

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 59

СОГЛАСОВАНА _____
заместитель директора по УВР
Гриценко М.С.

29.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ гимназии № 59
от 31.08.2023 № 263/4-о

Рабочая программа

по русскому языку
для 3 класса
на 2023 - 2024 учебный год

учителей Шайдуллиной А.А., Крикуновой А.П., Крикуновой И.А.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА
на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1
от 25.08.2023 года
Руководитель МО _____
Ломтева Е.Ю

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования, утв. [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#).

Она составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы МБОУ гимназии № 59.

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 4 классе отводится:

Количество часов в год – 170.

Количество часов в неделю – 5.

Количество учебных недель – 34.

Количество контрольных работ- 8:

- контрольных диктантов -5;

- контрольных списываний – 2;

- контрольных изложений – 1.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Срок реализации программы 2023 – 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (29 ч.)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (10 ч.)

Речь . Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно – речевая деятельность. Представление о речевых действиях, об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи.

Высказывание. Текст. Высказывания в форме текста - диалога и текста - монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста.

Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над развитием мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом периоде времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснения выбора своих решений. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Речевой этикет. Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов.

Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно - речевые умения) (19 ч.)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Восприятие (понимание смысла обращенной к ученику речи) устных и письменных высказываний, включающих две микротемы. Восприятие интонационного рисунка

предложения, фразы, выделение главного, понимание средств выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонация, мимика, жесты).

Чтение осмысленное, плавное (целыми словами и словосочетаниями). Выявление непонятных слов, выражений, уточнение их значения (с помощью взрослых, толкового, этимологического словарей). Определение темы и основной мысли текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Устное и письменное воспроизведение чужой речи. Списывание с образца, письмо по памяти, под диктовку. Устный пересказ, письменное изложение текста по частям (свободное списывание или диктант), изложение целого текста с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации.

Создание собственных высказываний (сочинений, небольших по объему, с 1—2 микротемами). Определение темы и цели высказывания, отбор нужного для материала, продумывание способов донесения смысла высказывания до слушателей, читателей. Выделение в собственном высказывании главного, выражение основной мысли и своего отношения к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм). Употребление слов в соответствии с орфоэпическими нормами,

использование точной интонации в собственной речи.

Оформление письменной речи. Разборчивое и достаточно быстрое письмо слов в соответствии с требованиями каллиграфии и грамотного письма.

Составление текста письма (родным, друзьям), подпись конверта; составление текстов записки, объявления о пропаже животного, описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки), выражение своего отношения к разным периодам времен года, месяцам, праздникам, сочинение юмористических историй по рисункам, рассказ об историях, происшедших реально.

Ведение диалога: вступление в разговор, поддерживание его репликами, выражение своей точки зрения, убеждение, рациональное использование при разговоре несловесных средств общения.

Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону.

Оценивание высказывания, редактирование.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (107 ч.)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений (51 ч.)

Общие сведения о языке. О роли языка. Язык как кодовая система отражения реального мира с главным средством — словом. Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения. Сведения из истории происхождения слов этимологические экскурсы). Происхождение географических названий. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Сведения о некоторых произносительных, словообразовательных и словоупотребительных нормах русского языка (красивее, надеть — одеть, нравиться, красненький и т. п.). Разделы языкознания (представление о разделах науки о языке).

Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

Графика. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с неп произносимыми согласными. Использование на

письме разделительных *ь* и *ъ* знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки. Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, ш, И, Ш, п, р, т, г*; 2) *л, м, Л, М, я, Я, А*; 3) *у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч*; 4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б*; 5) *ь, ы, ь*; 6) *н, ю, Н, Ю, к, К*; 6) *В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф*; 7) *Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д*.

Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его строение (состав слова, морфемика). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, «проводник» истории происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек-, -ищ-, -тель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами (-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-).

Слово как часть речи (морфология). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении). Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, имеющими эмоционально - оценочную окраску (*молодец, красивая, ужасная, приплёлся, умная*).

Имя существительное. Углубление представлений о значениях имен существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц). Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый); материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм). Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в предложениях.

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов.

Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Местоимение. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

Служебные части речи. Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношений между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

Синтаксис. (24 ч.)

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (вопросительные и невопросительные), разнообразие целей высказывания (речевых задач), выражаемых невопросительными предложениями: сообщить (повествовательные); убедить,

попросить, приказать (побудительные); утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Развитие речевого слуха: интонирование и восприятие интонации этих предложений.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы).

Предложения распространенные и нераспространенные.

Общее представление о второстепенных членах предложения. Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях определённых частей речи; распространение мысли с помощью второстепенных членов в зависимости от речевой задачи.

Наблюдения над интонацией предложений, осложненными обращениями.

Орфография и пунктуация (32 ч.)

Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках.

Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твердого знака. Написание частицы НЕ с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сел, улиц.

Знаки препинания в конце предложений. **Проектная деятельность** предусмотрена по темам «Проводники наших мыслей и чувств», «Строим слова и предложения»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут формироваться осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;

внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;

внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;

стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;

положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;

чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Коммуникативные

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

озаглавливать текст по основной мысли текста;

подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);

прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Регулятивно-познавательные

осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;

осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

осуществлять само-и взаимопроверку работ;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);

использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;

находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;

осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);

- различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;

- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные;
- определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы;
- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

- не с глаголами;
- раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Темы уроков	Кол-во часов	ЭОР
1	ЯЗЫК И РЕЧЬ	Знакомство с учебником. Общие сведения о языке.	1	https://nsportal.ru/
2		Речь устная и письменная.	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
3		Речевые действия.	1	https://nsportal.ru/
4		Речевые действия.	1	https://nsportal.ru/
5		Повторение по теме «Фонетика и графика».	1	https://resh.edu.ru/
6		Повторение по теме «Фонетика и графика».	1	https://resh.edu.ru/
7		Повторение по теме «Лексика». Лексическое значение слова.	1	https://resh.edu.ru/
8		Повторение по теме «Лексика». Лексическое значение слова.	1	https://resh.edu.ru/
9		Правила записи слов.	1	https://resh.edu.ru/
10		Правила записи слов.	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
11		Большая буква в именах собственных.	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
12		Слово: его значение, значимые части.	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
13		Слово: его значение, значимые части.	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
14		Слово: его значение, значимые части.	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
15		Входная контрольная работа (диктант).	1	https://resh.edu.ru/
16		Работа над ошибками. Слово в предложении и тексте.	1	https://resh.edu.ru/
17		Повторение по теме «Орфограммы в корне слова».	1	https://resh.edu.ru/
18		Развиваем графическую зоркость: учимся быстро обнаруживать в написанных и звучащих словах орфограммы, определять их место в слове. Тест по теме: «Орфограммы корня».	1	https://nsportal.ru/
19		Учимся подбирать слова для проверки орфограмм в корне слова и выбирать нужную букву.	1	https://nsportal.ru/
20		Изложение «Свет осени».	1	https://resh.edu.ru/

21		Анализ и редактирование изложения.	1	https://resh.edu.ru/
22		Повторение по теме «Орфограммы в корне слова».	1	https://resh.edu.ru/
23		Повторение по теме «Орфограммы в корне слова».	1	https://resh.edu.ru/
		Повторение по теме «Орфограммы в корне слова».	1	https://resh.edu.ru/
24	Проводник и наших мыслей и чувств	Слово. Предложение. Текст.	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
25	Называем...	Слово и словосочетание	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
26		Слово и словосочетание.	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
27		Части речи	1	https://resh.edu.ru/
28		Части речи. Словарный диктант	1	https://resh.edu.ru/
29		Имя существительное.	1	https://resh.edu.ru/
30		Род имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/
		Род имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/
		Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода.	1	https://nsportal.ru/
		Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных.	1	https://nsportal.ru/
		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	https://nsportal.ru/
		Имена существительные единственного и множественного числа.	1	https://nsportal.ru/
		Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	https://nsportal.ru/
		Падеж имён существительных.	1	https://nsportal.ru/
		Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Словарный диктант	1	https://nsportal.ru/
		Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	https://resh.edu.ru/
		Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	https://resh.edu.ru/
		Изменение имён прилагательных по родам.	1	https://resh.edu.ru/
		Изменение имён прилагательных по родам.	1	https://lesson.academy-

				content.myschool.edu.ru/01/03
		Связь частей речи в словосочетаниях. Тест по теме "Слово. Предложение. Текст".		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
		Устойчивые сочетания слов.	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
		Контрольный диктант по теме "Слово. Предложение. Текст"	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
		Работа над ошибками. Устойчивые сочетания слов.	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
		Устойчивые сочетания слов.	1	https://resh.edu.ru/
31	Спрашиваем... Сообщаем... Побуждаем. ..	Предложение. Вопросительные и повествовательные предложения	1	https://resh.edu.ru/
32		Вопросительные и повествовательные предложения.	1	https://resh.edu.ru/
33		Употребление отрицательной частицы НЕ.	1	https://resh.edu.ru/
34		Побудительные предложения.	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
35		Восклицательные предложения.	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
36		Знаки препинания в конце предложений	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
37		Знаки препинания в конце предложений	1	https://resh.edu.ru/
38		Защита проектов по теме «Проводники наших мыслей и чувств».	1	https://resh.edu.ru/
39	Рассказываем... Описываем. .. Рассуждаем ...	Текст	1	https://nsportal.ru/
40		Типы текстов. Словарный диктант.	1	https://nsportal.ru/
41		Типы текстов.	1	https://nsportal.ru/
42		Повторение по теме «Проводники наших мыслей и чувств»	1	https://nsportal.ru/
43		Типы текстов.	1	https://resh.edu.ru/

44		Изложение "Долгожданная зима"	1	https://resh.edu.ru/
45		Работа над ошибками. Повторение по теме «Проводники наших мыслей и чувств»	1	https://resh.edu.ru/
46		Повторение по теме «Связь частей речи в словосочетаниях»	1	https://resh.edu.ru/
		Повторение по теме «Связь частей речи в словосочетаниях»		https://resh.edu.ru/
47		Контрольное списывание.	1	https://resh.edu.ru/
48		Работа над ошибками. Род имён существительных. Употребление ь после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	https://nsportal.ru/
49		Частица не. Знаки препинания в конце предложений. Тест по теме «Правописание корня.»	1	https://nsportal.ru/
50	О ГЛАВНОМ. ..	Главные части в средствах языка	1	https://nsportal.ru/
51		Корень – главная значимая часть слова.	1	https://resh.edu.ru/
52		Правописание корня.	1	https://resh.edu.ru/
53		Если в корне две безударные гласные...	1	https://resh.edu.ru/
54		Если в корне две безударные гласные...	1	https://resh.edu.ru/
55		Главное слово в словосочетании.	1	https://resh.edu.ru/
56		Повторение по теме: «Безударные гласные в корне слова».	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
57		Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое.	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
58		Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое.	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
59		Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое.	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
60		Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое.	1	https://resh.edu.ru/
61		Главная (основная) мысль текста. Создание текста на основе его главной мысли..	1	https://nsportal.ru/
62		Проектная деятельность. Плакат «Подкормите птиц зимой!»	1	https://nsportal.ru/
63		Главные части слова и словосочетания. Словарно-орфографический диктант.	1	https://nsportal.ru/
64		"Работа" частей речи и их форм в роли главных членов	1	https://resh.edu.ru/

		предложения.		
65		Подлежащее. Употребление личных местоимений	1	https://resh.edu.ru/
66		Подлежащее. Употребление личных местоимений.	1	https://resh.edu.ru/
67		Сказуемое. Употребление форм глагола.	1	https://resh.edu.ru/
68		Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени Тест по теме "Главные члены предложения"	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
69		Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
70		Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени..	1	https://resh.edu.ru/
71		Сочинение «Подкормим пернатых друзей»	1	https://resh.edu.ru/
72		Анализ и работа над ошибками. Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.	1	https://resh.edu.ru/
73		Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.	1	https://resh.edu.ru/
74		Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.	1	https://resh.edu.ru/
75		Главная (основная) мысль текста (обобщение).	1	https://resh.edu.ru/
76		Орфограммы корня.	1	https://resh.edu.ru/
77		Предложение. Формы глаголов. Обобщение и систематизация знаний по теме : «О главном...»	1	https://nsportal.ru/
78		Контрольный диктант по теме ««Работа частей речи и их форм в роли главных членов предложения»	1	https://nsportal.ru/
79		Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний по теме : «О главном...».	1	https://nsportal.ru/
80	Конкретизируем значение, распространяем мысль.	Конкретизируем значение, распространяем мысль... Роль приставок и суффиксов в словах.	1	https://nsportal.ru/
81		Правописание приставок и предлогов.	1	https://resh.edu.ru/
82	Конкретизируем значение, распространяем	Правописание приставок и предлогов.	1	https://resh.edu.ru/

	мысль. Употребление и правописание слов с приставками.			
83		Правописание гласных в приставках.	1	https://resh.edu.ru/
84		Правописание согласных в приставках.	1	https://resh.edu.ru/
85		Правописание согласных в приставках.	1	https://resh.edu.ru/
86		Употребление разделительного твёрдого знака после приставок.	1	https://resh.edu.ru/
87		Правописание слов с приставками. Словарный диктант.	1	https://nsportal.ru/
88		Обучение написанию текста объявления.	1	https://nsportal.ru/
89		Повторение по теме «Правописание предлогов и приставок»	1	https://nsportal.ru/
90		Повторение по теме «Правописание предлогов и приставок»	1	https://nsportal.ru/
91		Повторение по теме «Правописание предлогов и приставок» Тест по теме «Разделительные ъ и ь знаки»	1	https://resh.edu.ru/
92		Повторение по теме «Правописание предлогов и приставок»	1	https://resh.edu.ru/
93	Конкретизируем значение, распространяем мысль. Употребление слов с суффиксами.	Употребление слов с суффиксами.	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
94		Употребление слов с суффиксами . Назначение зависимого слова в словосочетании.	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
95		Повторение по теме «Падежные формы разных частей речи»	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
96		Повторение по теме «Падежные формы разных частей	1	https://lesson.academy-

		речи»		content.myschool.edu.ru/01/03
97		Повторение по теме «Падежные формы разных частей речи»	1	https://nsportal.ru/
98		Повторение по теме «Падежные формы разных частей речи»	1	https://nsportal.ru/
99		Повторение по теме «Падежные формы разных частей речи»	1	https://nsportal.ru/
100	Конкретизируем значение, распространяем мысль. Назначение зависимого слова в словосочетании.	Контрольный диктант по теме «Падежные формы разных частей речи».	1	https://nsportal.ru/
101	Конкретизируем значение, распространяем мысль. Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений.	Работа над ошибками. Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений.	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
102		Правописание слов.	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03

10 3		Правописание слов	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
10 4		Проектная деятельность по теме: «Строим слова и предложения».	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
10 5		Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений	1	https://resh.edu.ru/
10 6		Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений		https://resh.edu.ru/
10 7		Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений		https://resh.edu.ru/
		Изложение «Март в лесу».	1	https://resh.edu.ru/
10 8		Анализ и редактирование изложения. Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений.	1	https://resh.edu.ru/
10 9		Падежные формы разных частей речи.	1	https://resh.edu.ru/
11 0		Падежные формы разных частей речи.	1	https://resh.edu.ru/
11 1		Правописание местоимений с предлогами.	1	https://resh.edu.ru/
11 2		Правописание местоимений с предлогами. Тест по теме: «Слово. Словосочетание. Предложение».	1	https://resh.edu.ru/
11 3		Правописание местоимений с предлогами.	1	https://resh.edu.ru/
11 4	Конкретизируем значение, распространим мысль. Правописание местоимений с предлогами.	Второстепенные члены предложения.	1	https://nsportal.ru/
11		Второстепенные члены предложения.	1	https://nsportal.ru/

5				
11 6		Анализ (разбор) простого предложения.	1	https://nsportal.ru/
11 7		Анализ (разбор) простого предложения.	1	https://resh.edu.ru/
11 8	Конкретизируем значение, распространяем мысль. Второстепенные члены предложения.	Общее представление о сложных предложениях. Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/
11 9		Развиваем главные мысли в текстах.	1	https://resh.edu.ru/
12 0		Развиваем главные мысли в текстах.	1	https://resh.edu.ru/
12 1		Развиваем главные мысли в текстах.	1	https://resh.edu.ru/
12 2		Развиваем главные мысли в текстах.	1	https://resh.edu.ru/
12 3		Связь второстепенных членов с главными членами предложений.	1	https://nsportal.ru/
12 4		Контрольное списывание	1	https://nsportal.ru/
12 5		Работа над ошибками. Связь второстепенных членов с главными членами предложений.	1	https://nsportal.ru/
12 6		Связь второстепенных членов с главными членами предложений.	1	https://nsportal.ru/
12 7	Конкретизируем значение, распространяем мысль.	Анализ и редактирование сочинения. Развиваем главные мысли в текстах.	1	https://resh.edu.ru/

	Развиваем главные мысли в текстах.			
12 8		Итоговый контрольный диктант.	1	https://resh.edu.ru/
		Работа над ошибками. Развиваем главные мысли в текстах	1	https://resh.edu.ru/
12 9		Контрольное изложение.	1	https://resh.edu.ru/
13 0		Работа над ошибками. Создание текста – описания матрёшки	1	https://resh.edu.ru/
13 1		Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.	1	https://resh.edu.ru/
13 2		Определяю, выстраиваю свои действия. Средства языка и их анализ	1	https://resh.edu.ru/
13 3		Средства языка и их анализ.	1	https://resh.edu.ru/
13 4		Называем...Слово и словосочетание.	1	https://nsportal.ru/
13 5		Называем...Слово и словосочетание.	1	https://nsportal.ru/
13 6		Называем...Слово и словосочетание.	1	https://nsportal.ru/
13 7	Повторение изученного в 3 классе.	Слово как часть речи.	1	https://nsportal.ru/
13 8		Слово как часть речи.	1	https://resh.edu.ru/
13 9	Резерв	Правописание слов.	1	https://resh.edu.ru/
14 0		Правописание слов.	1	https://resh.edu.ru/
14 1		Правописание слов.	1	https://resh.edu.ru/
14 2		Правописание слов.	1	https://resh.edu.ru/

14 3	Правописание слов	1	https://resh.edu.ru/
14 4	Правописание слов	1	https://resh.edu.ru/
14 5	Правописание слов	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
14 6	Правописание слов	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
14 7	Правописание слов	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
14 8	Правописание слов	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
14 9	Правописание слов	1	https://nsportal.ru/
15 0	Правописание слов	1	https://nsportal.ru/
15 1	Правописание слов	1	https://nsportal.ru/
15 2	Правописание слов	1	https://nsportal.ru/
15 3	Правописание слов	1	https://nsportal.ru/
15 4	Правописание слов	1	https://resh.edu.ru/
15 5	Правописание слов	1	https://resh.edu.ru/
15 6	Правописание слов	1	https://resh.edu.ru/
15 7	Комплексное повторение изученного	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
15 8	Комплексное повторение изученного	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
15 9	Комплексное повторение изученного	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
16 0	Комплексное повторение изученного	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
16	Комплексное повторение изученного	1	https://lesson.academy-

1				content.myschool.edu.ru/01/03
16 2		Комплексное повторение изученного	1	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/01/03
16 3		Комплексное повторение изученного	1	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/01/03
16 4		Комплексное повторение изученного	1	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/01/03
16 5		Комплексное повторение изученного	1	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/01/03
16 6		Комплексное повторение изученного	1	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/01/03
16 7		Комплексное повторение изученного	1	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/01/03
16 8		Комплексное повторение изученного	1	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/01/03
16 9		Комплексное повторение изученного	1	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/01/03
17 0		Комплексное повторение изученного	1	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/01/03