

ПОЛОЖЕНИЕ **об организации внеурочной деятельности учащихся** **в МБОУ ГИМНАЗИИ №59.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01

1.2. Внеурочная деятельность учащихся – образовательная деятельность учащихся, направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ (личностных, метапредметных, предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

1.3. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка (предоставляется выбор учащемуся), запросов семьи (осуществляется выбор родителями курсов внеурочной деятельности, выбор фиксируется заявлением Прил.1), культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

1.4. В целях реализации плана внеурочной деятельности в гимназии может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

1.5. Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности, составленных согласно «Положению о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ гимназии № 59».

2. Цель и задачи

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для формирования универсальных учебных действий (УУД);
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

3.1. Направления внеурочной деятельности, включённые в план внеурочной деятельности

МБОУ гимназии № 59

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине -России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся/предпринимательство/формирование финансовой грамотности</p>	<p>1</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами</p>
		<p>получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p><i>Вариативная часть</i></p>		

<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>		<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>		<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование</p>

		<p>установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы:</p> <p>занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);</p> <p>занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);</p> <p>занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</p> <p>занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>		<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;</p> <p>Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных</p>

	<p>коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии и т.п.</p>
--	--

3.2. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики и пр. в виде игровой, познавательной, досугово-развлекательной, трудовой (производственной), спортивно-оздоровительной туристско-краеведческой деятельности, досугового и проблемно-ценностного общения; художественного, социального творчества (социальная преобразующая добровольческая деятельность) и технического творчества.

3.3 Описание модели организации внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Исходя из условий, традиций, приоритетов школы для организации внеурочной деятельности в МБОУ гимназии № 59 используется модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности, в которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по углубленному изучению отдельных учебных предметов, занятиям по формированию функциональной грамотности, занятиям обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность, профориентационные занятия обучающихся.

Данная модель строится на основе оптимизации собственных ресурсов образовательного учреждения предполагает:

- участие педагогических работников гимназии;
- координирующую роль классного руководителя, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-воспитательным персоналом учреждения, организуя в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива, строя систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе органы самоуправления; организуя социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- учителя-предметники и педагоги дополнительного образования – организуют и проводят занятия во внеурочное время;

Таким образом, внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую, познавательную и физическую активность, реализовывать свои лучшие личные качества.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочная деятельность осуществляется через:

- план внеурочной деятельности;
- классное руководство;

- деятельность иных педагогических работников.

Результаты внеурочной деятельности

3.3. Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

3.4. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Итогом работы групп по внеурочной деятельности являются: отчеты, проекты, выставки, смотры, концерты, спектакли, спортивные соревнования, турниры, игры, результаты исследований.

3.5. Для мониторинга и учёта образовательных результатов внеурочной деятельности используется психолого-педагогический инструментарий, в форме диагностической работы, теста, защиты проекта или исследовательской работы и др.

3.6. Мониторинг уровней развития функциональной грамотности осуществляется в течение года в формате административных контрольных работ.

3.7. Результаты проектной деятельности предъявляются и оцениваются на школьной научно-практической конференции

3.8. Экспертами и членами жюри принимается решение о доработке проекта или о дальнейшем его участии в конкурсах различного уровня.

4. Организация управления

Контроль проведения занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по воспитательной работе по плану, утвержденному директором гимназии, по следующим направлениям:

- оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, их утверждение,
- качество организации проведения занятий внеурочной деятельности,
- выполнение программы внеурочной деятельности.

5. Этапы организации внеурочной деятельности

Набор курсов внеурочной деятельности в классах формируется с учётом потребностей обучающихся и социального заказа родителей(законных представителей) на основе свободного выбора на основе личных интересов и склонностей ребенка по заявлению родителей (законных представителей) (Приложение №1)

5.1. Набор курсов программ внеурочной деятельности для класса или параллели определяется в конце учебного года на родительских собраниях, составляется проект плана внеурочной деятельности.

5.2. В августе-сентябре составляется расписание курсов внеурочной деятельности с учётом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации гимназии и оформляется документально., утверждается планвнеурочной деятельности, формируются группы учащихся (от 8 человек).

5.3. Занятия внеурочной деятельности проводятся не ранее, чем через 30 - 40 мин после окончания последнего урока.

5.4. Перемена между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 10 минут.

6.6. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности обучающихся в гимназии.

6.7. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные занятия (процент аудиторных занятий не должен превышать 50%), экскурсии, концерты, выставки. конференции и др.

6.8. Педагог самостоятелен в выборе системы оценивания, периодичности и форм аттестации обучающихся, но может выбрать и принятые формы аттестации в образовательном учреждении, прописанные в Программе внеурочной деятельности.

6.9. Деятельность учащихся осуществляется как в одновозрастных, так и разновозрастных объединениях по интересам.

6.10. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются гимназией самостоятельно. Возможно использование авторских программ, примерных (рекомендованных Министерством образования и науки РФ), рабочих, (разработанных на основе авторских или примерных программ учреждений дополнительного образования)

6.11. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности могут быть различных типов: комплексные, тематические, ориентированные на достижение результатов, по конкретным видам внеурочной

деятельности, индивидуальные.

6.12. Структура рабочей программы внеурочной деятельности:

- титульный лист

- планируемые результаты курса внеурочной деятельности;

- содержание курса внеурочной деятельности;

- тематический план курса внеурочной деятельности

- приложение (календарно-тематическое планирование курса).

6.13. Порядок смены видов и форм внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет гимназия.

6.14. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями начальных классов, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

6.15. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

7. План внеурочной деятельности

7.1. План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю.

7.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности предполагают равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (10 ч в неделю).

7.3. При проведении занятий внеурочной деятельностью класс делится на группы.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности 8 человек, максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельностью 35 человек.

7.4. В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

8. Режим внеурочной деятельности

Режим внеурочной деятельности строится по схеме: первая половина дня отдана на урочную деятельность с перерывами на перемены. Внеурочная деятельность обучающихся организована во второй половине дня, за исключением занятий курса «Разговоры о важном».

9. Делопроизводство

9.7. Фиксирование проведенных занятий внеурочной деятельности, их содержания, посещаемость учащихся производится в журнале курсов внеурочной деятельности в соответствии с Положением о ведении журналов внеурочной деятельности МБОУ гимназии № 59.

9.8. Классный руководитель организует сбор заявлений родителей обучающихся своего класса на посещение выбранных занятий по внеурочной деятельности, заявления хранятся у классных руководителей.

10. Финансирование внеурочной деятельности

10.1. Финансирование часов, отводимых на внеурочную деятельность, организуемую в гимназии, осуществляется в пределах ФОТ по учреждению.

10.2. Стимулирование внеурочной деятельности.

Для стимулирования работы педагогов и иных сотрудников и обучающихся по организации внеурочной деятельности предусмотрено:

- моральное стимулирование (награждение дипломами, грамотами, свидетельствами и сертификатами участника победителей и участников мероприятий);

- материальное стимулирование: (установление надбавок, доплат к заработной плате или премий педагогам и сотрудникам школы из средств стимулирующей части ФОТ в зависимости от качественных и количественных показателей работы).

Настоящее Положение рассмотрено и одобрено на Педагогическом совете.

Протокол №2 от 05.12.2022г.

Директору ГБОУ СОШ №531 _____

от _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачислить моего ребенка, _____, ученика ____ класса, на занятия

внеурочной деятельности в 20____-20_уч. году по курсам:

Дата:

Подп

ись: