

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 59

СОГЛАСОВАНА _____
заместитель директора по УВР
Гриценко М.С.
29.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ гимназии № 59
от 31.08.2023 № 263/4-о

Рабочая программа

по русскому языку

для 4А, 4Б, 4В классов
на 2023 - 2024 учебный год

учителей Гриценко М.С., Рябовой И.В., Степаненко М.В.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА
на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1
от 25.08.2023 года
Руководитель МО _____
Ломтева Е.Ю

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования, утв. [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#).

Она составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы МБОУ гимназии № 59.

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 4 классе отводится:

Количество часов в год – 136.

Количество часов в неделю – 4.

Количество учебных недель – 34.

Количество контрольных работ- 8:

- контрольных диктантов -5;

- контрольных списываний – 2;

- контрольных изложений – 1.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Срок реализации программы 2023 – 2024 учебный год.

Содержание учебного предмета

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (28 ч)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (8 ч)

Речь. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая, *внутренняя речь (обдумывание)*. Основные виды речевой деятельности: слушание — говорение, чтение — письмо, внутренняя речь, воспроизведение чужой речи. Речевое общение как процесс обмена смыслами: восприятие смысла — слушание, чтение, передача смысла — говорение, письмо.

Речевая ситуация (с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать). Выбор формы, объёма, типа и жанра высказывания в зависимости от речевой ситуации. Наблюдение над качествами речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Упражнения по культуре речи: в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов). Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Высказывание. Текст. Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста - диалога. Текст - инструкция. Текст - письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя - тремя микротемами. Наблюдения над способами выражения основной мысли в текстах: выражена словами текста, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается. Углубление представлений о функциональных типах текста: *описании* (описание места, пейзажа, действий), *повествовании* (история, рассказ), *рассуждении* (ответы на опросы: что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге).

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Особенности развития, распространения мысли в тексте, отражение её в структурных особенностях (композиции) текста. Наблюдение над способами связи частей текста, предложений в тексте. Речевые жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы - фантазии, ответы - обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников. Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно - деловая речь, разговорная речь).

Речевой этикет. Извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно - речевые умения) (20 ч)

Слушание и чтение (восприятие смысла). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две - три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130–140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значение с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям справочных источников;

— ориентироваться (предугадывать) содержание текста, его частей по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, умение «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла).

Создавать (говорить и писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2–3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение, или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до читателей, слушателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65–70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты - рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывания, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (108 ч)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений (64ч)

Общие сведения о языке (2 ч). Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.). Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения. Нормы русского литературного языка. Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка, их стилистическая неоднородность, изобразительно - выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка. Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа. Лингвистика и разделы науки о языке. Методы познания языка.

Фонетика и орфоэпия*. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др.). Синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). Фонетический анализ (разбор) слова. Использование орфоэпических словарей.

Графика* (3 ч). Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание*. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа: *ш_м, к_х, л_я, ы, н, у_ц, и_ее, м_ле, щ_из, но_ю* и т.п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение). Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употребленные в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы).

Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов, как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика) . Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. Разбор слова по составу. Состав неизменяемых слов. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология (слово как часть речи) (44).

Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении).

Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наблюдение над назначением и употреблением каждой части речи в речи, их синтаксической роли в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия, причастия, деепричастия (без терминов).

Имя существительное. Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление о роде и изменении имён существительных типа пальто, такси, метро, особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).

Склонение имён существительных. Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков? какова? каково? каковы?).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член - определение, сказуемое). Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам (склонение). Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (находится, считается, располагается), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: расскажи, возьмите, отрежь). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (*глаголы совершенного и несовершенного вида*). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1-го и 2-го спряжения. Личные окончания глаголов. Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже — второстепенный член).

Морфологический разбор глаголов.

Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. Назначение простых предлогов — участие в

образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений. «Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений. Употребление отрицательной частицы **не**. Наблюдение над использованием в речи частиц *ли, разве, бы*.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, на который оно переходит, действие и предмет, с помощью которого оно совершается, действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение. Систематизация признаков предложения с точки зрения цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул. Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы и, да, но, а при однородных членах. Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (обстоятельство). Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями. Различение простых и сложных предложений.

Сложное предложение: сложносочиненное предложение с союзами «и», «а», «но»; бессоюзное сложное (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа. Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование **н** в формах косвенных падежей личных местоимений 3-го лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (мыть, испечь), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2-го лица после шипящих (учишь, будешь, закричишь), сохранение мягкого знака перед -ся (мыться, учишься). Гласные перед суффиксом -л, в глаголах прошедшего времени (таял, сеял). Правописание гласных в личных окончаниях глаголов 1-го и 2-го спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости. Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами. Наблюдение над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями.

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально - ценностное отношение к конкретным поступкам.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;

- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
 - ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде;
 - ответственного отношения к собственному здоровью, к осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
 - восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
 - осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
 - положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
 - способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально - ценностное отношение к конкретным поступкам.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки;
- распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь;
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и *проектной* деятельности) и удерживать её.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках *проектной деятельности*) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- строить модели слов (звуко - буквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать приёмы и общий способ проверки орфограмм в словах, осваивать новые приёмы, способы;
- составлять сложный план текста;

- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей; самостоятельно делать выводы;

-приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;

-передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;

- владеть диалоговой формой речи;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;

- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;

- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации *проектной деятельности*.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;

- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);

- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать (70–90 слов) и писать под диктовку тексты (75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звучо - буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
	ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО... (20ч)	20 часов	
1	Произносим внятно, читаем выразительно. Методы познания языка	1	https://resh.edu.ru/
2	Наблюдение над свойствами русского ударения.	1	https://myschool.edu.ru/

3	О нормах произношения и правописания гласных в словах.	1	https://myschool.edu.ru/
4	О нормах произношения и правописания гласных в словах.	1	https://resh.edu.ru
5	О нормах произношения и правописания согласных в словах. Использование орфоэпических словарей.	1	https://myschool.edu.ru/
6	Употребление Ъ и Ь.	1	https://myschool.edu.ru/
7	Упражнения в написании слов с разными типами орфограмм.	1	https://myschool.edu.ru/
8	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение.	1	https://resh.edu.ru
9	Уточняем смысл высказывания	1	https://myschool.edu.ru/
10	Уточняем смысл высказывания.	1	https://myschool.edu.ru/
11	Уточняем смысл высказывания.	1	https://myschool.edu.ru/
12	Входная контрольная работа.	1	https://myschool.edu.ru/
13	Работа над ошибками . Уточняем смысл высказывания. Упражнение в записи "сплошного" текста.	1	https://resh.edu.ru
14	Творческая работа с текстом. Выделяем части. Изложение "Зайчик".	1	https://myschool.edu.ru/
15	Работа над ошибками. Выделяем этикетные слова и фразы.	1	https://myschool.edu.ru/
16	Перечисляем...	1	https://myschool.edu.ru/

			ru/
17	Используем средствами пунктуации.	1	https://myschool.edu.ru/
18	Используем средства пунктуации. Повторение по теме: "Общаемся устно и письменно...". Словарный диктант.	1	https://myschool.edu.ru/
19	Используем средства пунктуации.	1	https://myschool.edu.ru/
20	Составляем текст поздравления с днём рождения. Тест по теме "Предложение".	1	https://myschool.edu.ru/
	АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ... (25ч)	25 часов	
21	Выражаем мысли и чувства... Предложение.	1	https://uchi.ru
22	Части речи и члены предложения.	1	https://myschool.edu.ru/
23	Глагол как двигатель всей фразы (вводный урок).	1	https://myschool.edu.ru/
24	Неопределённая форма глагола.	1	https://myschool.edu.ru/
25	Глаголы прошедшего времени.	1	https://myschool.edu.ru/
26	Формы глаголов в настоящем и будущем времени.	1	https://education.yandex.ru/lab/classes
27	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения.	1	https://viki.rdf.ru
28	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения. Словарный диктант.	1	https://myschool.edu.ru/
29	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.	1	https://school-collection.edu.ru

30	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов.	1	https://myschool.edu.ru/
31	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов.	1	https://myschool.edu.ru/
32	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов.	1	https://myschool.edu.ru/
33	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1	https://myschool.edu.ru/
34	Правописание безударных личных окончаний глагола. Тест по теме "Правописание личных окончаний глагола"	1	https://viki.rdf.ru
35	Глаголы с чередованием гласных.	1	https://myschool.edu.ru/
36	Глаголы с чередованием гласных.	1	https://resh.edu.ru/subject
37	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1	https://myschool.edu.ru/
38	Правописание безударных личных окончаниях глаголов.	1	https://myschool.edu.ru/
39	Контрольный диктант №2 по теме "Глагол".	1	https://myschool.edu.ru/
40	Анализ работ, работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глагола	1	https://viki.rdf.ru
41	Обобщение сведений о формах времени глаголов.	1	https://myschool.edu.ru/
42	Выражение сказуемого "повелительными" формами глаголов в побудительных предложениях.	1	https://myschool.edu.ru/

43	Обобщение по теме: «Выражение сказуемого разными формами времени глагола».	1	https://resh.edu.ru/su_bject
44	Обобщение сведений о формах времени глаголов.	1	https://myschool.edu.ru/
45	Закрепление по теме: "Правописание безударных личных окончаний глагола".	1	https://myschool.edu.ru/
	РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛЬ... (14ч)	14 часов	
46	Обобщение сведений о формах времени глаголов.	1	https://viki.rdf.ru
47	Используем второстепенные члены предложения.	1	https://myschool.edu.ru/
48	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение).	1	https://myschool.edu.ru/
49	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение).	1	https://resh.edu.ru/su_bject
50	Однородные подлежащие и сказуемые. Словарно-орфографический диктант.	1	https://myschool.edu.ru/
51	Однородные подлежащие и сказуемые.	1	https://myschool.edu.ru/
52	Однородные второстепенные члены предложения. Тест по теме "Глагол"	1	https://myschool.edu.ru/
53	Однородные второстепенные члены предложения.	1	https://school-collection.edu.ru
54	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	https://myschool.edu.ru/
55	Контрольный диктант № 3 по теме: «Однородные члены предложения».	1	https://myschool.edu.ru/
56	Анализ, работа над ошибками. Слово как часть речи.	1	https://resh.edu.ru/su

			bject
57	Строение текстов разных типов. (повествование, описание, рассуждение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).	1	https://myschool.edu.ru/
58	Сочинение «Мой любимый праздник».	1	https://myschool.edu.ru/
59	Анализ работ, работа над ошибками. Сопоставление признаков разных типов текста.	1	https://myschool.edu.ru/
ЧАСТИ РЕЧИ, ФОРМЫ СЛОВ И ПРАВОПИСАНИЕ (45ч)		45 часов	
60	Слово как часть речи.	1	https://school-collection.edu.ru
61	Проектная деятельность по теме "Используем средства языка при общении".		https://myschool.edu.ru/
62	Изменение частей речи по числам и родам. Состав неизменяемых слов.	1	https://myschool.edu.ru/
63	Изменение частей речи по числам и родам. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.	1	https://school-collection.edu.ru
64	Спряжение и склонение.	1	https://myschool.edu.ru/
65	Спряжение и склонение.	1	https://myschool.edu.ru/
66	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений.	1	https://resh.edu.ru/su_bject
67	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений.	1	https://myschool.edu.ru/
68	Контрольное изложение.	1	https://myschool.edu.ru/
69	Анализ изложений и работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён	1	https://myschool.edu.ru/

	существительных в единственном числе.		ru/
70	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе.	1	https://school-collection.edu.ru
71	Употребление гласных е–и в падежных окончаниях имен существительных разных склонений. Словарный диктант.	1	https://myschool.edu.ru/
72	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе.	1	https://resh.edu.ru/subject
73	Как выбрать окончание: е или и?	1	https://myschool.edu.ru/
74	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	https://myschool.edu.ru/
75	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1	https://school-collection.edu.ru
76	Контрольное списывание.	1	https://myschool.edu.ru/
77	Анализ работ и работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1	https://myschool.edu.ru/
78	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	1	https://myschool.edu.ru/
79	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject
80	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	1	https://myschool.edu.ru/
81	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел. Тест по теме «Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе»	1	https://school-collection.edu.ru
82	Падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа.	1	https://myschool.edu.ru/

83	Проверка безударных окончаний имён прилагательных.	1	https://myschool.edu.ru/
84	Проверка безударных окончаний имён прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject
85	Проверка безударных окончаний имён прилагательных.	1	https://myschool.edu.ru/
86	Закрепление по теме: «Проверка безударных окончаний имён прилагательных.	1	https://myschool.edu.ru/
87	Изложение (краткое).	1	https://school-collection.edu.ru
88	Анализ изложения и работа над ошибками. Правописание падежных форм склоняемых частей речи.	1	https://myschool.edu.ru/
89	Правописание падежных форм склоняемых частей речи.	1	https://resh.edu.ru/subject
90	Правописание падежных форм склоняемых частей речи.	1	https://myschool.edu.ru/
91	Закрепление по теме "Правописание падежных форм склоняемых частей речи.	1	https://myschool.edu.ru/
92	Сочинение «Подснежник»	1	https://school-collection.edu.ru
93	Анализ сочинения и работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи».	1	https://myschool.edu.ru/
94	Правописание падежных форм склоняемых частей речи.	1	https://myschool.edu.ru/
95	Правописание падежных форм склоняемых частей речи.	1	https://school-collection.edu.ru
96	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний».	1	https://myschool.edu.ru/

97	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение).	1	https://resh.edu.ru/subject
98	Формы имён прилагательных.	1	https://myschool.edu.ru/
99	Причастие.	1	https://resh.edu.ru/subject
100	Наречия — признаки действия. Словарный диктант.	1	https://myschool.edu.ru/
101	Деепричастие.	1	https://school-collection.edu.ru
102	Частицы — служебные части речи.	1	https://myschool.edu.ru/
103	Предлоги, союзы- служебные части речи.	1	https://myschool.edu.ru/
104	Закрепление по теме «Части речи, их формы и правописание». Тест на тему «Правописание падежных форм склоняемых частей речи».	1	https://myschool.edu.ru/
105	Части речи, их формы и правописание.	1	https://myschool.edu.ru/
	ИСПОЛЬЗУЕМ СРЕДСТВА ЯЗЫКА В РЕЧИ (32ч)	32 часа	
106	Слово. Называть, обозначать, давать имя.	1	https://myschool.edu.ru/
107	Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог.	1	https://school-collection.edu.ru
108	Правописание слов.	1	https://myschool.edu.ru/
109	Правописание слов. Проверочная работа по теме: «Правописание слов».	1	https://myschool.edu.ru/

			ru/
110	Правописание слов.	1	https://resh.edu.ru/subject
111	Правописание слов.	1	https://myschool.edu.ru/
112	Закрепление по теме: «Правописание слов»	1	https://myschool.edu.ru/
113	Закрепление по теме: «Правописание слов»	1	https://resh.edu.ru/subject
114	Правописание слов.	1	https://myschool.edu.ru/
115	Всероссийская проверочная работа.	1	https://school-collection.edu.ru
116	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание слов.	1	https://myschool.edu.ru/
117	Предложение. Сложносочиненное предложение с союзами «и», «а», «но». Бессоюзное предложение. Текст.	1	https://myschool.edu.ru/
118	Распространение мыслей в предложении и тексте.	1	https://resh.edu.ru/subject
119	Связи частей и предложений в тексте.	1	https://myschool.edu.ru/
120	Составление инструкции как разновидности текста - повествования.	1	https://myschool.edu.ru/
121	Композиция (построение) текста . Изложение.	1	https://myschool.edu.ru/
122	Анализ изложения и работа над ошибками. Композиция (построение) текста.	1	https://school-

			collection.edu.ru
123	Описание картины А.К. Саврасова "Грачи прилетели".	1	https://myschool.edu.ru/
124	Композиция (построение) текста.	1	https://myschool.edu.ru/
125	О роли языка в жизни человека. Словарный диктант.	1	https://myschool.edu.ru/
126	Повторение правил составления текста письма.	1	https://myschool.edu.ru/
127	Повторение правил составления текста письма. Тест по теме «Повторение пройденного»	1	https://myschool.edu.ru/
128	Повторение правил составления текста письма.	1	https://school-collection.edu.ru
129	Итоговый контрольный диктант.	1	https://myschool.edu.ru/
130	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	https://myschool.edu.ru/
131	Друзья мои — книги (составление отзыва о прочитанной книге).	1	https://myschool.edu.ru/
132	Друзья мои — книги (составление отзыва о прочитанной книге).	1	https://school-collection.edu.ru
133	Творческие работы детей. Проектная деятельность по теме: "Язык мой - друг мой".	1	https://myschool.edu.ru/
134	Текст.	1	https://myschool.edu.ru/
135	Связь слов в предложении. Текст.	1	https://school-

			collection.edu.ru
136	Комплексное повторение пройденного материала в 4 классе.	1	https://myschool.edu. ru/