

Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающих занятий «Логопедические занятия» для учащихся с ЗПР в 1-4 классах

Учитывая рекомендации адаптированной основной образовательной программы НОО для обучающихся с задержкой психического развития занятий с детьми первого дополнительного, первого-четвертого классов, составлена программа логопедических занятий.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена на основе:

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития .
- Постановления главного государственного санитарного РФ от 10 июля 2015 г. N 26

«Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528)

Исходя из психофизических особенностей обучающихся ЗПР, на основании рекомендаций ПМПК, учителем-логопедом проводится работа над развитием речевой деятельности, формированием коммуникативных навыков, расширением представлений об окружающем мире, коррекцией индивидуальных пробелов в знаниях.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи (основные направления работы):

- 1.Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- 2.Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- 3.Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- 4.Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-логопедической работы индивидуально и в подгруппах для детей с интеллектуальной недостаточностью для речевого и

психофизического развития обучающихся, формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками.

В содержании курса выделены основные этапы обучения ведущих разделов, умений и навыков, которые связаны со своеобразием развития речевых способностей в соответствии с возрастными возможностями.

1 этап. На начальных этапах работы (1 класс) формируется психофизическая основа речи, вырабатываются установки на деятельность и коммуникацию, учащиеся подводятся к необходимости общения, развивается потребность в нем. Важно сформировать у ребенка мотивационную основу высказывания, развивать речевую и психическую активность, функции подражательной деятельности и отраженной (репродуцированной) речи.

2 этап. В дальнейшем (2-3 класс) преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения, развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, установления причинно-следственных взаимоотношений; совершенствуются внимание, восприятие, память, что в совокупности составляет фундамент речевого развития.

3 этап. (4 класс) Осмысленное использование речевых средств.

Во время всего периода обучения необходимо обеспечение практики общения на доступном для учащихся уровне: операции с отдельными словами, с фразами (не объединенными смысловым контекстом), понимание вопросов, ответы на них, с фразовым материалом (объединенным смысловым контекстом) на фоне эмоциональной и семантически значимой для учащихся ситуации, с использованием диалогической и монологической речи.

В программе предусмотрены практические и теоретические занятия. Теоретические занятия направлены на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики и синтаксиса. Они предполагают знакомство учащихся с речевыми единицами (подготовительный 1 класс - звук, слог; 1 класс - слог, слово; 2 класс - слово, словосочетание; 3,4 класс - текст), их характеристиками, способами образования и формами употребления, то есть с речевыми нормами. Практические занятия способствуют переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста. На практических занятиях предусматривается организация и систематическое наблюдение над разнообразными языковыми явлениями, формами реализации речевых средств на основе формирования (подготовительный 1, 1 классы), развития (2-3 класс), совершенствования (4 класс), мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления; психических процессов: восприятия, внимания, памяти, самоконтроля и саморегуляции. Цель этих занятий: уточнение представлений в области речевых средств (произношение, различение звуков, лексический запас, грамматический строй); формирование соответствующих языковых обобщений, совершенствование устной и письменной речи. Работая над совершенствованием всех компонентов речевой системы, необходимо на разных этапах

сосредоточить внимание на каком-то одном из них, придерживаться предложенной в программе последовательности.

В 1 классе на изучение курса «Логопедические занятия» в учебном плане отводится 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели)

Во 2, 3, 4 классах – по 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).