

Аннотация
к рабочей программе коррекционного курса
«Занятия с дефектологом»
для обучающихся с ЗПР 1-4 классы.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития .
- Постановления главного государственного санитарного РФ от 10 июля 2015 г. N 26

«Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528)

Общая характеристика курса

Данная программа составлена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), нуждающихся в помощи учителя-дефектолога.

Дети с ЗПР имеют недостатки в развитии предпосылок к формированию учебных навыков. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Своеобразна и речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Основная **цель** программы: коррекция и развитие предпосылок к формированию учебных навыков с учетом возможностей школьников.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции имеющихся нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие предпосылок к формированию учебных, графических навыков, пространственно – временных представлений, формирование (развитие) элементарных математических представлений, развитие связной речи.

Принципы:

1. **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что

обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения младших школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

В процессе обучения обучающихся с ЗПР используются групповые формы организации дефектологических занятий.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие формирование предпосылок к успешной учебной деятельности. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

У детей с ЗПР отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.

Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-

ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Сделана подборка игр и заданий на развитие речи, пространственной и временной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук, математических представлений. Варианты игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Планирование составлено с опорой на следующую литературу:

- Костенкова Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов / Ю.А. Костенкова, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко. М., 2004.

- Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. – М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2010.

- Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-

педагогические аспекты. Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Занятия с дефектологом» входят в коррекционно-развивающую область и, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности. Данный курс представлен групповыми коррекционно-развивающими занятиями.

Рабочая программа коррекционного курса «Занятия с дефектологом» для детей с ЗПР вариант 7.1. рассчитана на 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели) в 1 классах, 34 часа (1 час в неделю, 34 недели) во 2-4 классах, рабочая программа коррекционного курса «Занятия с дефектологом» для детей с ЗПР вариант 7.2. рассчитана на 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели) в 1 дополнительном классе, на 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели) в 1 классах, 34 часа (1 час в неделю, 34 недели) во 2-4 классах, .