

РАССМОТРЕНО

на Совете гимназии

Протокол №_1 от 11.09.2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии №59

В.Ф. Афанасьева

Приказ № 423 от 11.09.2018



**Самообследование
(публичный отчет)
образовательной организации**

**МБОУ гимназии № 59
по итогам 2017 учебного года.**

Ульяновск
2018

**Публичный отчёт за 2017 учебный год
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №59.**

Юридический адрес: 432010, г. Ульяновск, улица Тельмана, 38.

Учредитель: Управление образования администрации города Ульяновска.

Директор гимназии: Афанасьева Валентина Фёдоровна

Год сдачи школы в эксплуатацию: 1972 год

Проектная мощность школы: 850 человек в две смены, по лицензии в одну смену – 631 человек.

Общая площадь земельных участков, прилегающих к зданию школы
5000 м², на которых размещены: учебное здание, спортивная площадка, учебно-опытный земельный участок.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации:

Лицензия общеобразовательной организации	Лицензия № №1138 от 25.12.2011, выданная Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области
Сведения о государственной аккредитации общеобразовательной организации	Свидетельство о государственной аккредитации №2820 от 31.03.2016, выданное Министерством образования и науки Ульяновской области (срок действия до 31.03.2028)

Создан сайт образовательного учреждения www.education.simcat.ru/school59

Система управления гимназией.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБОУ гимназии №59 является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии.

Формами коллегиального управления гимназии является Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Сове Гимназии, общешкольный родительский комитет. Деятельность каждого из перечисленных органов коллегиального управления регламентируется соответствующими Положениями.

Коллегиальным органом управления гимназии является Общее собрание трудового коллектива, в состав которого входят все работники гимназии. Организационной формой работы Общего собрания трудового коллектива является заседание, которое проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

В 2017 учебном году было проведено 2 заседания Общего собрания трудового коллектива, на которых рассматривались и обсуждались следующие вопросы:

- Публичный отчёт директора за 2016 учебный год.
- Обсуждение коллективного договора на 2017-2020.

Постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательным учреждением является Совет Гимназии, избираемый сроком на 3 года, в состав которого входят родители, учащиеся, педагогические работники, директор. Руководит работой Совета гимназии председатель, избираемый на общем родительском собрании.

В 2017 учебном году было проведено 3 заседания Совета гимназии, на которых рассматривались следующие основные вопросы:

- Публичный доклад директора за 2017 учебный год (протокол от 11.09.2017 №01);
- Значимость независимой оценки качества образования. Рейтинг образовательного учреждения по городу Ульяновску (протокол от 11.09.2017 №01);
- Духовно – нравственное воспитание гимназистов (протокол от 11.09.2017 №01);
- Анализ выполнения Программы развития на 2012 – 2016 годы (протокол от 25.01.2017 №02);
- О развитии учебно-материальной базы гимназии, об организации (протокол от 15.05.2017 №03);

Педагогический совет рассматривает вопросы, связанные с реализацией образовательных отношений, создания условий для их реализации и внедрения федеральных государственных стандартов образования. Заседания педагогического совета проводятся не менее одного раза в четверть. В 2017 году было проведено 12 заседаний педагогического совета.

Общешкольный родительский комитет и общешкольное родительское собрание представляют собой коллегиальный орган управления, посредством которого родители (законные представители) учащихся могут принимать участие в управлении образовательными отношениями. В 2017 учебном году проведено 4 общешкольных родительских собраний и 2 собрания для первоклассников гимназии и для будущих первоклассников. На данных собраниях решались вопросы, связанные с подготовкой к ГИА, с созданием условий для повышения качества образования. Проводились тематические родительские собрания, связанные с созданием безопасной среды для обучающихся, с ответственностью родителей за получение образования детьми.

Статус осуществления инновационной деятельности.

МБОУ гимназия № 59 является участником Программы развития инновационных процессов в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных организациях и организациях дополнительного образования Ульяновской области на 2013 - 2017 гг. в статусе областной экспериментальной площадки по теме «Создание системы мониторинга образования в гимназии в условиях введения ФГОС» (распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области №2749 –р от 20 августа 2013 г.)

Распоряжением Министерства образования Ульяновской области № 2038-р от 07.06.2010, №2283-р и № 2284-р от 25.06.2010, распоряжением от 08.07.2010 «О пилотных общеобразовательных школах по апробации ФГОС НОО на территории Ульяновской области» гимназия является базовой по внедрению ФГОС второго поколения в начальной школе.

Приказом Управления образования мэрии города Ульяновска № 1460 от 14.09.2011 МБОУ гимназия № 59 является базовой по научно-методической работе по теме «Научно-методическое и организационное обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения».

В соответствии с Распоряжением №320-р от 31 января 2012 «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Ульяновской области» является базовой по внедрению ФГОС второго поколения в основной школе.

Педагогический коллектив гимназии № 59 имеет опыт работы в качестве стажировочной площадки по повышению квалификации педагогических работников. Гимназия № 59 является площадкой по проведению производственной практики студентов Ульяновского государственного педагогического университета по специальностям «Русский язык», «Литература», «Физика»; студентов Ульяновского государственного университета по специальности «Лечебная физкультура», «Психология»; студентов педагогического колледжа №4

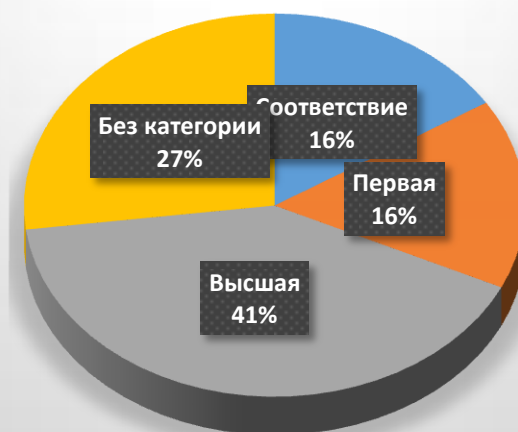
Кадровый состав

Квалификационный состав педагогического коллектива.

МО	Соответствие	Первая	Высшая	Без категории	всего
МО учителей математики, ИКТ	1	1	2	2	6
МО физики, химия, биология	0	1	1	1	3
МО учителей английского языка	2	2	2	0	6
МО учителей русского языка, музыки, ИЗО	2	1	3	2	8
МО учителей истории, обществознания, географии, экономики	0	1	3	0	4
МО учителей технологии, физич.культуры, ОБЖ	3	1	1	1	6
МО учителей начальной школы	0	1	7	3 м/с	11
Прочие пед.работники	0	0	1	4 (1 м/сп)	4
всего	8 ч- 16%	8 – 16%	20 - 41%	13-27% : из них 4 м/с- 31% 6 (менее 2 лет) – 46%, другие – 3 (23%)	49
		28– 57%			

	Соответствие	Первая	Высшая	Без категории
Весь педагогический коллектив	16%	16%	41%	27%
	м/спец.	менее 2 лет	другие	
без категории	31%	46%	23%	

Весь педагогический коллектив



	Соответствие	Первая	Высшая	Без категории
2015-2016	23,90%	13%	45,70%	17,40%
2016-2017	16%	16%	41%	27%

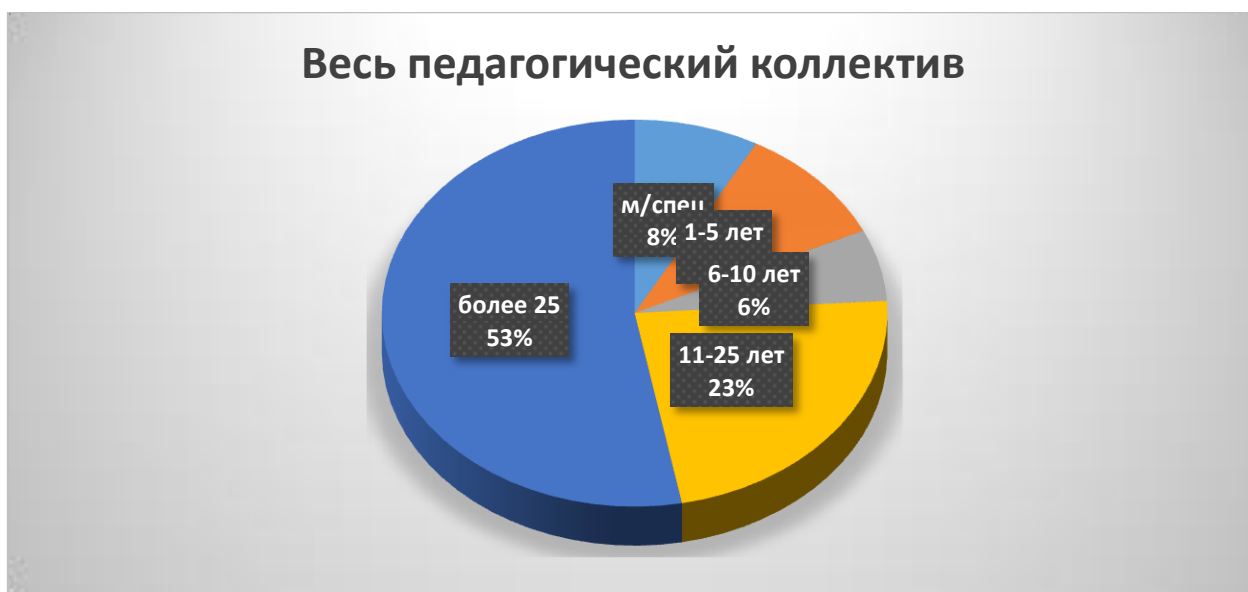
По итогам анализа квалификационного состава педагогов гимназии №59 сделаны следующие выводы:

- в сравнении 2016 и 2017 годами увеличилось количество педагогов с 46 человек до 49 человек;
- количество педагогов с высшей квалификационной категорией немного сократилось с 45% до 41%. Количество педагогов первой квалификационной категории увеличилось с 13 % до 16%, при этом общее количество педагогов с категорией увеличилось: стало 28 человек, против 27 человек в прошлом году, а в процентном соотношении уменьшилось на один процент : было – 27 чел, что составляло 58%, а теперь 28 – 57%.
- аттестованы на соответствие 8 человек (16%) против 11 человек в прошлом году– 23,9%, что является поводом по мотивации данных педагогов для повышения своего уровня педагогического мастерства, особенно это актуально для педагогов английского языка, технологии, ИЗО и музыки;
- 13 (27%) педагогов не аттестованы, из них проработали менее 2 лет в гимназии 6 чел (46%), 4 молодых специалиста (31%), 3 человека (23%) – по другим причинам;
- процент молодых специалистов повысился с 1 человека (2,2%) до 4 чел. – 8%.

Педагогический стаж.

МО	м/с	1-5 лет	6-10 лет	11-25 лет	Более 25	Их них более 30 лет
МО учителей математики, ИКТ	0	1	1	0	4	2
МО физики, химия, биология	0	0	0	1	2	2

МО учителей английского языка	0	0	0	2	4	2
МО учителей русского языка, музыки, ИЗО	0	1	0	3	4	3
МО учителей истории, обществознания, географии, экономики	0	0	0	2	2	0
МО учителей технологии, физич.культуры, ОБЖ	0	1	1	1	3	1
МО учителей начальной школы	3	1	0	2	5	3
Прочие пед.работники	1	1	0	0	2	1
всего	4- 8 %	5 – 10 %	3- 6 %	11 – 23 %	26 – 53 %	14-29 %



	м/спец	1-5 лет	6-10 лет	11-25 лет	более 25
2015-2016	2,20%	15,20%	2,20%	30,40%	50%
2016-2017	8%	10%	6%	23%	53%

На основании анализа уровня педагогического стажа педагогов гимназии можно сделать следующие выводы:

- педагогический коллектив делиться на три части: педагоги со стажем менее 10 лет – 24% , педагоги со стажем более 10 лет – 23% и более 25 лет педагогического стажа – 53% (из них более 30 лет – 29 %).

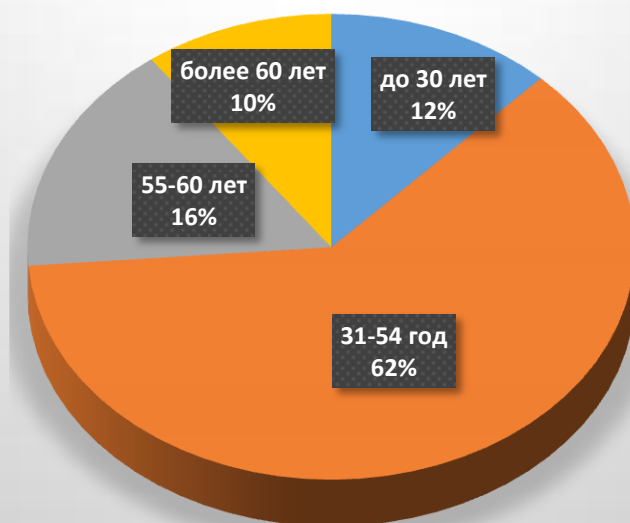
Это имеет ряд положительных и отрицательных последствий. Прежде всего, это позволяет говорить о высоком профессиональном уровне педагогов, стабильности коллектива гимназии. Но наряду с высоким стажем работы накапливается психологическая усталость и профессиональная деформация педагогов, что может приводить к стагнации творческого педагогического потенциала и не способности адекватно реагировать на быстро меняющиеся и возрастающие требования к педагогической деятельности.

Хотя говорить об «омоложении» педагогического коллектива также сложно в силу объективных обстоятельств: здание гимназии не рассчитано на большое количество учащихся и, соответственно, нет возможности увеличивать количество классов и принимать новых педагогов; необходимо отметить положительную тенденцию в увеличении молодых специалистов.

Возрастной состав педагогических работников.

МО	До 30 лет	31-54	55-60	Более 60 лет
МО учителей математики, ИКТ	0	4	1	1
МО физики, химия, биология	0	1	1	1
МО учителей английского языка	0	4	1	1
МО учителей русского языка, музыки, ИЗО	0	6	1	1
МО учителей истории, обществознания, географии, экономики	0	2	2	0
МО учителей технологии, физич.культуры, ОБЖ	1	4	0	1
МО учителей начальной школы	3	8	0	0
Прочие пед.работники	2	1	2	0
всего	6- 12%	30 – 61 %	8-16%	5 – 10 %

Весь педагогический коллектив



	до 30 лет	31-54 год	55-60 лет	более 60 лет
2015-2016	6,50%	71,70%	15%	8,70%
2016-2017	12%	61%	16%	10%

Анализ возрастного состава педагогического коллектива показал, что коллектив делится на две группы: возраст от 30 лет и до 49 лет – 21ч. – 43% и предпенсионный (50-55 лет-12ч) и пенсионный (более 55 лет-10ч) – 22 ч. - 45%. Это ситуация сложна, прежде всего, с психологической точки зрения: практически половина коллектива – это сложившиеся люди, со своей жизненной позицией, со стабильным дополнительным доходом (пенсионные выплаты или скорое получение таких выплат). Следовательно, ослабляется заинтересованность в самосовершенствовании, что не может не влиять на общее настроение коллектива.

Ученический состав.

Число обучающихся на начало 2017 учебного года: 676

Классов-комплектов: 27

Классы	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во классов
1	72	3	68	3	79	3	82	3
2	51	2	62	3	69	3	75	3
3	75	3	54	2	65	3	73	3
4	75	3	73	3	54	2	63	3

1-4	273	11	257	11	267	11	293	12
наполняемость	24,8		23,4		24,2		24,4	
5	72	3	73	3	75	3	55	2
6	53	2	74	3	75	3	75	3
7	66	3	53	2	75	3	78	3
8	47	2	64	3	54	2	74	3
9	53	2	46	2	62	3	53	2
Всего 5-9	291	12	310	13	341	14	335	13
наполняемость	24,2		23,6		24,4		25,7	
10	26	1	45	2	18	1	25	1
11	53	2	24	1	41	2	17	1
Всего 10-11	79	3	69	3	59	3	42	2
наполняемость	26,3		23		19,6		21	
Всего	643	26	636	27	667	28	670	27
наполняемость	24,7		23,6		23,8		24,8	

За последние три года общая численность учащихся МБОУ гимназии № 59 в 1-11 классах в среднем составляет 657, что соответствует запланированному количеству гимназистов. Общее количество классов за три последних года – 27, 28, 27, наполняемость классов остается относительно стабильной. Проектная мощность здания рассчитана на 631 человек, при организации обучения в одну смену, а в 2016-2017 на начало учебного года было 676 человек. Это обеспечивается за счет привлечения детей из других микрорайонов, так в 2014 -2016 годах в гимназии обучалось менее 50% детей, проживающих в микрорайоне гимназии, а более 50% детей, проживающих в других микрорайонах Заволжского района, т.е. многие обучающиеся и родители сознательно выбрали обучение в гимназии.

Прогноз численности обучающихся на 2018-2020 гг.

Численность обучающихся	2018	2019	2020
	710	715	725

Особенности реализуемой образовательной программы

Одним из важнейших направлений деятельности гимназии является создание условий для выстраивания каждым учеником индивидуальной образовательной траектории.

1. Основная образовательная программа НОО.

В 2013-2014 учебном году начальная школа, как «пилотная», полностью закончила апробацию ООП ООУ. В 2016-2017 учебном году происходила «отладка» механизма реализации ФГОС НОО.

Одним из важнейших направлений деятельности начального общего образования является формирование ключевых компетенций школьников.

Для отслеживания динамики достижения планируемых результатов каждого учащегося разработаны технологические карты, циклограммы мероприятий, Методики оценки уровня сформированности УУД, методики для диагностики личностных, регулятивных,

познавательных, коммуникативных УУД; сформулирован алгоритм проведения диагностики УУД, определены требования к проведению диагностики.

2. Основная образовательная программа ООО ФГОС.

Учебно-воспитательный процесс в 5- 9 классах состоит из уроков и внеурочной деятельности и рассчитан на 6 – дневную учебную неделю, продолжительность урока 40 минут.

Учебный план 5 - 9 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010. №1897, и Основной образовательной программы основного общего образования гимназии.

Содержание обучения в 5 -9 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. В 5 - 9 классах вводятся интегрированные предметы: математика, обществознание, основы духовно-нравственной культуры народов России, обеспечивающие подготовку к изучению систематических курсов и социальное взросление учащихся.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классах представлен учебным модулем «Основы мировых религий».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса в 5-9 классах, используется на увеличение количества часов, отводимых на предметы гуманитарного цикла (гимназический компонент): иностранный язык (английский язык) - 2 часа; литература -1 час. Данные предметы изучаются по общеобразовательным программа углубленного изучения. 1 час в 8 классах используется на изучение алгебры на повышенном уровне.

Учителями – предметниками составлены рабочие программы, которые соответствуют требованиям ФГОС ООО нового поколения. Порядок рассмотрение, принятие и утверждение рабочих программ соблюдается.

Расписание уроков в 5 - 9 классах составлено с учётом СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями и дополнениями).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Согласно требованиям ФГОС ООО отводится 10 часов на каждый класс еженедельно на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на учебно-воспитательные результаты. В гимназии используются следующие формы организации внеурочной деятельности: кружки, спортивные секции, клубы, проектная деятельность, научное общество учащихся.

Каждый обучающийся 5 – 9 класса в начале учебного выбрал творческий проект. Темы творческих проектов были предложены ученикам на выбор учителями-предметниками. Над темой проекта может работать один ученик или группа в течение учебного года. Гимназисты представляют свои проекта на уроках, кружках. Лучшие проекты рассматриваются на гимназической научно-практической конференции обучающихся «Ступени» в апреле месяце. Структура и содержание творческих проектов должна соответствовать Положению о проектной деятельности учащихся 5-7 классов.

Вся система внеурочной деятельности в гимназии призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои творческие возможности.

С учениками дополнительно занимается психолог.

Научно — методическую поддержку реализации проекта оказывает методический отдел образования администрации города. Для ведения кружковых занятий педагогами разработаны рабочие программы на основе государственных и на основе программ авторских, прошедших экспертизу. Все программы составлены с учётом разработанного в гимназии Положения о рабочих программах внеурочной деятельности и рассмотрены на методическом совете гимназии. Учителя предметники пользовались Методическим конструктором «Внеурочная деятельность школьников». Автор Д.В. Григорьев, П.В. Степанова. Издательство «Просвещение», 2010 год, а также Программой внеурочной деятельности. Игра, досуговое общение. Авторы :Б.В. Куприянов, Д.В. Григорьев, издательство «Просвещение», 2011 год.

Наибольшей популярностью у пятиклассников пользуются кружки «Юный патриот», «Юный эколог», секция ОФП, «В мире книг».

Для реализации апробации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в гимназии имеются необходимые условия: занятия в гимназии проводятся в одну смену, имеется столовая, медицинский кабинет. Между уроками и внеурочной деятельностью перерыв не менее 40 минут.

3. Образовательная программа 10-11 класс ФКГОС

Принцип построения учебного плана 10-11 классов основан на идее трёхуровневого (базового, гимназического и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении:

- Основная образовательная программ НОО (ФГОС)
- Основная образовательная программ ООО (ФГОС)
- Образовательная программа ООО и СОО (ФКГОС)

Для выстраивания индивидуальной образовательной траектории для каждого гимназиста учителями гимназии в течение 5 последних лет разработаны авторские программы курсов по выбору и внеурочной деятельности, имеющих рецензию научных работников.

Все это способствует достижению следующих показателей:

Динамика качества образования учащихся по гимназии за 3 года:

Показатели	Учебные годы			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Коэффициент образования %	54,1	57%	57,4%	51,9
Коэффициент успеваемости %	100%	100%	100%	99,8
Количество отличников %	5,9%	5,8%	7,1%	6%
Количество медалистов %	7,5%	-	9,7%	5,8%

**Результаты успеваемости учащихся 1-11 классов
за 2017 учебный год**

Сравнительный анализ успеваемости первой, второй, третьей четвертей и первого полугодия с результатами за год показал:

Процесс обучения в начальной, основной и старшей школе был организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному образованию, на основе системно- деятельностного подхода, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения. Мониторинг качества обучения осуществлялся через посещение уроков, административные контрольные работы (по итогам полугодия, года), промежуточную аттестацию, олимпиады (в течение года), сравнительный анализ итогов четверти, года с результатами прошлых лет, отчеты учителей по итогам четверти, года. На 2016- 2017 учебный год была поставлена следующая цель:

-организация деятельности в начальной, основной и старшей школе по повышению качества обучения за счет использования индивидуального, дифференцированного подходов, современных образовательных технологий, обеспечивающих успешность каждого ученика.

Для достижения цели были запланированы конкретные мероприятия:

- * мониторинг качества усвоения ключевых тем программы по всем предметам учебного плана
- * контроль за выполнением практической части программы;
- * внутришкольный контроль преподавания в классах, не достигших заданного параметра качественной успеваемости;
- *системная работа школьной психологической службы с обучающимися, испытывающими затруднения в процессе обучения;
- * контроль соответствия уровня преподавания требованиям ФГОС.

Сравнительный анализ успеваемости первой, второй, третьей четвертей и первого полугодия с результатами за год показал.

В начальной школе на конец года обучалось 295 учеников (в прошлом году 267). Учебный год закончили со **100%** успеваемостью.

	Количество учащихся		Высокий уровень		Выше среднего		Коэффициент образования		СОУ	
	2016-2017 уч. г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч. г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч. г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч. г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч. г.	2015-2016 уч.г.
1классы	82	79	0	2	28	36	34,1	48,1	45,5	50,4
			на «5»		на «4 и 5»		Коэффициент образования		СОУ	
2классы	75	69	4	6	36	35	53,3	59,4	52,8	55,7
3классы	73	65	9	4	33	37	57,5	63,1	56,5	55,8
4классы	63	54	3	8	35	27	60,3	64,8	54,6	59,5
3-4 классы	136	119	12	12	68	64	58,8	63,8	55,6	57,5

Коэффициент образования за год составил
в 3-4 классах 58,8 % (СОУ 55,6 %)
(в прошлом году - 63,8 %; СОУ 57,5 %):

по русскому языку - **68,4 %** ; (СОУ- 58,5%);
 по математике - **72,1 %**; (СОУ 60,6 %);
 по литературному чтению - **86,1 %** ; (СОУ 71,4%);
 по окружающему миру – **83,8 %** ; (СОУ 68,5 %);
 по иностранному языку – **72,7 %** ; (СОУ 65,1 %).

Рассматривая уровень образования учащихся 3 - 4 классов в сравнении с прошлым годом видим, что показатели стали ниже. Самый высокий уровень образования в 3 Б, 4 В классах (учителя Ломтева Е.Ю., Захарова Е.А.).

2016-2017 класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	%образ.	СОУ	%образ.	СОУ	%образ.	СОУ	%образ.	СОУ	%образ.	СОУ
5а	59,3	52,6	59,3	52,6	51,9	50,5	55,6	51,6	55,5	51,5
5б	44,4	48,4	44,4	48,4	42,9	47,9	50,0	51,3	50	51,3
итог 5кл.	51,8	50,5	51,9	50,5	47,3	49,2	52,7	51,4	52,7	51,4
6а	72,0	67,7	68,0	65,1	73,1	66,2	76,9	68,6	76,9	71,4
6б	44,4	52,3	62,5	52,8	36,0	46,1	52,0	51,2	52	52,6
6в	37,5	45,6	33,3	45,3	29,2	43,3	33,3	46,8	33,3	46,8
итог 6кл.	53,5	55,2	54,8	55,3	46,7	48,8	54,7	53,0	54,6	57,3
7а	57,7	54,9	61,5	54,6	50,0	52,8	50,0	51,4	73	60
7б	74,1	58,1	81,5	60,1	74,1	59,4	74,1	58,1	85,2	62,5
7в	20,0	43,5	20,0	41,6	20,0	41,6	28,0	43,8	36	46
итог 7кл.	52,6	52,6	55,8	53,0	48,7	51,5	51,3	51,3	52,5	53
8а	40,0	47,2	36,0	46,1	28,0	43,8	40,0	47,2	48	49,4
8б	24,0	44,2	36,0	46,1	32,0	44,2	32,0	47,8	40	48,6
8в	28,9	43,0	25,0	43,0	20,8	40,3	33,3	45,3	33,3	45,3
итог 8кл.	31,0	44,8	32,4	45,1	27,0	42,8	35,1	46,8	40,5	47,8
9а	35,5	47,1	42,9	49,3	28,6	45,3	35,7	47,3	46,4	50,3
9б	8,3	40,5	11,5	37,8	8,0	38,2	12,0	39,4	20	41,6
итог 9 кл	21,9	43,8	28,3	44,6	18,9	42,0	24,5	43,5	33,9	46,2
итог 5-9кл	41,0	49,0	45,3	50,0	38,5	47,1	44,5	49,5	47,5	51,7
10а			40,0	48,6			48,0	49,4	48	50,8
11а			76,5	57,4			82,4	63,3	82,4	63,3
итог 10-11 кл.			54,8	52,2			61,9	55,0	61,9	55,9
итог 2-11 кл.	44,2	50,1	50,4	51,8					51,9	52,9

Остаётся низкой успеваемость в 9 классах. При 100% обученности, коэффициент образованности и СОУ хотя и повысились, составляют соответственно 33,9% и 46,2%. Причинами недостаточно высокой успеваемости в 9 классах продолжают оставаться: слабо развитые учебно-познавательные мотивы у основной части учащихся, низкий уровень регулятивных УУД, отсутствие стремления к саморазвитию и расширению своего кругозора, отсутствие систематического контроля со стороны родителей.

При 100% коэффициенте обученности в 5-9 классах коэффициент образованности и степень обученности учащихся составляют 47,5% и 51,7% соответственно, это выше показателей первой четверти 2016-2017 учебного года на 6,5% и 2,7%.

При 100% коэффициенте обученности в 10-11 классах коэффициент образованности и степень обученности учащихся составляют 61,9% и 55,9% соответственно, что выше результатов первого полугодия на 7,1% и на 3,7% соответственно.

В целом по гимназии при 100% успеваемости коэффициент образованности составил 51,9% (выше показателей начала года на 7,7%) и СОУ - 2,9% (выше показателей начала года на 1,1%). Количество отличников со 2 по 11 классы -40 человек. Всего учащихся, занимающихся на «4» и «5» со 2 по 11 класс 265 учеников, резерв в 5-10 классах составляет 12 человек. Не аттестован из-за пропусков занятий по неуважительной причине по всем предметам ученик 6 класса Б Сорокин Кирилл (оставлен на повторный год обучения).

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ.

На основании письма Рособрнадзора от 23.03.2017 № 05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году»; приказа Управления образования администрации города Ульяновска № 449 от 13.04.2017 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях»; распоряжения Управления образования администрации города Ульяновска от 11 апреля 2017 года № 701-р «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ на территории Ульяновской области в 2017 году» в 4 классах проведены Всероссийские проверочные работы с целью обеспечения единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

Результаты ВПР по предмету «Русский язык»

В апробации ВПР по русскому языку участвовали обучающиеся 4-х классов: 4 А, 4В, 4Б - 50 человек из 63 четвероклассников школы (79,4 %).

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, качество выполнения - 84 %, СОУ- 67,4 %, средний балл- «4».

Границы отметок ВПР по русскому языку

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенны й	«5» Расширенны й
Диапазон баллов	0-13	14 -23	24-32	33-38
Количество участников, получивших отметку	0	8	31	11
Доля участников, полу- чивших отметку	0%	16 %	62 %	22 %

Полученные результаты показали, что 100 % обучающихся 4-х классов, участвовавших в апробации ВПР, справились с проверочной работой по русскому языку, 16 % и 62 %

четвероклассников показали знания содержания курса русского языка на расширенном и повышенном уровне.

Более успешно выполнена ВПР по русскому языку обучающимися 4 Б класса.

Результаты ВПР по предмету «Математика»

В апробации ВПР по математике участвовали обучающиеся 4-х классов: 4 А, 4 Б, 4 В - 53 человека из 63 четвероклассника школы (84,1 %).

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, качество выполнения - 83 %, СОУ- 74,9 %, средний балл- «4».

Границы отметок ВПР по математике

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенн ый	«5» Расширенн ый
Диапазон баллов	0-5	6-9	10-12	13-18
Количество участников, получивших отметку	0	9	21	23
Доля участников, получивших отметку	0 %	17 %	39,6%	43,4 %

Полученные результаты показали, что 100% обучающихся 4-х классов, участвовавших в апробации ВПР, справились с проверочной работой по математике, причем на «хорошо» и «отлично» сдали 83 % четвероклассников.

Более успешно выполнена ВПР по математике обучающимися 4 В класса.

Результаты ВПР по предмету «Окружающий мир»

В апробации ВПР по математике участвовали обучающиеся 4-х классов: 4 А, 4 Б, 4 В - 55 человека из 63 четвероклассника школы (87,3 %).

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, качество выполнения – 96,4 %, СОУ- 73,5 %, средний балл- «4».

Границы отметок ВПР по окружающему миру

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-7	8-17	18-25	26-31
Количество участников, получивших отметку	0	2	41	12
Доля участников, получивших отметку	0%	3,6 %	74,6 %	21,8 %

Полученные результаты показали, что 100% обучающихся 4-х классов, участвовавших в апробации ВПР, справились с проверочной работой по окружающему миру, 96,4 % четвероклассников показали знания содержания курса предмета «Окружающий мир» на расширенном и повышенном уровне.

Более успешно выполнена ВПР по окружающему миру обучающимися 4 А и 4Б классах.

Итоги Всероссийских проверочных работ:

	5	4	3	2	Итого кол-во учащихся	Коэффициент обученности	Коэффициент образования	СОУ
Русский язык	11	31	8	-	50	100	84	67,4
Математика	23	21	9	-	53	100	83	74,9
Окружающий мир	12	41	2	-	55	100	96,4	73,5

Средние баллы участников ВПР по предметам

Предмет	Средний балл	Максимальный балл
Русский язык	32	38
Математика	14	18
Окружающий мир	24	31

Вывод:

По результатам выполнения диагностической работы все четвероклассники справились с заданиями ВПР (русский язык – 100 %, математика – 100 %, окружающий мир - 100%) ,

повышенный и высокий уровень продемонстрировали обучающиеся по русскому языку- 84 %, по математике- 83%, по окружающему миру- 96,4 %. Лучшие результаты показали обучающиеся 4 Б класса и 4 В класса.

Итоги проведённых работ по основным предметам показали, что учащиеся усвоили программный материал. Большое внимание учителя уделяли развитию у учащихся памяти, внимания, мышления, самостоятельности, развитию речи, учили детей анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 8 И 10 КЛАССОВ.

8 классы	кол-во уч	отметки				% обученности	% образованности	СОУ
		5	4	3	2			
математика	70	5	30	25	10	85,7	50	49,7
русский язык	73	4	30	33	6	92	46,5	49
физика	3	2		1		100	66,7	78,6
обществознание	9	3	4	2		100	77,7	69,7
биология	10	4	3	3		100	70	70
иностраннный язык	4	2	2			100	100	82
информатика	16	4	7	5		100	68	64,2
география	20	5	6	9		100	55	60,4
литература	5	2	2	1		100	80	72,8
химия	6	2	2	2		100	66,7	66,7

10А	кол-во уч	отметки				% обученности	% образованности	СОУ
		5	4	3	2			
математика	25	2	8	15		100	40	50
русский язык	25	1	23	1		100	96	64
физика	4		1	3		100	25	43
обществознание	8		3	5		100	37,5	46,5
биология	3		2	1		100	66,6	54,6
история	3	2	1			100	100	88
иностраннный язык	4	2	2			100	100	82

Высокие результаты промежуточной аттестации в 8 классах по обществознанию (Данилова В.А), биологии (Волошина Л.И.), иностранному языку (Дерий Т.Е, Антонова И.В.) литературе (Каштанкина С.Н.), по информатике (Додонова М.А.); в 10 классе по русскому языку (Каштанкина С.Н.), по истории (Беляева Е.В.), по английскому языку (Кантышева Н.В.).

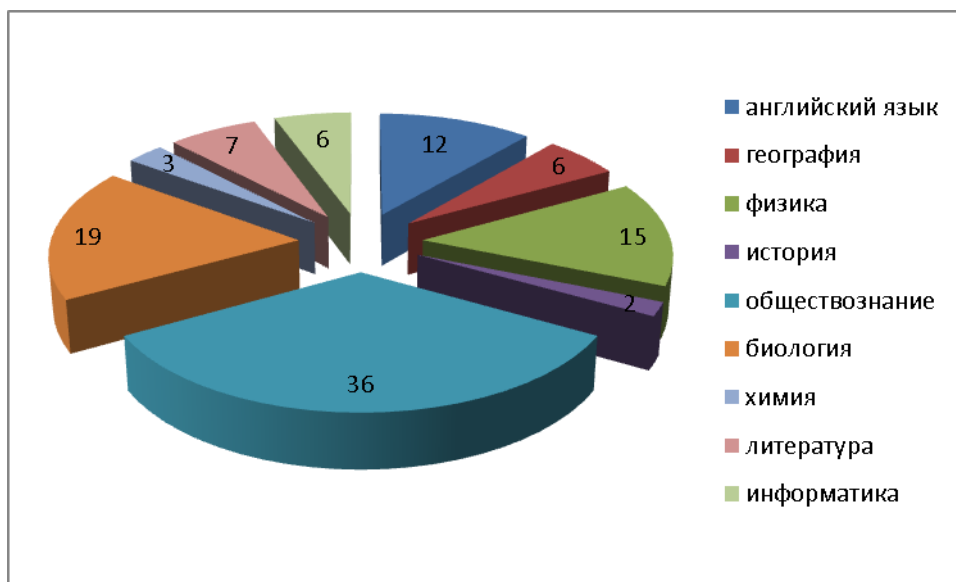
Низкая успеваемость в 8 классах по математике (Безрукова Л.К.), по русскому языку (Гриценко Ю.А., Каштанкина С.Н.), в 10 классе низкий уровень образованности по математике (Данилова С.Г.). При подготовке учащихся к ГИА в 2017-2018 учебном году следует обратить серьезное внимание классным руководителям и учителям-предметникам на работу по повышению уровня образованности учащихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

Независимой экспертизой качества знаний является итоговая аттестация выпускников 9-х классов в форме ОГЭ. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Впервые в 2017 году выпускники 9-х классов сдавали четыре обязательных экзамена: математика, русский язык и два предмета по выбору. В целях обеспечения качественной подготовки к ОГЭ учителями- предметниками осуществлялась систематическая разноуровневая подготовка учащихся к ОГЭ.

В 9-х классах обучалось 53 ученика. Все учащихся были допущены к ГИА. Ученица 9 А Вербицкая Валерия получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

Проанализированы приоритеты выпускников при выборе предметов для сдачи экзамена. Так наиболее востребованными стали следующие предметы: обществознание, физика, биология, английский язык



Результаты ОГЭ учащихся 9 классов МБОУ гимназии № 59 в 2017 году:

предметы	кол-во учеников	средняя отметка	отметки				% качество знаний	СОУ	% успеваемость
			5	4	3	2			
русский язык	53	4	9	33	11		64,3	79,2	100
математика	53	3,7	5	22	25		51	53,2	100
английский язык	12	4	3	7	2		75	66	100
география	6	4	1	3	2		66,6	60,6	100
физика	15	4	2	7	6		60	57,6	100
история	2	4		1	1		50	50	100
обществознание	36	3	1	18	16		52,7	51,2	100
биология	19	3		5	13		26,3	42,3	100
химия	3	3,6	1		2		33,3	57,3	100
литература	7	4		4	3		57	52	100
информатика	6	4	1	4	1		83,3	65,3	100

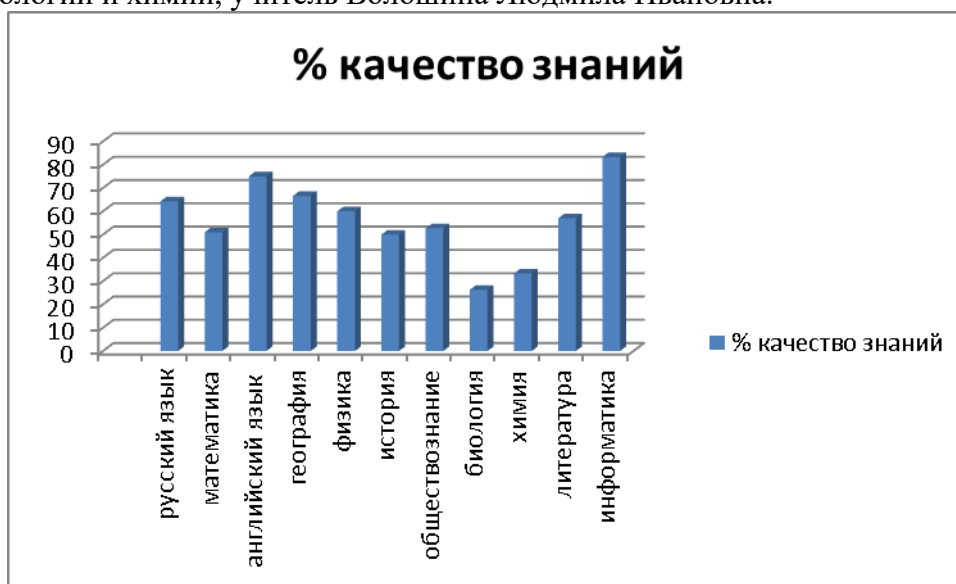
Высокие результаты экзаменов:

- по русскому языку, учителя русского языка и литературы 9А Головина Людмила Алексеевна, 9Б Арсеньева Анастасия Геннадьевна;
- по английскому языку, учителя Антонова Ирина Владимировна, Балябина Светлана Анатольевна;
- по географии, учитель Хазова Марина Геннадьевна;

-по информатике, учитель Додонова Марина Андреевна.

Низкие результаты экзаменов:

-по биологии и химии, учитель Волошина Людмила Ивановна.



Сравнительный анализ результатов ОГЭ по годам:

русский язык	средний балл по гимназии	средний балл по городу	% обученности	% образованности по гимназии	% образованности по городу	СОУ	средняя оценка по гимназии	средняя оценка по городу	"2"
2013-2014			100	74,07	60				
2014-2015	78,54		100	78,2	64,5				
2015-2016	30,3		96,7	75,8	77,6	65,3	4		
2016-2017	30		100	79,2	71,6	64,3	4		

математика	средний балл по гимназии	средний балл по городу	% обученности	% образованности по гимназии	% образованности по городу	СОУ	средняя оценка по гимназии	средняя оценка по городу	"2"
2013-2014			100	24,67	30				
2014-2015	37,8		100	37	40				
2015-2016	18,6		96,7	72,5	68,5	64,3	4		3,2 (2ч)
2016-2017	14,5		98,2	51	61,2	53,2	3,7		1,8 (1ч)

)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

английский язык	средний балл по гимназии	средний балл по городу	% обученности	% образованности по гимназии	% образованности по городу	СОУ	средняя оценка по гимназии	средняя оценка по городу	"2"
2015-2016	65,4		85,7	85,7		57	3,7		14,2(1ч)
2016-2017	49		100	75	80,3	66	4	4,2	

география	средний балл по гимназии	средний балл по городу	% обученности	% образованности по гимназии	% образованности по городу	СОУ	средняя оценка по гимназии	средняя оценка по городу	"2"
2015-2016	10,36		45,4	9		27,6	2,5		54,5(6ч)
2016-2017	22		100	66,6	57,2	60,6	4	3,5	

литература	средний балл по гимназии	средний балл по городу	% обученности	% образованности по гимназии	% образованности по городу	СОУ	средняя оценка по гимназии	средняя оценка по городу	"2"
2015-2016	9,3		66,6	33,3		38,6	3		33,3(1ч)
2016-2017	13		100	57,1	84	52	4	4,1	

физика	средний балл по гимназии	средний балл по городу	% обученности	% образованности по гимназии	% образованности по городу	СОУ	средняя оценка по гимназии	средняя оценка по городу	"2"

2015-2016	15,6		90	30		42,4	3		10(1ч)
2016-2017	22,4		100	60	66,1	57,6	4	3,8	

история	средний балл по гимназии	средний балл по городу	% обученности	% образованности по гимназии	% образованности по городу	СОУ	средняя оценка по гимназии	средняя оценка по городу	"2"
2015-2016	24,5		83,3	50		46,6	3		16,7(1ч)
2016-2017	26		100	50	45,2	50	4	3,5	

биология	средний балл по гимназии	средний балл по городу	% обученности	% образованности по гимназии	% образованности по городу	СОУ	средняя оценка по гимназии	средняя оценка по городу	"2"
2015-2016	27,5		90,6	59,3		56,3	4		9,4(3ч)
2016-2017	21		94,7	26,3	30,2	42	3	3,3	

информатика и ИКТ	средний балл по гимназии	средний балл по городу	% обученности по гимназии	% образованности по гимназии	% образованности по городу	СОУ	средняя оценка по гимназии	средняя оценка по городу	"2"
2015-2016	10,6		100	33,3		45,3	3		
2016-2017	14		100	83,3	61,5	65,3	4	3,8	

химия	средний балл по гимназии	средний балл по городу	% обученности	% образованности по гимназии	% образованности по городу	СОУ	средняя оценка по гимназии	средняя оценка по городу	"2"
2015-2016	19		85,7	42,8		55,4	3,6		14,2(1ч)
2016-2017	22		100	33	69	57,3	3,6	4	

обществознание	средний балл по гимназии	средний балл по городу	% обученности	% образованности по гимназии	% образованности по городу	СОУ	средняя оценка по гимназии	средняя оценка по городу	"2"
2015-2016	20,6		80,4	34		42,5	3,2		19,5(8ч)
2016-2017	25		97,2	52,7	65,1	51,2	3	3,7	

- По сравнению с прошлым учебным годом улучшились результаты ОГЭ:
- по географии, учитель Хазова Марина Геннадьевна;
 - по литературе, учителя Головина Людмила Алексеевна, Арсеньева Анастасия Геннадьевна;
 - по физике, учитель Халикова Татьяна Петровна;
 - по информатике, учитель Додонова Марина Андреевна;
 - по обществознанию, учитель Данилова Вера Афанасьевна.

Сравнительные данные по успеваемости выпускников гимназии и города Ульяновска по обязательным предметам и предметам по выбору позволяют сделать вывод о том, что результаты выше по информатике, истории математике, а по всем остальным предметам ниже.

Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать выводы о необходимости в дальнейшей работе:

- заблаговременно выявлять учащихся, испытывающих трудности в освоении обязательных предметов;
- обеспечивать более осмысленный и мотивированный выбор учащимися предметов для прохождения ГИА;
- усилить проведение информационно-разъяснительной работы с учащимися, их родителями;
- взять под контроль работу учителей-предметников, выпускники которых систематически показывают низкие результаты по итогам ГИА.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ (ЕГЭ) ЗА 2014-2017 ГОДЫ.

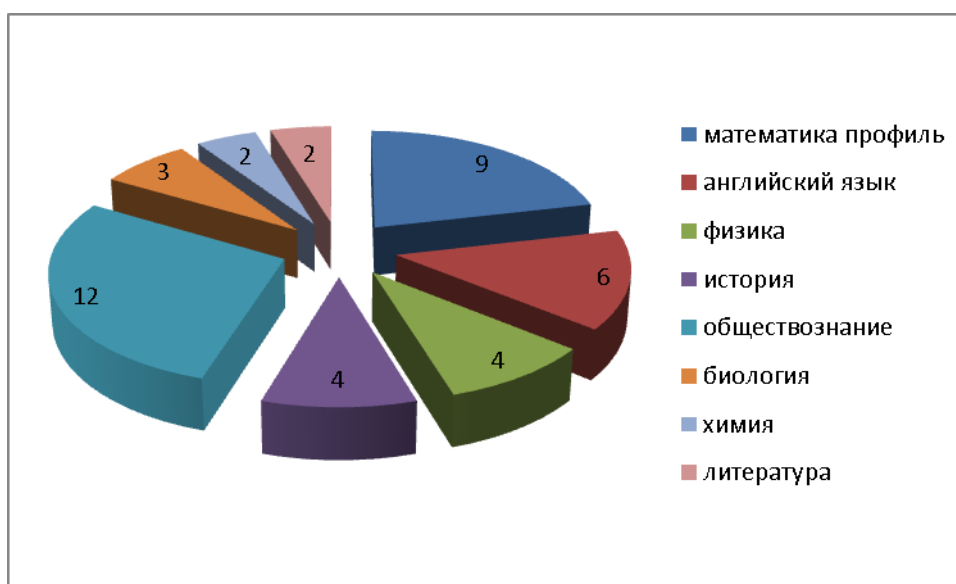
Независимой экспертизой качества знаний является итоговая аттестация выпускников 11 класса гимназии в форме ЕГЭ. Государственная итоговая аттестация выпускников проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования с 29 мая по 1 июля 2017. В 11 классе обучалось 17 выпускников, все были допущены до ГИА. Одна ученица Куркова Ирина получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждена золотой медалью.

Результаты ЕГЭ по гимназии были проанализированы по следующим показателям:

- средний балл по всем предметам и сравнение с городским, региональным;
- рейтинг по городу среди всех ОУ по обязательным предметам;
- средний балл по профильным классам.

Проанализированы приоритеты выпускников при выборе предметов для сдачи экзамена. Так наиболее востребованными стали следующие предметы: обществознание, математика профильная, английский язык.

Приоритеты выпускников при выборе предметов по выбору представлены в диаграмме:



Результаты ЕГЭ в 2014-2017 годах:

математика базовая	Гимназия (средняя оценка)	% успеваемости	Город (средняя оценка)	Город (средний%)	Регион	РФ
2014-2015	4,5	82,29	4,26	75,89		
2015-2016	4,3	100		78	4,3	4,1
2016-2017	4,6	100				

русский язык	Гимназия (средний балл)	Профильный класс (средний балл)	Город (средний балл)	Регион (средний балл)	РФ
2012-2013	66,09	66,09	65	62,9	
2013-2014	68,96	65,9	66,63	63,93	
2014-2015	67,92	67,92	68,61	66,48	
2015-2016	76,2	70,6	71,4	70	68
2016-2017	75,6	75,6			

математика	Гимназия (средний балл)	Профильный класс (средний балл)	Город (средний балл)	Регион (средний балл)	РФ
2012-2013	51,71	58,7	49,1	48,13	
2013-2014	47,32	с-э – 45,2; ф-м-49,8	46,88	39,63	
2014-2015	43,61		48,09	46,35	
2015-2016	43,4	с-э-55,2 с-г- 32,9	48,19	47,6	46,3
2016-2017					

обществознание	Гимназия (средний балл)	Профильный класс (средний балл)	Город (средний балл)	Регион (средний балл)
2012-2013	64	69,2	59	59,7
2013-2014	60,96	с-э - 61,2; с-г - 59,5	56,72	53,09
2014-2015	58,69	58,69	59,37	57,17
2015-2016	61	с-э-66,8 с-г-57,1	55,93	53,9
2016-2017	64			

история	Гимназия (средний балл)	Профильный класс (средний балл)	Город (средний балл)	Регион (средний балл)
2015-2016	54,2		50,09	50,1
2016-2017	51			

физика	Гимназия (средний балл)	Профильный класс (средний балл)	Город (средний балл)	Регион (средний балл)
2012-2013	65,7	65,7	54,9	52
2013-2014	47,2	51,5	46,2	45,8
2014-2015	49,7		53,5	51,8
2015-2016	54	с-э-57, с-г 46	51,54	50,4
2016-2017	54	с-э-54		

химия	Гимназия (средний балл)	Профильный класс (средний балл)	Город (средний балл)	Регион (средний балл)
2012-2013	51,2	60,13	53	53,1
2013-2014	70,5	58	57,3	55,6
2014-2015	53,7		59,25	56,6
2015-2016	54		57,26	53,8
2016-2017	56			

биология	Гимназия (средний балл)	Профильный класс (средний балл)	Город (средний балл)	Регион (средний балл)
2012-2013	69,8	69,8	67	66,9
2013-2014	53	58	54,77	54,31
2014-2015	52,29		52,86	50,93
2015-2016	42,2	с-э-46,3 с-г-38	54,04	50,4
2016-2017	59			

английский язык	Гимназия (средний балл)	Профильный класс (средний балл)	Город (средний балл)	Регион (средний балл)
2012-2013	89	89	75	75,5
2013-2014	76,33	76,33	57,27	61,25
2014-2015	69,5	69,5	67,5	65,15
2015-2016	73	с-э-75,4 с-г-70,1	70,37	68
2016-2017				

информатика	Гимназия (средний балл)	Профильный класс (средний балл)	Город (средний балл)	Регион (средний балл)
2012-2013	44,67		65	62,7
2013-2014	60,43		57,07	57,19
2014-2015	58		54,57	51,9
2015-2016			58,77	
2016-2017				

литература	Гимназия (средний балл)	Профильный класс (средний балл)	Город (средний балл)	Регион (средний балл)

2015-2016	65,4	с-э-64,5 с-г-65,8	61,88	59,6
2016-2017	60			

география	Гимназия (средний балл)	Профильный класс (средний балл)	Город (средний балл)	Регион (средний балл)
2015-2016	49		48,93	50,8
2016-2017				

Работа с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми в гимназии осуществляется на основе Программы «Одаренные дети» МБОУ гимназии №59 (1-4 классы), принята к утверждению на заседании педагогического совета протокол №1 от 30.08.2012г., и Программы «Одаренные дети» 2011-2015гг. рассмотрена на Совете гимназии, протокол №2 от 19.01.2011.

Руководитель научного общества учащихся «Ступени» - Каштанкина Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

В научное общество учащихся «Ступени» входят: секция младших школьников «Росток» - 85 чел. (35%), филологическое направление – 108 чел. (27%), общенаучное направление – 99 чел. (25%), естественно-научное направление – 70 чел. (18%). Кроме того, в работе научного общества большую роль играет социальное направления деятельности детей, имеющих лидерскую одаренность. Таким образом, частью научного общества являются: волонтерское движение, которое охватывает учащихся 9-11 классов – 25 человек (22%), Правовая служба - 9-11 классы – 23чел (20%), школьное телевидение 10кл.– 7 человек (15%), школьный журнал 10 кл. -10 чел. (22%), участники «Лиги школьного предпринимательства».

Количество конкурсов различной направленности, в которых принимали участие учащиеся гимназии №59.

2017	Муниципальн ый уровень	Областно й уровень	Всероссийски й уровень	Международн ый уровень	всег о
Социальная направленность	10	6			16
Творческая направленность	13	5	2		20
Интеллектуальн ая направленность	16	9	2		27
Всего	39	20	4	0	63

Всего мероприятий	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего мероприятий	55	80	63
городских	42	49	39
региональных	13	26	20
всероссийских		2	4
Международных		3	0
призовых	34	36	36

Работа в научном обществе имеет для учащихся школы практическое значение.

Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы; во-вторых, у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы; в-третьих, они могут представить работы для участия в городских, областных и общероссийских конференциях и конкурсах, в-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Важным показателем работы с одаренными детьми является участие детей в конкурсах и мероприятиях различных уровней. Анализ участия учащихся в конкурсах различной направленности показал, что снизилась общая доля участия детей в конкурсах с 80 конкурсов в прошлом году до 63 в этом году, хотя количество призеров осталось прежним - 36 человек. Значительно снизилась доля участия в конкурсах социальной направленности и творческой направленности.

Наиболее активно в этом направлении работает Каштанкина Светлана Николаевна, Головина Людмила Алексеевна, Хазова Марина Геннадьевна, Бондарева Светлана Валентиновна и Кантышева Н.В. и Дикова Е.Ю. Очень активны в данном направлении учителя начальной школы (Ломтева Е.Ю., Гриценко М.С., Смолькина Е.М.).

В 2016-2017 учебном году была проведена школьная научно-практическая конференция учащихся. Было заявлено на участие 20 ученических работ под руководством Кантышевой Н.В., Диковой Е.Ю., Тихоновой С.Л., Гриценко М.С., Гриценко Ю.А., Смолькиной Е.М., Ломтевой Е.Ю., Бондаревой С.В., Головиной Л.А., Степаненко М.В., Рябовой И.В., Безруковой Л.К., Даниловой С.Г. В ходе конференции выявилась проблема в выборе темы исследовательской работы. Многие работы носили реферативный характер. Высокий уровень подготовки следует отметить у Бондаревой С.В., Ломтевой Е.Ю., Диковой Е.Ю., Кантышевой Н.В.

Особое значение в 2015-2016 учебном году отведено ученическим ассоциациям, созданным при поддержке Министерства образования и науки Ульяновской области: «Молодежная правовая академия», «Волонтерское движение» и «Лига школьного предпринимательства». Учащиеся гимназии активно работают по этим направлениям под руководством педагогов гимназии Хазовой М.Г., Каштанкиной С.Н.

Положительным моментом является активизация внеурочной деятельности учителей внутри гимназии, на высоком уровне проводятся внутригимназические мероприятия:

- предметные декады в начальной и основной школе, особенно хорошо проводятся предметные декады в начальной школе, на физико-математической неделе, по истории, по географии и биологии.

Участие во всероссийской олимпиаде школьников в 2016-2017 году.

С 2014 года всероссийская олимпиада школьников проходит в несколько этапов. В октябре 2015 года проходил гимназический этап всероссийской олимпиады.

Сравнительный анализ количества участников олимпиады показал, что высокая доля участия в олимпиаде по математике и русскому языку и математике, много учащихся - принимает участие в олимпиаде по английскому языку.

Общая результативность – 38,65%, в прошлом году – 28,66%

Результативность в индивидуальном зачете школьного этапа составляет в прошлом году - 50,40%, в 2016-2017 – 49,57%

Индивидуальный показатель участия в олимпиадах в 2015-2016 году – 125 чел., в 2016-2017 – 117 человек.

В рейтинге муниципального этапа принимали 60 участников.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовало 20 (в прошлом году – 33 ученика) учеников 7 -11 классов, из 75 заявленных в качестве победителей гимназического уровня, прошли на муниципальный этап 41 позиция, что составляет 55 % в прошлом – 87%

Из 41 предметной позиции вышли на муниципальный этап 29 позиций – 70%.

Негативным фактором в этом году стало не прохождение на муниципальный этап 16 человек, так как им не хватило 1-2 баллов для попадания в муниципальный рейтинг:

2 человека 7 класс – физика,

1 чел. 8 кл. – химия,

1 чел. 7кл. – география,

2 чел.10 кл – география,

2 чел. 7 кл. – английский язык,

2 чел. 8 кл. – английский язык,

1 чел. 9 кл. – английский язык,

1 чел. 7 кл. – история,

1 чел. 8 кл. – история,

2 чел.7 кл. – математика,

1 чел. 8 кл. – математика.

Обучающиеся гимназии принимали участие в олимпиаде по русскому языку, химии, истории, физической культуре, праву, физике, литературе, математике, экономике, по экологии, информатике.

Анализ участия в муниципальном этапе показал, что 27 обучающихся участвовали только по одному направлению в олимпиаде (66%), 4 человека участвовали в 2 направлениях олимпиады (10%) и 10 человек участвовали более, чем в 3-х направлениях (24%), при этом по смежным предметам участвовали 2 человека, что составляет 24% от участников.

По итогам муниципального этапа обучающиеся гимназии заняли призовые места в следующих направлениях:

2016-2017	Участники	класс	Результат
физика	Вербицкая В.	9кл.	8м – призёр
Литература	Вербицкая В.	9 кл.	5м – призер
Экономика	Бутенко А.	9 кл.	2 место-призер
История	Вербицкая В.	9 кл.	5 место – призер
Физическая культура	Яшин Яким.	7 кл.	2 место- призер
	Соколова Т.	8 кл	2 место – призер
		2016-2017	6 призеров – 35%
		2015-2016	5 призеров – 15 %

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 7 человек. По итогам – одно призовое место в регионе – Вербицкая Валерия по литературе.

Итоги инновационной деятельности и участия в программе РИП.

В 2017 году гимназия завершила работу над инновационной программой по созданию в гимназии внутреннего мониторинга качества образования.

Техническое задание, заявленное на 2017гг.:

- «Создание в образовательной организации системы мониторинга качества образования в условиях введения ФГОС» (методические рекомендации).

- Научный отчет по итогам инновационной деятельности.

Областной экспертной совет 19 мая 2017 г. провел экспертизу представленных работ.

По итогам завершения инновационной работы гимназии был присвоен статус научно-методического центра.

Итоговая оценка за все техническое задание – 2,6 б.

Результаты участия учителей и методических объединений в семинарах, конференциях и конкурсах профессионального мастерства.

№	Показатели	2017
	Участие в РИП	Защита научного отчета по итогам завершения программы РИП на Областном экспертном совете – 2,6 б.
	Участие в:	
	Всероссийский грант «Лучший учитель»	Каштанкина Светлана Николаевна – учитель русского языка и литературы.
		Конкурс на вакантные места руководителей образовательных организаций – Арсеньева А.Г.
	Участие в педагогических чтениях, конференциях	В марте 2017 года заместитель директора по УВР Широглазова Валентина Валерьевна приняла участие в работе Всероссийской научно-практической конференция «Современная начальная школа: достижения, проблемы, перспективы» (г.Москва). Мероприятие организовано Российской академией образования и Институтом стратегии развития образования РАО по итогам конкурса инновационных площадок «Путь к успеху». Конференции. 2 региональная научно-практическая конференция, посвященная 250-летию со дня рождения Н.М. Карамзина «Интеграция музыки и литературы в современном дополнительном образовании» Выступление по теме «Взаимодействие лирики и музыки в творчестве Н.М. Карамзина». Каштанкина С.Н.

		<p>Март 2017 – областная Конференция на базе Суворовского училища «Система внутреннего мониторинга качества образования» - Арсеньева А.Г..</p>
	Публикации	<p>В 2017 учебном году вышел сборник материалов по итогам городского научно-методического семинара-практикума «Использование активных методов и приёмов обучения в курсе ОРКСЭ».</p> <p>Сборник «Материалы 2 региональной научно-практической конференции, посвященной 250-летию со дня рождения Н.М. Карамзина «Интеграция музыки и литературы в современном дополнительном образовании» Статья «Взаимодействие лирики и музыки в творчестве Н.М. Карамзина». Каштанкина С.Н.</p> <p>Сборник материалов - Март 2017 – областная Конференция на базе Суворовского училища «Система внутреннего мониторинга качества образования» - Арсеньева А.Г..</p>
	Участие школы и педагогов в дистанционных конкурсах	<p>Учителя Зубарева И.В. и Гриценко М.С. приняли участие в диссеминации педагогического опыта педагогов – членов методического объединения НОО через личные сайты: Инфоурок: учительский.сайт/.</p>
	Творческая группа учителей. Иновационные группы по реализации программа РИП	<p>Иновационная группа по проведению диагностических работ по выявлению уровня достижения результатов обучения: - Арсеньева А.Г., Головина Л.А., Каштанкина С.Н., Перфильева Т.Н..</p> <p>Разработаны авторские программы:</p> <p>1. Программа гражданско-патриотического клуба «Данко».</p> <p>2. Программа мониторинга достижения личностных результатов обучения.</p>
	Награждения и поощрения.	<p>Благодарственные письма городской думы: Арсеньева А.Г., Балябина С.А., Данилова С.Г.</p> <p>Представление на Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ – Зубарева И.В.</p>
	Открытые мероприятия	<p>21 февраля 2017 года в гимназии был проведён городской научно-методический семинар-практикум по теме «Использование активных</p>

	<p>методов и приёмов обучения в курсе ОРКСЭ» для учителей начальной школы.</p> <p>14 апреля 2017 - Творческий отчет по итогам исследовательской работы на областном семинаре «Создание в гимназии системы мониторинга качества образования в условиях введения ФГОС».</p> <p style="text-align: center;">Открытые уроки школьного уровня.</p> <p>Урок русского языка в 5 б классе по теме «Роль эпитетов в речи»</p> <p>(съёмка урока обсуждалась на совещании учителей) – Каштанкина С.Н.</p>
Стажерская практика	
Работа учителей в составе жюри и предметных комиссий	<p>Ломтева Е.Ю., Крикунова И.А., Дунаева В.В. приняли участие как члены жюри муниципального этапа конкурса, Широглазова В.В.- как член жюри регионального конкурса исследований младших школьников «Малая академия».</p> <p>Учитель начальных классов Зубарева И.В. приняла участие как член жюри регионального конкурса «Симбирский Эрудит 2017».</p> <p>Члены предметных комиссий на олимпиадах городского уровня:</p> <p>Русский язык – 2чел. История – 1 чел. Обществознание – 1 ч. Право – 1 ч. Технология – 1 чел. Экономика – 1 чел. География – 1ч Экология - 1 ч. Физическая культура – 1 ч.</p> <p>Эксперты по проверке заданий ЕГЭ, ОГЭ – 1 человек (Каштанкина С.Н. - литература).</p> <p>Эксперты по проверке ВПР по математике и русскому языку 11 кл, – 2 человека (Гриценко Ю.А., Шилина В.А.).</p>

Статистика проведения открытых мероприятий на базе гимназии № 59.

Год	Всероссийские, международные	областные	городские	Районные
2012-2013	-	1	2	-
2013-2014	-	2	2	-

2014-2015	-	4	-	-
2015-2016	-	1	1	-

Воспитательная работа

Процесс воспитания в ОУ организован на основании Программы «Воспитание», планов воспитательной работы классных руководителей, плана МО классных руководителей, планов месячников и традиционных дел.

Программа включает в себя десять взаимно дополняющих друг друга воспитательных направлений, состоящих из вариативных блоков:

- **«Вектор интеллекта»**
- **«Ульяновск-авиационная столица»**
- **«Моя родина-Ульяновская область»**
- **«Истоки духовности»**
- **«Моё здоровье-моё будущее»**
- **«В кругу семьи»**
- **«Арт-пространство»**
- **«Славен человек трудом»**
- **«Моё право»**
- **«Зелёная планета»**

Занятость обучающихся во внеурочное время на начало года:

№ п/п	Основные показатели	Кол-во уч.
1	Всего школьников в гимназии	670
2	Число учащихся, занимающихся в школьных кружках, спортивных секциях, объединениях по интересам (всего чел.)	670
3	% учащихся, занятых ДО.	100%

Все кружки и секции в течение года работали согласно расписанию.

Наиболее яркие мероприятия по реализации направлений воспитательной работы.

Название мероприятия, Форма проведения	Краткое описание содержания	Возраст участников, количество
1. Духовно-нравственное.		
Весенняя неделя добра Подарки ветеранам , проживающим в геронтологическом центре. Участие в акции «Субботка-	Каждый класс готовил подарки, открытки . Организовали акцию по сбору макулатуры. изготовили открытки с поздравлениями и вручили жителям микрорайона.	1-11 классы, 631 человек

переработка». Изготовление открыток-поздравлений		
Пасхальные праздники. Неделя добрых дел Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую» Конкурс рисунков, стихов, поделок, выставка в музее, беседы, акции.	Активно участвовали учащиеся 1-7 классов. Сочинения на православную тему вошли в сборник творческих работ «Возродим Русь святую». Все участники были награждены грамотами и призами.	1-11 классы, 620 человек
Ежемесячные тематические классные часы. Использование видеосюжетов и документальных фильмов, обсуждение.	Ежегодно пополняется фильмотека для использования на классных часах, но нехватка технических средств не позволяет использовать их в полном объеме.	1-11 классы, 620 человек
2.Гражданско-патриотическое.		
«Зарничка». Игра в форме «Вертушки». Конкурс песни. знание истории вооруженных сил, родного края, правил поведения при различных ситуациях.	Мероприятие проходит ежегодно в майские праздники, лишь меняются станции. Детям очень нравится почувствовать себя следопытами, снайперами, разведчиками.	1-4 классы, 230 человек
«Встреча с...» . Встречи с ветеранами войны и труда, с ветеранами комсомольского движения, с интересными людьми края.	Такая форма работы используется постоянно, но не всеми классными руководителями.	5-11 классы, 300 человек
«Парад городов» Конкурс классов-городов. Атрибутика, песня, творческие конкурсы Конкурс на знание символики России и ульяновской области.	Данное мероприятие позволяет посмотреть классы как детское объединение, увидеть недостатки и достижения, наметить работу по детскому самоуправлению.	1-11 классы, 350 человек
3.Художественно-эстетическое.		
Фестиваль детского творчества. Выступление классов по номинациям.	Не во всех классах ведется работа по выявлению талантливых детей. В некоторых классах слабо налажена работа по вовлечению детей в творческие объединения.	1-11 классы.
Фактор-59	Принимали активное участие учащиеся 1-11 классов. Дети представляют свои достижения по 4 номинациям. Проходят 4 тура, каждый раз показывая новое. Жюри оценивает и принимает решение о допуске участников в следующий тур. Членами жюри являются учащиеся старших классов, имеющие музыкальное образование и учителя-предметники.	1-11 классы. 29 человек
«Мисс гимназии». Конкурсы, выступления, презентации.	Мероприятие проводится традиционно и прошло успешно. Главный критерий при отборе участников -это отличная и хорошая учёба. Конкурсантки сумели доказать ,что	9-11 классы. Участнико в 8.

	они самые лучшие .мероприятие должно быть традиционным и приглашать родительскую общественность.	болельщик ов-200.
3.Профориентационное и трудовое		
Конкурс фотографий, поделок. Фотографии «Профессия моих родителей». Организация экскурсий на предприятия.	Активно принимали участие учащиеся начальных классов. Лучшие работы были отправлены на конкурс	2-11классы,150человек
Акция «Я люблю свой двор». Уборка территории гимназии и пришкольного участка	Данная акция традиционная. Но в этом году классы должны были помочь ветеранам войны и труда в уборке придомовых территорий. Особо отличились 5а.6Б.7а.7б.8а 8бклассы.	4-11 классы. 550 человек
Игра- викторина «В мире профессий». Использование фильмов о профессиях, рассказ о профессиях родителей, поездки на предприятия города	Готовили мероприятие учителя технологии. Помогал актив. Недостаток в том, что классы мало посещают предприятия нашего города.	6-9 классы,230 человек
4.Физкультурно-оздоровительное		
Весёлая эстафета. Старшеклассники готовят соревнования для малышей.	Мероприятие всем понравилось. Необходимо почаще проводить такие мероприятия.	1-4 классы, 230 человек
Праздник спорта. Организация спортивных мероприятий в рамках дня спорта.	Традиционное мероприятие. Необходимо разнообразить форму проведения.	1-11 классы,6 20 человек
5.Ценностно-ориентированное.		
Месячник по ЗОЖ. Конкурс коллажей «Умей сказать «нет» вредным привычкам».	Мероприятие проводили впервые. Самым активным были 6а, 8Б классы	7-11 классы. 250 человек
6.Учебно- познавательное.		
Гимназическая конференция «Ступени». Учащиеся выступали со своими научными исследованиями, презентациями.	В течение года ученики занимаются научной работой и на конференции знакомят со своими работами. Работы отправляются на конкурсы или хранятся в музее.	8-11 классы. 15 выступлений, участвовал и 200 человек
Предметные недели. Конкурсы, викторины. Доклады, устные журналы, встречи, концерты, олимпиады по предметам	Предметные недели прошли не по плану. Слишком много мероприятий. Учителя-предметники не успевают подготовиться и подготовить детей .	1-11 классы, 620 человек
Интеллектуальные игры. «Что? Где? Когда? ». «Моё Отечество».	Сформирована команда интеллектуалов, которые активно участвуют в районных играх и в этом году заняли 3 место. Серия игр прошла в гимназии. Самые активные- это 10 классы.	

Количество учащихся по ступеням	Названия объединения	Количество задействованных учащихся	Наличие разработанной программы детского объединения.
1-4 классы - 293	«Юнги» - юные гимназисты	293	Программа разработана на 5 лет, рассмотрена на заседании актива, на МО классных руководителей, утверждена директором гимназии.
5-8 классы - 282	«Юная смена»	282	
9-11 классы – 96	«Империял»	96	
5-7 классы	«Данко»		
5-11 классы	«Волонтёры»	60	

В 2017 учебном году педагогический коллектив гимназии продолжил работу по развитию самоуправления как в классном коллективе, так и на школьном уровне. В гимназии работает Совет старшеклассников, состоящий из учащихся 5-11 классов. Совет старшеклассников ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной работы. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Совет старшеклассников контролировали внешний вид и посещаемость в гимназии, участвовали в составе жюри на соревнованиях, в комиссиях по присуждению призовых мест в конкурсах, принимали участие в работе Совета по профилактике правонарушений. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации на следующий учебный год:

1. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классным самоуправлением организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы, активизировать свою деятельность.

Питание.

В 2017 учебном году горячим питанием было охвачено 95%, что на 2% больше, чем в прошлом году. На основании представленных документов 160 учащихся из малообеспеченных семей получали бесплатное горячее питание, в прошлом году бесплатно питались 130 человек.

Социальное окружение гимназии

Гимназия реализует партнерские отношения с учреждениями дополнительного и профессионального образования: заключены договоры с УлГПУ имени И.Н. Ульянова, с УлГТУ, с Ульяновским педагогическим колледжем №4, с ДЮСШ №1, с МОУ ДОД ДЮСШ №9, ДЮСШ №2, с МОУ ДОД СДиЮти Э, МБУК «Централизованная библиотечная система», с ЦДТ №1, с Ульяновской местной юношеской общественной

организацией «Центр патриотического воспитания» «Матросовец», с ДШИ №2, с Детским эколого-биологическим центром.

Поступление выпускников в 2017 году.

Из 17 выпускника 11 классов в ССПУ поступили 0 чел. – 0%, 100 % поступили в вузы города Ульяновска, и один выпускник выехал на обучение в город Москву. Из 53 выпускников 9 классов 5 человек -9% поступили в филиал технического лицея при УлГТУ; 20 человек (38%) продолжили обучение в гимназии в профильных классах, 53% (остальные) поступили в ССПУ. По сравнению с прошлым годом процент поступления выпускников 11 классов высшие учебные заведения также высок. В сравнении с прошлым годом увеличилось число выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 профильном классе гимназии.

Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего локального акта - положения о ВСОКО (приказ № 289 от 01.09.2015).

На основании данного положения ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

В 2016-2017 году были проведены следующие мероприятия по направлениям ВСОКО.

В соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности МБОУ гимназии № 59 была проведена экспертиза качества разработки рабочих программ по предметам учебного плана гимназии.

Для проведения экспертизы использовалась методика экспертизы рабочих программ, опубликованная в учебном пособии «Создание в ОУ системы мониторинга качества образования в условиях введения государственных стандартов общего образования нового поколения» (Ульяновск, 2013г.), автор Основина В.А. (см. Приложение)

Для проведения экспертизы были представлены:

- рабочие программы по учебным предметам учебного плана гимназии,
- аналитические материалы МО при рассмотрении рабочих программ на заседании МО.

Анализ рабочих программ проводился на основе требований, предъявляемых к структуре рабочих и описанных в Положении о рабочей программе. В частности программы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и ФКГОС должны содержать в себе следующие разделы: титульный лист, пояснительную записку, учебно-

тематический план, содержание программы, требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе, перечень учебно-методического обеспечения, список литературы (основной и дополнительной), приложения к программе.

Экспертиза рабочих программ 1-9 классов проводилась по методике, представленной выше (ведомости экспертизы представлены в приложении к справке), рабочие программы 10-11 классов без учета данной методики.

Результаты экспертизы:

- рабочие программы 5-9 классов по степени разработанности соответствуют в основном высокому уровню разработки (85%-100%) и оптимальному уровню (84% - 71%),

- все программы разработаны на основе примерных образовательных программ стандартов второго поколения и на основе рабочих программ авторов учебников, входящих в учебно-методический комплекс,

- структура программ соответствует требованиям ФГОС, но некоторые элементы требуют дополнительной разработки: учебно-методическое обеспечение программы, примеры КИМов.

Вывод: рабочие программы 1-9 разработаны на оптимальном и высоком уровне.

Анализ рабочих программ 10-11 классов показал, что структура всех программ соответствует требованиям ФКГОС.

На авторские программы спецкурсов для 10 – 11 классах имеются рецензии: «Теория и практика сочинений различных жанров» (Петриева Л.Ю. - УлГПУ), «Избранные вопросы математики при решении задач повышенного и высокого уровня сложности» (Сафонова О.В.- методист кафедры ФМО УИПКПРО).

Рабочие программы программы элективных курсов для 9-х классов «Сам себе редактор», «Литературная жизнь современного Ульяновска» разработаны на основе авторских программ, опубликованных в методических сборниках. Авторская программа курса по математике Шилиной В.А. «Нестандартные задачи» прошла экспертизу и имеет рецензию (Сафонова О.В.- методист кафедры ФМО УИПКПРО).

По показателям своевременности разработки рабочих программ следующие выводы:

- все рабочие программы были разработаны вовремя, но несколько программ были отданы на доработку по причине неэстетичного оформления, не правильного оформления титульного листа и частичного не соответствия требованиям ФГОС

Общие выводы и рекомендации:

- качество разработки рабочих программ по предметам учебного плана соответствует требованиям ФКГОС и ФГОС.

По направлению «Достижение учащимися результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС» были проведены следующие диагностические работы: выявление уровня сформированности метапредметных универсальных умений в 2-5 классе, выявление уровня ИКТ- компетентности среди 5 классов, выявление уровня читательской грамотности среди 5-7 классов. Данные работы проводились на основе специально разработанных тестов и диагностических работ.

Результаты сформированности МПУ среди 1-5 классов

	Высокий	Средний	Низкий
Регулятивные УУД			
2 кл.	59,4%	30,4%	10,2%
3кл	75,4%	12,3%	12,3%
4 кл.	66,4%	10,2%	23,4%
5 кл.	56,2%	10,5%	33%
Познавательные УУД			
2 кл.	24,6%	69,6%	5,8%
3кл	24,5%	75,4%	0,1%
4 кл.	16,9%	63,1%	20%
5 кл.	20%	59,4%	20,6%
Коммуникативные УУД			
2 кл.	21,7%	53,6%	24,7%
3кл	24,6%	58,5%	16,7%
4 кл.	68,5%	30,7%	0,8%
5 кл.	64,5%	28,7%	6,8%
УУД			
2 кл.	20,3%	66%	13,7%
3кл	20%	69%	11%
4 кл.	29,6%	66%	4,4%
5 кл.	30%	60%	10%
ИКТ - компетентность			
5 кл.	44%	47%	9%
Читательская грамотность			
5кл.	32%	45%	23%
6кл.	39%	48%	13%
7 кл.	43%	50%	7%

Регулятивные УУД

Из приведенных результатов можно говорить о том, что у 59,4 % учащихся 2-х классов, у 75,4 % третьеклассников, у 66,6 % у учащихся 4-х классов высокий уровень сформированности - умения подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого. 30,4 % из числа второклассников и 12,3 % третьеклассников имеют средний уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий. У 10,2 % второклассников недостаточно сформированы действия целеполагания, планирования, самоконтроля и оценки. Они не

могут подчинять свои действия определенным правилам, точно выполнять инструкцию взрослого.

Познавательные УУД

У 24,6 % учащихся 2-х классов, у 21,5 % учащихся 3-х классов, у 16,9 % учащихся 4-х классов высокий уровень развития познавательных универсальных учебных действий. У детей сформировано умение руководствоваться системой условий задачи. У 69,6 % учащихся 2-х классов, у 75,4 % третьеклассников, у 63,1 % у учащихся 4-х классов средний уровень развития познавательных УУД. Эти дети владеют операциями обобщения, анализа, способностью выделять существенные признаки, умением классифицировать на уровне среднестатистических возрастных норм. У 5,8 % второклассников и 3% учащихся 3-х классов низкий уровень развития основных мыслительных операций - анализа, синтеза, обобщения, сравнения.

Коммуникативные УУД

У 21,7 % второклассников, 24,6 % учащихся 3-х классов, 68,5 % учащихся 4-х классов высокий уровень сформированности коммуникативных навыков. Эти дети умеют слушать и выполнять инструкции учителя, отвечать на вопросы, не испытывают трудностей в общении с другими детьми, стремятся к самовыражению речевыми средствами, имеют способность к публичным выступлениям. 53,6 % из числа учащихся 2-х классов, 58,5% из числа 3-х классов, 30,7 % из числа 4-х классов имеют средний уровень сформированности коммуникативной компетентности, испытывают затруднения в сфере общения, не умеют высказывать и отстаивать свое мнение, конструктивно реагировать на критику, у них снижена коммуникативная активность на уроках и во внеурочное время.

Рассматривая результаты проведенных исследований, детей можно условно разделить на группы по уровням сформированности универсальных учебных действий.

Высокий уровень сформированности универсальных учебных действий имеют 29,6% второклассника, 20% третьеклассников, 29,6 % у 4 класса. У этих детей сформирована внутренняя позиция школьника. Они владеют приемами классификации и сериации, знаково-символическими действиями. Могут произвольно регулировать свое поведение и деятельность, строить предметные действия в соответствии с заданным образцом и правилом. У этих ребят развито учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 66,2 % учащихся вторых классов, 69,2 % учащихся третьих классов,

66,7 % учащихся 4 классов имеют средний уровень развития универсальных учебных действий. 13,5 % учащихся вторых классов и 10,8 % третьеклассников имеют низкий уровень развития универсальных учебных действий. У этих ребят недостаточно развито знаково-символическое и пространственное мышление, дети не умеют планировать свои действия прогнозировать результат, конструктивно общаться со сверстниками, слушать учителя и выполнять его инструкции.

Личностные УУД

У 25% второклассников, у 18,2 % учащихся 3-х классов, у 59,3 % учащихся 4-х классов имеется высокий уровень сформированности личностных УУД. У этих детей наблюдается адекватная самооценка, сформирована внутренняя позиция школьника, высокий уровень учебной мотивации, преобладают познавательные мотивы. У 30,4 % учащихся 2-х классов, 32,3% учащихся 3-х классов, у 27,7 % учащихся 4-х классов средний уровень сформированности личностных УУД. У этих детей недостаточно сформирована внутренняя позиция школьника, завышена самооценка, низкий уровень учебной мотивации, недостаточный уровень дифференциации конвенциональных и моральных норм. Снижение уровня развития личностных УУД происходит за счет понижения уровня учебной мотивации у учащихся 2-х и 3-х классов.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в формировании всех видов УУД у учащихся особенно 4-х классов. В результате диагностики выявлен хороший уровень развития коммуникативных УУД.

Выводы и рекомендации по итогам мониторинга сформированности ИКТ-компетентности.

1. Результаты диагностики свидетельствуют о том, что большинство школьников на первой ступени образования успешно овладели компетенциями в области ИКТ: 44% пятиклассников выявили повышенный и высокий уровень освоения контролируемых УУД, и только 9% участников диагностики продемонстрировали низкий уровень владения ИКТ.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что тестовые задания первой части были выполнены значительно успешнее практического задания второй части работы (соответственно 63% и 52% выполнения), что свидетельствует о том, что практические навыки работы с офисными программами (MS Word и MS PowerPoint) сформированы в недостаточной степени. При этом средний процент выполнения практического задания значительно различался в зависимости от программы, в которой работал пятиклассник (средний процент выполнения практического задания в текстовом редакторе составил примерно 40%, а в редакторе презентаций – 55%).

3. По итогам диагностики можно отметить высокие результаты выполнения заданий на знание поисковых систем и сервисов для общения в сети Интернет, но при этом присутствуют дефициты в знаниях по работе с электронной почтой.

4. По результатам диагностики можно рекомендовать в рамках предметного обучения усилить внимание на формирование и развитие универсальных учебных действий в области ИКТ, а при оценивании ученических работ (например, проектов и учебных исследований), представленных в электронном виде, учитывать не только содержательную составляющую работы, но и уровень владения универсальными учебными действиями в области информационно-коммуникационных технологий.

Создание условий для реализации Образовательных программ.

Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально – технические и учебно-методические условия.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется на основе Основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования. Данные программы рассмотрены на педагогическом совете (протокол № 1 от 27.08.2016) и утверждены приказом № 412 от 27.08.2016. составляющей частью образовательных программ начального, основного и среднего общего образования являются рабочие программы по всем предметам, курсам и внеурочной деятельности рассмотренные на заседаниях школьных методических объединений и утверждены приказом № 413-о от 27.08.2016г. Данные программы разработаны в соответствии с локальными актами образовательной организации. Авторские программы спецкурсов имеют рецензии научных работников и рекомендованы к использованию в учебной деятельности.

На официальном сайте гимназии в свободном доступе размещена информация по организации и регламентации образовательных отношений. Сайт гимназии соответствует требованиям Российского законодательства.

В гимназии создана нормативно – правовая база, позволяющая регулировать образовательные и трудовые отношения.

Учебные занятия проводятся в 32 учебных кабинетах. Имеются лаборатории по химии, физике, биологии, кабинет психологии, ОБЖ, кабинет информатики, библиотека с читальным залом, кабинет по технологии для девушек и юношей, медицинский и процедурный кабинеты, музей, методический кабинет. Физкультурно-оздоровительный комплекс состоит из спортивного зала, спортивной площадки, зала хореографии, тира. Летом 2016 года оборудован малый спортивный зал. В учебно-воспитательном процессе используется актовый зал на 250 посадочных мест.

Образовательный процесс оснащён учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ, в том числе и для профильного обучения Гимназия победитель ПНПО. В рамках ПНПО получены: кабинет химии, кабинет технологии (девушки), кабинет информатики, учебно-наглядные пособия и оборудование для кабинетов физики, биологии, истории, спортивный инвентарь. За последние три года значительно улучшилась материально – техническая база школы. Приобретено 9 компьютеров, 5 ноутбуков, 6 телевизоров, 6 мультимедийных проекторов, 5 единиц копировальной техники, 6 комплектов ученической мебели, микрофоны, музыкальный центр, макет автомата Калашникова и плакаты для кабинета ОБЖ, оборудование для пищеблока.

В гимназии имеется 1 компьютерный класс. Все компьютеры, используемые в образовательном процессе, имеют лицензионное обеспечение, подключены к сети Интернет. В учебном процессе используются мультимедийные установки, интерактивная доска, работает электронная почта и сайт.

Произведен косметический ремонт столовой.

Открыт кабинет здоровья, тренажерный зал.

Библиотечно-информационный центр гимназии насчитывает:

- учебной литературы – 9603 экземпляра (бумажный), 950 экземпляров на электронных носителях;

- художественной литературы – 10966 экземпляров (бумажный), 48 на электронных носителях.

На 2016-2017 учебный год было приобретено:

- 1697 учебников на сумму 610 799 рублей;
- 8 экземпляров на сумму 4557 рублей;
- 10 наименований газет, 21 наименование журналов на сумму 41828 рублей

Учащиеся гимназии полностью были обеспечены учебниками на 2016-2017 учебный год.

Техническое состояние здания: удовлетворительное.

В рамках реализации комплексных мер по модернизации общего образования в 2017 учебном году реализовано 2 045 737 рублей:

- курсы повышения квалификации – 40 000 рублей
- учебники, художественная литература, периодические издания – 657 184 рубля
- мебель в компьютерный кабинет – 39 500 рублей
- подготовка к новому учебному году -76 890
- ремонт санузлов – 970 000 рублей
- ремонт аварийного участка здания – 75 000 рублей
- ремонт фойе – 87 186
- установка противопожарных дверей для запасных выходов – 99 978 рублей

Приоритетные направления деятельности гимназии.

- Создание условий для перехода ФГОС СОО;
- Разработка новых авторских программ начального, основного и среднего общего образования в рамках ФГОС,
- Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий и методик обучения, предполагающих не только передачу определённых знаний и умений, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.
- Апробация системы мониторинга качества результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.
- Разработка системы мониторинга качества результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО
- Профессиональное совершенствование учителей через участие их во всевозможных семинарах, конференциях, конкурсах и курсах повышения квалификации всероссийского уровня.
- Совершенствование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в гимназии лучших учителей, любящих и умеющих работать с детьми.
- Расширение систем олимпиад и конкурсов гимназистов.
- Обновление и совершенствование учебно-материальной базы гимназии и школьного здания через участие педагогического коллектива в региональных конкурсах и привлечение спонсорских средств.

Достижения гимназии

- Присвоение статуса областного научно-методического центра.
- Открытие гражданско-патриотического клуба «Данко».
- Гимназия получила статус базовой школы Молодежной правовой академии в Заволжском районе
- Гимназия - базовая по волонтерскому движению в Заволжском районе

- Гимназия участвует в реализации регионального проекта «Лига школьного предпринимательства»
- Участники Российского движения школьников
- Ассоциированная школа ЮНЕСКО