монет перечеисленного номинала, индивидуальные наборы счетных палочек.