

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №59

РАССМОТРЕНО

на Совете гимназии

Протокол №\_1 от 26.01.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии №59

В.Ф. Афанасьева

Приказ № 76-о от 28.01.2020



**Публичный отчёт  
образовательной организации о результатах  
самообследования**

**по итогам 2020 года.**

Ульяновск  
2021

**Публичный отчёт за 2020 год  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
гимназии №59.**

**Юридический адрес:** 432010, г. Ульяновск, улица Тельмана, 38.

**Учредитель:** Управление образования администрации города Ульяновска.

**Директор гимназии:** Афанасьева Валентина Фёдоровна

**Год сдачи школы в эксплуатацию:** 1972 год

**Проектная мощность школы:** 850 человек в две смены, по лицензии в одну смену – 700 человек.

Общая площадь земельного участка 25 197 м<sup>2</sup>, из которых площадь здания 5354 м<sup>2</sup>, физкультурно-спортивная зона – 10 346 кв.м, учебно-опытный земельный участок – 3 27 (по договору аренды).

**Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации:**

Лицензия общеобразовательной организации	Лицензия № №1138 от 25.12.2011, выданная Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области
Сведения о государственной аккредитации общеобразовательной организации	Свидетельство о государственной аккредитации №2820 от 31.03.2016, выданное Министерством образования и науки Ульяновской области (срок действия до 31.03.2028)

**Официальный сайт образовательного учреждения**

**[www.education.simcat.ru/school59](http://www.education.simcat.ru/school59)**

## СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБОУ гимназии №59 является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии.

Формами коллегиального управления гимназии является Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет Гимназии, Ученический совет; коллегиальные органы общественного самоуправления: Родительский комитет, Общее родительское собрание. Деятельность каждого из перечисленных органов коллегиального управления регламентируется соответствующими Положениями.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в гимназии действует Педагогический совет. Заседания педагогического совета проводятся не менее одного раза в четверть. В 2020 году было проведено 8 заседаний педагогического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Профилактика саморазрушающего поведения подростков;
- Образование – стратегический ресурс развития образования;
- Актуальные вопросы и направления методической работы при современных подходах к оценке качества образования;
- Анализ учебной деятельности;
- Основные задачи, цели и направления воспитательной программы гимназии;
- Изменения Основной образовательной программы НОО, ООО, СОО;
- Анализ работы педагогического коллектива по работе с учащимися, требующими особого внимания в воспитании и обучении;
- О Всероссийском культурно-образовательном проекте. Культурный норматив школьника;
- О совершенствовании подходов к оценке качества образования в рамках функционирования внутренней системы качества образования в гимназии в соответствии с требованиями ФГОС и её соответствие международным исследованиям качества образования: психологический аспект.

Коллегиальным органом управления гимназии является Общее собрание трудового коллектива, в состав которого входят все работники гимназии. Организационной формой работы Общего собрания трудового коллектива является заседание, которое проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

В 2020 году было проведено 2 заседания Общего собрания трудового коллектива, на которых рассматривались и обсуждались следующие вопросы:

- Публичный отчёт директора за 2020 учебный год.
- Пути развития образовательной организации в рамках реализации ФГОС СОО.

Постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательным учреждением является Совет Гимназии, избираемый сроком на 3 года, в состав которого входят родители, учащиеся, педагогические работники, директор. Руководит работой Совета гимназии председатель, избираемый на общем родительском собрании.

В 2020 году было проведено 3 заседания Совета гимназии, на которых рассматривались следующие основные вопросы:

- Публичный доклад директора за 2020 учебный год
- Значимость независимой оценки качества образования. Рейтинг образовательного учреждения по городу Ульяновску
- Рассмотрение методических рекомендаций по организации дистанционного обучения,
- Анализ выполнения Программы развития за 2020 год
- Организация летнего оздоровительного отдыха

Общешкольный родительский комитет и общешкольное родительское собрание представляют собой коллегиальный орган управления, посредством которого родители (законные представители) учащихся могут принимать участие в управлении образовательными отношениями.

Все запланированные заседания общегимназического родительского комитета проводились своевременно и по плану. За 2020 год было проведено 4 родительских общегимназических заседаний родительского комитета, 4 общешкольных родительских собраний и 2 собрания для первоклассников гимназии и для будущих первоклассников. На данных собраниях, заседаниях обсуждались и решались вопросы, связанные с подготовкой к ГИА, с созданием условий для повышения качества образования в гимназии. Проводились тематические родительские собрания, связанные с созданием безопасной среды для обучающихся, с ответственностью родителей за получение образования детьми. Рассматривались нормативно-правовые документы, регулирующие учебно-воспитательный процесс в гимназии и отношения участников образования. Решались вопросы, связанные с благоустройством территории, подготовкой гимназии к новому учебному году.

## **СТАТУС ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

В 2020 году МБОУ гимназия работала в статусе региональной инновационной площадки по теме «Создание организационно-педагогических условий для осуществления профильного обучения в условиях реализации ФГОС среднего общего образования» под руководством Основиной Валентины Александровны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры менеджмента и образовательных технологий факультета дополнительного образования УлГПУ (распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области №1483-р от 04.09.2019 о «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок на 2019/2020 учебный год»).

По итогам заседания Областного экспертного совета по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования техническое задание на 2020 год, выполненное творческим коллективом гимназии, получило оценку в 2,3 балла.

Арсеньева Анастасия Геннадьевна разработала целевую комплексную программу «Управление процессом реализации профильного обучения в гимназии № 59 города Ульяновска» и программу элективного курса «Индивидуальный проект» для 10-11 классов,

Халикова Татьяна Петровна и Волошина Людмила Ивановна за разработали программу элективного курса «Теоретические и экспериментальные методы в изучении физики и химии» для учащихся 10 классов;

Романова Ирина Алексеевна разработала программу элективного курса «Математика для экономики» для учащихся 10-11 классов;

Хазова Марина Геннадьевна разработала элективный курс «Основы предпринимательской деятельности» для учащихся 10, 11 классов.

Распоряжением Министерства образования Ульяновской области № 2038-р от 07.06.2010, №2283-р и № 2284-р от 25.06.2010, распоряжением от 08.07.2010 «О пилотных общеобразовательных школах по апробации ФГОС НОО на территории Ульяновской области» гимназия является базовой по внедрению ФГОС второго поколения в начальной школе.

В соответствии с Распоряжением №320-р от 31 января 2012 «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Ульяновской области» является базовой по внедрению ФГОС второго поколения в основной школе.

На основании Распоряжения № от 14 декабря «О введении федерального образовательного стандарта среднего общего образования в образовательных учреждениях Ульяновской области» является базовой по внедрению ФГОС второго поколения в средней школе.

Гимназия № 59 является площадкой по проведению производственной практики студентов Ульяновского государственного педагогического университета по специальностям «начальная школа»; студентов Ульяновского государственного университета по специальности «Лечебная физкультура», «Психология»; студентов педагогического колледжа №4

### **КАДРОВЫЙ СОСТАВ**

В 2020 году в гимназии № 59 педагогический коллектив насчитывал 47 человек. 46 человек (98%) имеют высшее образование, из них только 1 человек имеет высшее образование экономического профиля, но он прошел профессиональную переподготовку по направлению педагогического образования.

67% педагогического коллектива имеют высшую и первую квалификационные категории (44% - высшая, 23% - первая категория), 12% аттестованы на соответствие занимаемой должности, и 6 % (3 человека) – это молодые специалисты.

Педагогический стаж менее 5 лет имеют 7 % учителей гимназии. 50 % педагогов с большим, более 30-летним стажем работы. От 55 лет и старше в гимназии 43% педагогов.

### **УЧЕНИЧЕСКИЙ СОСТАВ.**

Среднегодовое количество учащихся в 2020 году – 718 человек, из них: 320 учеников начальной школы, 325 учащихся основной школы и 73 человека средней школы.

Классов-комплектов: 28

В гимназии обучается не менее 50% детей, проживающих в микрорайоне гимназии, а более 50% детей, проживающих в других микрорайонах Заволжского района, т.е. многие обучающиеся и родители сознательно выбрали обучение в гимназии.

### **Прогноз численности обучающихся на 2018-2020 гг.**

	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Численность обучающихся	730	735	735

## ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗУЕМОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МБОУ гимназия №59 реализует основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Обучение в гимназии ведется на русском языке. В гимназии осуществляется очная форма обучения.

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СП2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#)).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, УЧИ.РУ, SKYSMART и другие, а также проводили уроки в онлайн-режиме на платформе ZOOM.

В 2020 году 2 ученика перешли по желанию родителей на семейную форму обучения. Так же на всех уровнях получения образования предусмотрено надомное обучение (индивидуальное обучение на дому) детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. Для

детей с ограниченными возможностями здоровья или требующими особого педагогического подхода в силу индивидуальных особенностей разработаны адаптированные общеобразовательные программы.

Основная образовательная программа НОО позволяет каждому ученику достичь высокого уровня сформированности личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В гимназии разработаны адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) – 1 человек; АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 3 чел.; АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) – 1 человек.

В гимназии осуществляется дистанционное образование для ребенка с ОВЗ в сотрудничестве с Ресурсным центром дистанционного образования для детей-инвалидов на территории Ульяновской области, который создан в рамках национального проекта «Образование» на базе ОГОУ СКО школы-интерната VI вида №1 «Улыбка».

Для реализации адаптированных программ начального общего образования созданы все условия: принят учитель-логопед, педагог – дефектолог, выделены специальные коррекционные часы для занятий со школьным педагогом-психологом.

Обучение на уровне НОО осуществляется в одну смену в режиме пятидневной учебной недели, наполняемость классов в среднем 25 человек, продолжительность уроков 40 минут (в первых классах в первом полугодии – 35 минут). Во второй половине дня дети занимаются внеурочной деятельностью, посещают различные курсы внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции. Учителями начальных классов организуется индивидуальная работа с детьми для подготовки творческих, исследовательских работ, проектных заданий, для подготовки к конкурсам и олимпиадам.

Срок получения начального общего образования – 4 года.

#### 1. Основная образовательная программа ООФ ФГОС.

Образовательная программа основного общего образования направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы



для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа основного общего образования (ОП ООО), с одной стороны, **обеспечивает преемственность** с начальным общим образованием, с другой стороны – предполагает качественную реализацию программы, опираясь на **возрастные особенности подросткового возраста**, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

В гимназии разработана адаптированная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ на уровне основного общего образования: адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (2человека).

Обучение на уровне ООО осуществляется в одну смену, учащиеся 5-9 классов перешли в режим пятидневной учебной недели, наполняемость классов в среднем 25 человек, продолжительность уроков 40 минут. Во второй половине дня учащиеся занимаются внеурочной деятельностью,

Учебный план 5 - 9 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010. №1897, и Основной образовательной программы основного общего образования гимназии с изменениями.

Содержание обучения в 5 -9 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. В учебный план включены такие предметы, как «Второй иностранный язык (немецкий)» в 8-9 классах, «Родной язык (русский)»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Согласно требованиям ФГОС ООО отводится 10 часов на каждый класс еженедельно на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на учебно-воспитательные результаты. В гимназии используются следующие формы организации внеурочной деятельности: кружки, спортивные секции, клубы, проектная деятельность, научное общество учащихся.

Каждый обучающийся 5 – 9 класса в начале учебного выбрал творческий проект. Темы творческих проектов были предложены ученикам

на выбор учителями-предметниками. Над темой проекта может работать один ученик или группа в течение учебного года. Гимназисты представляют свои проекты на уроках, кружках. Лучшие проекты рассматриваются на гимназической научно-практической конференции обучающихся «Ступени» в апреле месяце.

Вся система внеурочной деятельности в гимназии призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои творческие возможности.

### 3. Образовательная программа 10-11 класс ФГОС СОО.

Гимназия – одна из первых в области, кто перешел на ФГОС СОО. В гимназии на протяжении нескольких лет сложилась традиция профильного образования по двум основным направлениям: социально-экономический и естественно-научный с двумя видами учебных планов. В 2020 году также организовано обучение по этим же профильным направлениям.

Учебный план в старших классах базируется на большом количестве элективных и факультативных курсов, из которых сами учащиеся формируют свои образовательные траектории.

Нововведением в образовательной программе среднего общего образования является обязательное выполнение индивидуального проекта, защита которого происходит в несколько этапов. Данный вид работы позволяет сформировать универсальные учебные действия, необходимые для будущего обучения в вузе.

#### Динамика качества образования учащихся по гимназии за 3 года:

Показатели			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Коэффициент образования %	55,2%	55,4%	57.5%
Коэффициент успеваемости %	99,8	99%	99.7%
Количество отличников %	6%	9%	72ч - 10%
Количество медалистов %	8%	17%	4ч- 14% (от 11классов)

**РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ  
ЗА 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Показатели				
	2019-2020	НОО	ООО	СОО
<b>СОУ (степень обученности)</b>	<b>56%</b>	<b>63%</b>	<b>52,1%</b>	<b>57,2%</b>
<b>Коэффициент образования (качество)%</b>	57,5%	71,3%	46,4%	59,8%
<b>Коэффициент обученности (успеваемости) %</b>	99,7%	100%	99,2%	100%
<b>Количество отличников%</b>	10% (72 ч)	11% (35 ч)	37ч-10%	4ч-9%
<b>Количество медалистов, аттестат с отличием %</b>	17%	-	10ч- 14%	4ч - 9%

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 8 И 10 КЛАССОВ**

8-ые классы	8А			8Б			8-ые		
	алгебра	геометрия	русский язык	алгебра	геометрия	русский язык	алгебра	геометрия	русский язык
Всего учащихся	26	26	26	26	26	26	52	52	52
Выполняли работу	22	22	24	22	22	23	44	44	47
5	0	0	0	2	0	0	2	0	0
4	2	8	7	4	4	6	6	12	13
3	10	12	17	7	12	17	17	24	34
2	10	2	0	9	6	0	19	8	0
Обученность %	54,5	90,9	100	59,1	72,7	100	56,8	81,8	100
Образованность %	9,1	36,4	29,2	27,3	18,2	26,1	18,2	27,3	27,7
СОУ %	27,6	42,2	41,3	37,5	33,5	34,8	32,5	37,8	40,9

10 А, 10 Б	математика	русский язык	обществознание	физика	биология	история	английский язык
Всего учащихся	45	45	45	45	45	45	45
Выполняли работу	45	45	14	13	6	1	10
5	3	3	2	1	1	1	6
4	17	16	4	4	5	0	3
3	20	26	8	7	0	0	1
2	5	0	0	1	0	0	0
Обученность %	88,9	100	100	92,3	100	100	100
Образованность %	44,4	42,2	42,9	38,5	100	100	90
СОУ %	46,8	47,9	50,9	45,8	70	100	82,4

### РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании [постановления Правительства от 10.06.2020 № 842](#).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ (ЕГЭ)

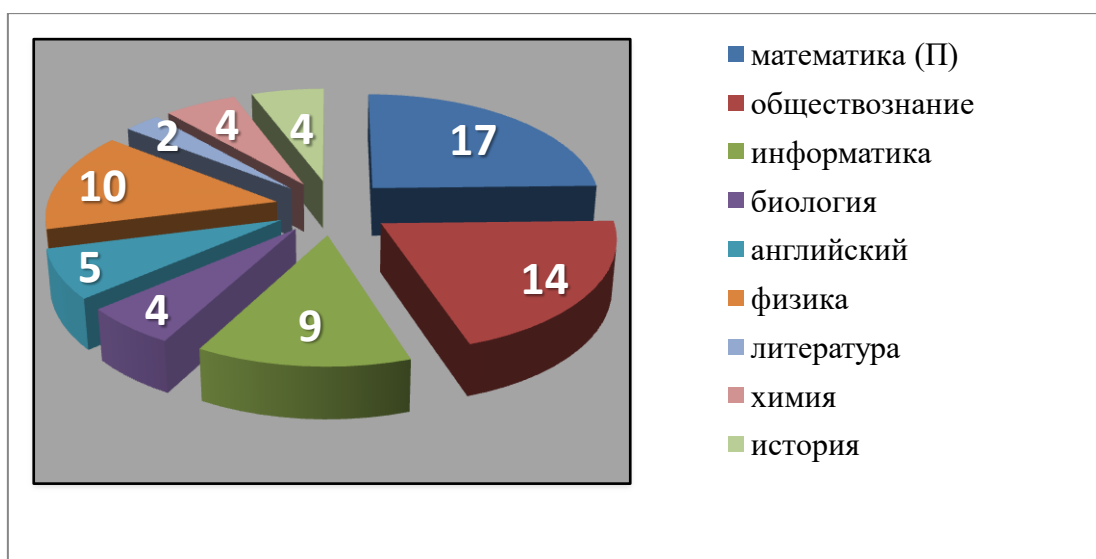
В 11 классе обучалось 27 выпускников, все были допущены до ГИА. Четверо учащихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены золотой медалью – Бричка Руслан, Мальковский Николай, Мозгунов Семён и Солонова Екатерина.

Независимой экспертизой качества знаний является итоговая аттестация выпускников 11 класса гимназии в форме ЕГЭ. В 2020 году ГИА-11 на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации №294/651 от 11.06.2020 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования в июле 2020.

Проанализированы приоритеты выпускников при выборе предметов для сдачи экзамена. Так наиболее востребованными стали следующие предметы: математика (профильный уровень), обществознание, физика и информатика.

Приоритеты выпускников при выборе предметов по выбору представлены в диаграмме:



### Результаты ЕГЭ в 2018-2020 годах:

математика базовая	Гимназия (средняя оценка)	% успеваемости	Город (средняя оценка)	Город (средний%)	Регион	РФ
2017-2018	4,5					4,3
2018-2019	4,43	100	4,06	71,05	4,04	4,1
2019-2020	Не сдавали					

русский язык	Гимназия (средний балл)	Город (средний балл)	Регион (средний балл)	РФ
2017-2018	74,58			70,9
2018-2019	72,06	70,23	69,03	69,5

2019-2020	71,19	69,36	69,12	71,6
-----------	-------	-------	-------	------

математика профиль	Гимназия (средний балл)	Город (средний балл)	Регион (средний балл)	РФ
2017-2018	49,3			49,8
2018-2019	62,36	57,55	56,40	56,5
2019-2020	52,71	52,60	51,79	53,9

обществознание	Гимназия (средний балл)	Город (средний балл)	Регион (средний балл)	РФ
2017-2018				55,7
2018-2019	62,6	54,11	53,13	54,9
2019-2020	56,85	53,54	53,47	56,3

история	Гимназия (средний балл)	Город (средний балл)	Регион (средний балл)	РФ
2017-2018				52,7
2018-2019	78,75	56,86	55,59	55,3
2019-2020	35,5	55,59	55,53	56,4

физика	Гимназия (средний балл)	Город (средний балл)	Регион (средний балл)	РФ
2017-2018				53,2
2018-2019	56,57	53,37	52,19	54,4
2019-2020	52,71	52,95	52,14	54,5

химия	Гимназия (средний балл)	Город (средний балл)	Регион (средний балл)	РФ
2017-2018				55,1
2018-2019	100	57	56,9	56,7
2019-2020	77,25	57,44	54,34	54,4

биология	Гимназия (средний балл)	Город (средний балл)	Регион (средний балл)	РФ
2017-2018				51,7
2018-2019	78,5	52,43	51,16	52,2
2019-2020	76,75	51,47	49,27	71,6

английский язык	Гимназия (средний балл)	Город (средний балл)	Регион (средний балл)	РФ
2017-2018				69,2
2018-2019	76,43	74,16	73,18	73,8
2019-2020	70,0	69,32	68,19	70,9

информатика	Гимназия (средний балл)	Город (средний балл)	Регион (средний балл)	РФ
2017-2018				58,4
2018-2019	52,67	59,84	59,57	62,4
2019-2020	60,33	60,03	59,74	61,19

литература	Гимназия (средний балл)	Город (средний балл)	Регион (средний балл)	РФ
2018-2019	61	65,23	65,17	63,4
2019-2020	50	62,49	62,34	66,3

география	Гимназия (средний балл)	Город (средний балл)	Регион (средний балл)	РФ
2018-2019	не сдавали	55,25	56,22	57,2
2019-2020	не сдавали			

## РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ.

В 2020 году традиционные всероссийские проверочные работы, которые должны были проводиться в апреле месяце был перенесены на сентябрь, октябрь 2020 года. Главным критерием оценки всероссийских проверочных работ является объективность проверки и проведения, главная задача проведения ВПР - выявить уровень остаточных знаний после завершения учебного года в условиях дистанционного обучения.

В 2020 году, осенью, были проведены всероссийские проверочные работы в следующих классах и по следующим предметам: 5 классы – русский язык, математика, окружающий мир; 6 классы – русский язык, математика, биология, история; 7 классы – русский язык, математика, история, обществознание, биология, география; 8 класс - русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, английский язык, физика; 9 классы – русский язык и математика.

Анализ результатов проведения ВПР показал, что понижение результатов обучения продемонстрировали учащиеся 7 и 8 классов: почти по всем предметам оценка за работу ВПР была ниже выставленной за год (несовпадение составило в этом случае более 50%).

Также был проведен качественный анализ по достигнутым результатам обучения. Был проведен сравнительный анализ уровня достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ПООП гимназистами и средним показателем по России, по итогам можно сделать обобщенные следующие выводы:

- у учащихся низки уровень сформированности познавательных и метапредметных универсальных учебных действий: умение анализировать, систематизировать, устанавливать причинно-следственные связи, применение полученных знаний на практике, решение практико-ориентированных задач;

- недостаточный уровень коммуникативных умений: построение монологического высказывания, обоснование собственной точки зрения;



- недостаточный уровень сформированности личностных качеств: отсутствие или невозможность сформулировать свою точку зрения, применить полученные знания в решении личных ситуаций;

- предметные результаты продемонстрированы по русскому языку в 8 классе; по географии и биологии с 6 по 8 классы; по математике сложности по темам геометрии.

По итогам проблемного анализа полученных результатов всероссийских проверочных работ в гимназии был проведен ряд методических и организационных мероприятий: проведены заседания школьных методических объединений по итогам и анализу результатов всероссийских проверочных работ, даны методические рекомендации учителя, у которых низкие результаты, по повышению качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

#### **РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.**

Работа с одаренными детьми в гимназии осуществляется на основе Программы «Одаренные дети». Руководитель научного общества учащихся «Ступени» - Каштанкина Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

В научное общество учащихся «Ступени» входят: секция младших школьников «Росток» - 85 чел. (35%), филологическое направление – 108 чел. (27%), общенаучное направление – 99 чел. (25%), естественно-научное направление – 70 чел. (18%). Кроме того, в работе научного общества большую роль играет социальное направления деятельности детей, имеющих лидерскую одаренность. Таким образом, частью научного общества являются: волонтерское движение, которое охватывает учащихся 9-11 классов – 25 человек (22%), Правовая служба - 9-11 классы – 23чел (20%), школьное телевидение 10кл.– 7 человек (15%), школьный журнал 10 кл. -10 чел. (22%), участники «Лиги школьного предпринимательства».

#### **Количество конкурсов различной направленности, в которых принимали участие учащиеся гимназии №59.**

2020	Муниципальн ый уровень	Областно й уровень	Всероссийски й уровень	Международн ый уровень	всег о
Социальная направленность	9	8	1	0	18
Творческая	14	5	4	2	25

направленность					
Интеллектуальная направленность	5	7	-	2	14
Спортивная направленность	4	2	4	-	10
Всего	32	23	9	4	67

Работа в научном обществе имеет для учащихся школы практическое значение.

Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы; во-вторых, у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы; в-третьих, они могут представить работы для участия в городских, областных и общероссийских конференциях и конкурсах, в-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

**Важным показателем работы с одаренными детьми является участие детей в конкурсах и мероприятиях различных уровней.**

Особенностью 2020 года стал тот факт, что все мероприятия проходили в дистанционном формате. По итогам 2019-2020 учебный год учащиеся школы за различные достижения получили 37 грамот от Управления образования администрации города Ульяновска, 18 грамот от Министерства образования и науки Ульяновской области.

Наиболее активно в этом направлении работает Каштанкина Светлана Николаевна. Очень активны в данном направлении учителя начальной школы (Ломтева Е.Ю., Гриценко М.С., Дунаева В.В., Чеботаева Е.В.). Активно стало развиваться в гимназии спортивное направление благодаря работе учителей физической культуры Назарова А.Н., Соколова С.Ю., Сизова А.И.

Особое значение отведено ученическим ассоциациям, созданным при поддержке Министерства образования и науки Ульяновской области: «Молодежная правовая академия», «Волонтерское движение» и «Лига школьного предпринимательства». Учащиеся гимназии активно работают по этим направлениям под руководством педагогов гимназии Хазовой М.Г., Каштанкиной С.Н.

Учителя начальных классов участвуют в реализации всероссийского проекта «Культура нового поколения: энергосбережение и эффективность»

по внедрению образовательной программы «ПроЭнергиЮ». По результатам данного проекта педагогический коллектив и директор гимназии награждены Благодарственными письмами за 2020 год.

На протяжении многих лет педагогический коллектив гимназии является организатором проведения муниципального этапа регионального конкурса исследовательских работ младших школьников «Малая академия. Новый формат». В 2020 году данный конкурс проходил в заочной форме.

Учащиеся гимназии – участники различных мероприятий муниципального, регионального и всероссийского уровней:

- Всероссийский фестиваль – конференция «Мне в любви объясняется Поволжье», номинация: литературное краеведение, диплом 1 степени;
- Фестиваль – конкурс «Русский родник» в рамках Российского фестиваля-конференции «Мне в любви объясняется Поволжье» в номинации «Художественное слово», диплом 3 степени;
- городской творческий конкурс «Блаженный Андрей Симбирский», второе место;
- городской конкурс на лучшую работу «С Рождеством» в рамках X «Рождественская звезда», 1,2, 3 места;
- творческие конкурсы в рамках X Межрегиональных «Арских чтений», дипломы 1,2 и 3 степеней;
- творческие конкурсы в рамках Межрегионального Рождественского фестиваля «Возродим Русь Святую», дипломы 1,2 и 3 степеней;
- Межрегиональный дистанционный творческий конкурс «Пасха радость нам несёт», дипломы 1,2 и 3 степеней;
- всероссийский конкурс сочинений «Собор святого Вита – восьмое чудо света», 1 место;
- всероссийская конференция «Мой вклад в величие России» (заключительный очный этап) за проект «Тайны и загадки сказки А.С. Пушкина», диплом второй степени.

В 2020 году в рамках Лиги школьного предпринимательства проходил региональный конкурс бизнес – проектов. Команда гимназии стала победителем сезона 2020 с бизнес – проектом «Кофе с собой» и награждена ценным подарком на сумму 50 000 рублей. В 2020 году ученики гимназии заняли первое, второе и третье место в во всероссийской дистанционной интеллектуальной викторине «На стыке культур» в рамках проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО». В 2020 году ученица гимназии

получила диплом финалиста за участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», диплом 3 степени за участие в региональном конкурсе РДШ «Я познаю Ульяновскую область»

Ежегодно растет число учащихся гимназии, ставших призерами и победителями муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников. Среди этих учащихся есть участники профильных образовательных смен в детских образовательных центрах федерального и регионального значения: профильный лагерь «Алые паруса», «Орлёнок», «Артек».

Обладателями денежного поощрения от Министерства образования и науки Ульяновской области в 2020 году стала выпускница 11 класса (Соколова Татьяна), в 2021 году выпускница 9 класса (Панова Валерия).

### **УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ В 2020 ГОДУ.**

В 2020 календарном году завершился региональный этап всероссийской олимпиады школьников. В региональном этапе от гимназии принимал участие 1 человек: Соколова Татьяна (11 класс) по физической культуре.

На основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 189 от 28.04.2020 «Об особенностях проведения всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году и утверждения ее итоговых результатов по каждому общеобразовательному предмету» победитель регионального этапа по физической культуре – Соколова Татьяна Сергеевна, ученица 11 класса, признается призером всероссийской олимпиады школьников по физической культуре на заключительном этапе.

В октябре 2020 года прошел гимназический этап всероссийской олимпиады школьников. На гимназическом этапе было зарегистрировано 245 участников, из них 149 фактически (то есть индивидуальных участников). По итогам этого этапа было 94 победителя, из них 68 индивидуально.

На муниципальный этап из 68 заявок прошли 31 участник, из них 30 – индивидуальных участников.

По итогам муниципального этапа в гимназии 8 победителей и призеров:

- Богоутина Софья – 6 кл- победитель – Основы православной культуры,

- Мартышева Екатерина – 11 кл. – призер – физическая культура,
- Яшин Аким – 11 кл. – призер – физическая культура,
- Краснова Елена – 10 кл.- призер – физическая культура,
- Макаров Роман – 10 кл. – победитель – физическая культура,
- Шалан Софья – 10 кл. – призер – физическая культура

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовали - 3 человека; среди них призеры: Шалан Софья, Яшин Аким, победитель – Краснова Елена.

## **ИТОГИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УЧАСТИЯ В ПРОГРАММЕ РИП.**

В 2020 году гимназия работала в качестве областной экспериментальной площадки по теме «Создание организационно-педагогических условий для осуществления профильного обучения в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования».

### **Результаты участия учителей и методических объединений в семинарах, конференциях и конкурсах профессионального мастерства.**

№	Показатели	2020
1	Участие в РИП	Завершение второго года работы в качестве областной экспериментальной площадки.
	Участие в:	Региональном конкурсе на звание учитель-методист, учитель-наставник.
2	Публикации	статья «Клубная деятельность как уникальная организационно – культурная форма, обладающая потенциалом стимулировать процесс личностного самоопределения в социально – значимом направлении» сборнике материалов педагогической конференция «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности в современном образовательном пространстве», 2020
		статья «Поющая дивизия «Зовет нас музыка Победы» в сетевом издании и электронном

		сборнике «Фонд 21 века»;
		публикации во всероссийском сетевом издании «Фонд 21 века» работы «Музейно-образовательный «Краеведческий музей-театр «Истоки»,
		«Формирование, выявление и оценивание образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» - учебно-методическое пособие.  Авторский коллектив: Основина Валентина Александровна  Савкина Юлия Вячеславовна, Бабушкина Мария Олеговна- команда СШ № 70 г  Арсеньева Анастасия Геннадьевна- гимназия № 59 г.Ульяновска;  Буянкина Марина Станиславовна, Мордвова Марина Александровна, Ярухина Светлана Сергеевна –команда Лаишевской СШ и др.  Ульяновск, УлГПУ, Факультет образовательных технологий и непрерывного образования ,  Кафедра менеджмента и образовательных технологий
3	Творческая группа учителей.  Инновационные группы по реализации программа РИП	Творческая группа по выполнению технического задания и разработки инновационной программы гимназии – Арсеньева А.Г., Скворцова А.В., Гриценко М.С., Балабанова Н.А., Дикова Е.Ю., Каштанкина С.Н., Халикова Т.Н., Дерий Т.Е., Перфильева Т.Н.
4	Награждения и поощрения.	Волошина Людмила Ивановна – Благодарственное письмо Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области.  Антонова Ирина Владимировна, Балябина Светлана Анатольевна – Благодарственное письмо Ульяновской городской думы.
5	Стажерская практика	Начальная школа – проведение практики студентов Ульяновского педагогического колледжа.
6	Работа учителей в составе жюри и предметных комиссий	Члены предметных комиссий на олимпиадах городского уровня: Русский язык – 1 чел. Обществознание – 1 ч.

		Право – 1 ч. Экономика – 1 чел. География – 1ч Физика – 1 чел. Физическая культура – 1 ч. ОБЖ – 1 ч.
--	--	---

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Особенностью воспитательной системы гимназии является генерация воспитательного процесса, путем интеграции двух основных подсистем гимназии – обучающей и воспитывающей. Он объединяет все педагогические воздействия, идущие на ребенка, создавая тем самым единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности ребенка.

Воспитательная система - это «живой» организм, в котором периодически изменяется состав детей и взрослых, корректируются межличностные и межгрупповые отношения, появляются новые направления, формы и методы совместной деятельности, укрепляются связи с окружающей социальной и природной средой. Поэтому диалог действий, мнений, мотивов, ценностных установок членов школьного сообщества – условие, на котором построена наша воспитательная работа. Внимательное отношение к мнению каждого члена коллектива, фиксация и учет различных точек зрения являются основополагающими при прогнозировании моделей развития этой системы.

Именно поэтому в нашей гимназии на основе сотрудничества взрослых и детей мы стремимся организовать демократический стиль жизнедеятельности, продолжить экспериментальный поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, ее самопознания и самоопределения, создать необходимые условия для возникновения детского самоуправления, установить связь с социумом, с внешкольными учреждениями.

Воспитательная система гимназии открытая: она не только успешно взаимодействует с ближним и дальним социумом, но, осваивая его, сама становится мощным средством социализации.

### Приоритетные направления в воспитательной работе

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<b>Гражданско-патриотическое («Моя Родина – Ульяновская область», «Моё право»)</b>	Формирование у школьников современного патриотического сознания, принятия культуры своей Родины (большой и малой), создание опыта гражданского поведения, правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам

	человека и свободе личности.
<b>«Истоки духовности»</b>	Формирование духовно-нравственных ценностей: мораль, понятия этики, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, толерантность и др.
<b>«Вектор интеллекта»</b>	Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, стимулирование интереса обучающихся к исследовательской деятельности, использование проектного метода в социально значимой деятельности.
<b>«Славен человек трудом»</b>	Формирование положительного отношения к труду и профессиональному творчеству.
<b>«Моё здоровье – моё будущее»</b>	Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
<b>«В кругу семьи»</b>	Формирование ценности семьи и семейных традиций.
<b>«Зеленая планета»</b>	Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде.
<b>«Ульяновск – авиационная столица»</b>	Формирование непрерывной целенаправленной профориентационной работы в рамках Ульяновского авиационного кластера
<b>«АРТ пространство»</b>	Формирование ценностей общечеловеческой и национальной культуры
<b>«Моя школьная семья»</b>	1) Создание условий для формирования благоприятного микроклимата в школьной среде. 2) Сплочение классных коллективов, коллективов учащихся, родителей и учителей.
<b>Методическая работа</b>	3) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 4) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
<b>Самоуправление в школе и в классе</b>	1) Развивать у учащихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
<b>Мероприятия по противодействию коррупции</b>	1) Совершенствование методов по нравственно-правовому воспитанию.

### Занятость обучающихся во внеурочное время:

№ п/п	Основные показатели	Кол-во уч.
1	Всего школьников в гимназии	703
2	Число учащихся, занимающихся в <b>школьных</b> кружках, спортивных секциях, объединениях по интересам (всего чел.)	703
3	% учащихся, занятых ДО.	100%

Все кружки и секции в течение года работали согласно расписанию.



## ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ ГИМНАЗИИ.

Большое внимание в воспитательной работе гимназии уделяется созданию условий для достижения личностных результатов обучения, поэтому в гимназии сформировалась разветвленная система ученических сообществ, деятельность которых позволяет учащемуся попробовать свои силы в различных направлениях.

№п/п	Форма организации	Название	Количество участников
1.	Школьная детская общественная организация	«Империял»	370
2.	Отряд юных инспекторов дорожного движения	«Альтернатива»	15
3.	Военно-патриотический клуб	«Данко»	65
4.	Отряд юных пожарных/спасателей	Дружина юных пожарных.	15
5.	Волонтерский отряд	Новое поколение»	65
6.	Отряд школьного музея	«Истоки»	15
7.	Вахта памяти (пост №1)	«Данко»	14
8.	Школьный спортклуб	«Олимпия»	60
9.	Команда КВН	«Орлята»	12
10.	Шахматный клуб	«ШАХ»	15
11.	Школьный хор	«Росинка»	22
12.	Школьный театр	«Крылья»	27
13.	Клуб интеллектуальных игр	«Эрудит»	15
14.	Научное общество учащихся	«Ступени»	30

Кроме внутригимназических ученических сообществ, в гимназии функционируют первичные отделения региональных организаций.

№	организация	Название	Количество
---	-------------	----------	------------

п/п			участников
1.	«Молодёжная правовая академия»	«Молодёжная правовая академия»	150
2.	Российское движение школьников	РДШ	
3.	Юнармия	Гражданско-патриотический клуб «Данко»	65
4.	Эколята - молодые защитники природы	Эколята	30
5.	Волонтеры Победы	« Новое поколение»	65
6.	«Билет в будущее»	«Билет в будущее»	34
7.	«Кадры будущего для региона»	«Кадры будущего для региона»	2
8.	«Лига школьного предпринимательства»	«Лига школьного предпринимательства»	5
9.	«Школьная спортивная лига»	«Школьная спортивная лига»	50

В 2020 году гимназия продолжает активно участвовать в инновационных воспитательных проектах, в частности, является пилотной площадкой Ульяновского регионального отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и базовой площадкой Ульяновской молодежной правовой академии; гимназический гражданско-патриотический клуб «Данко» входит в ассоциацию патриотических клубов Ульяновской области, также гимназия является Заволжским волонтерским центром «Новое поколение», ученики гимназии - участники всероссийского проекта по профессиональному самоопределению «Билет в будущее».

На базе гимназии реализуются региональные инновационные проекты: «Лига школьного предпринимательства», «Школьная спортивная лига» и всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Данные проекты гармонично вписываются в программу воспитательной и внеурочной деятельности гимназии и являются ее логичным продолжением и способом выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ученика. Ребята получают возможность реализовать себя в различных сферах социальной жизни и добиваются отличных результатов.

Кроме традиционных видов спорта, в гимназии осваивают и новые направления в физическом развитии. В частности, в гимназии создан клуб флорбола «Олимпия». Уже второй год команда по флорболу участвует во

Всероссийских турнирах по флорболу в городе Санкт-Петербург и занимает призовые места.

## **ПИТАНИЕ**

В 2020 учебном году горячим питанием было охвачено 543 человек (75% от общего числа учащихся гимназии): из них 319 учеников 1-4 классы (100%), 196 учащихся 5-9 классов (59%) и 28 учеников из 10-11 классов (38%). Среди данных учащихся 427 человек были обеспечены бесплатным питанием из числа малообеспеченных и многодетных семей, а также бесплатным питанием были обеспечены учащиеся 1-4 классы по распоряжению президента России о бесплатном питании школьников с по 4 классы: 319 человек 1-4 классы (100%), 96 учащихся основной школы (29%), 12 учащихся 10-11 класса (16%). Произошло увеличение количества учащихся получающих бесплатное питание по сравнению с прошлым годом (427 человек).

## **СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ ГИМНАЗИИ**

Гимназия активно использует потенциал микрорайона и города: сотрудничает с ДШИ №5, АНО Радуга, культурно-выставочным центром, Владимирским храмом, Специализированной детской библиотекой № 31 «Сказочный театр», Библиотекой № 3, Дворцом культуры им. 1 Мая, Домом культуры Руслан, Ульяновским педагогическим колледжем №4, ОГБПОУ Ульяновским медицинским колледжем №2, ОАО «Авиастар», Ульяновским авиационным колледжем, Ульяновский театр кукол имени народной артистки СССР В. М. Леонтьевой, Ульяновский драматический театр имени И. А. Гончарова, Ленинский мемориал, Музейный комплекс «Родина В.И. Ленина» .

На базе гимназии работают кружки и секции от ДЮСШ№2, ДЮСШ «Волга», ДШИ №2, ДЭБЦ, ЦДТиЮ, ЦДТДМ.

В реализации программы осуществляется взаимосвязь процесса воспитания и обучения на основе сетевого взаимодействия и работы сети

дополнительного образования: в гимназии работает музей «Истоки», патриотический клуб «Данко», спортивный клуб «Олимпия», волонтерский отряд, учащиеся посещают Молодёжную правовую академию, являются членами Лиги юных предпринимателей и Школьной спортивной лиги.

### **ПОСТУПЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ В 2020 ГОДУ.**

Из 27 выпускников 11 классов в ССПУ поступили 2 чел. – 7%, 88 % поступили в вузы города Ульяновска, в вузы Санкт-Петербурга, Казани и Москвы поступили 3 человека (12 %), 100% выпускников социально-экономического профиля поступили в вузы по своему профилю, и 90 % выпускников естественно-научного направления также продолжили обучение по своему профилю. Также следует отметить, что 94% выпускников поступили на бюджетную форму обучения.

Из 73 выпускников 9 классов 34 человека (47%) продолжили обучение в средне-профессиональных учреждениях города Ульяновска, 39 человек (53 %) продолжили обучение в 10 классах, из них в гимназии остались 29 (74% от поступивших в 10 классы) человек, а 10 человек (13%) продолжили обучение в образовательных организациях города Ульяновска.

### **ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего локального акта - положения о ВСОКО (приказ № 289 от 01.09.2015).

На основании данного положения ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;

- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

В 2020 году были проведены следующие мероприятия по направлениям ВСОКО.

**В соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности МБОУ гимназии № 59 была проведена экспертиза качества разработки рабочих программ по предметам учебного плана гимназии.**

Для проведения экспертизы использовалась методика экспертизы рабочих программ, опубликованная в учебном пособии «Создание в ОУ системы мониторинга качества образования в условиях введения государственных стандартов общего образования нового поколения» (Ульяновск, 2013г.), автор Основина В.А. (см. Приложение)

Для проведения экспертизы были представлены:

- рабочие программы по учебным предметам учебного плана гимназии,
- аналитические материалы МО при рассмотрении рабочих программ на заседании МО.

Анализ рабочих программ проводился на основе требований, предъявляемых к структуре рабочих и описанных в Положении о рабочей программе. В частности программы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и ФКГОС должны содержать в себе следующие разделы: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание программы, требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе, перечень учебно-методического обеспечения, список литературы (основной и дополнительной), приложения к программе.

Экспертиза рабочих программ 1-11 классов проводилась по методике, представленной выше (ведомости экспертизы представлены в приложении к справке).

Результаты экспертизы:

- рабочие программы 5-9 классов по степени разработанности соответствуют в основном высокому уровню разработки (85%-100%) и оптимальному уровню (84% - 71%),

- все программы разработаны на основе примерных образовательных программ стандартов второго поколения и на основе рабочих программ авторов учебников, входящих в учебно-методический комплекс,

- структура программ соответствует требованиям ФГОС, но некоторые элементы требуют дополнительной разработки: учебно-методическое обеспечение программы, примеры КИМов.

#### Общие выводы и рекомендации:

- качество разработки рабочих программ по предметам учебного плана соответствует требованиям ФГОС.

По направлению «Достижение учащимися результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС» были проведены следующие диагностические работы: выявление уровня сформированности метапредметных универсальных умений в 2-5 классе, выявление уровня ИКТ- компетентности среди 5 классов, выявление уровня читательской грамотности среди 5-7 классов. Данные работы проводились на основе специально разработанных тестов и диагностических работ.

#### **Результаты сформированности МПУ среди 1-5 классов**

	Высокий	Средний	Низкий
<b>Регулятивные УУД</b>			
2 кл.	59,4%	30,4%	10,2%
3кл	75,4%	12,3%	12,3%
4 кл.	66,4%	10,2%	23,4%
5 кл.	56,2%	10,5%	33%
<b>Познавательные УУД</b>			
2 кл.	24,6%	69,6%	5,8%
3кл	24,5%	75,4%	0,1%
4 кл.	16,9%	63,1%	20%
5 кл.	20%	59,4%	20,6%
<b>Коммуникативные УУД</b>			
2 кл.	21,7%	53,6%	24,7%
3кл	24,6%	58,5%	16,7%

4 кл.	68,5%	30,7%	0,8%
5 кл.	64,5%	28,7%	6,8%
<b>УУД</b>			
2 кл.	20,3%	66%	13,7%
3кл	20%	69%	11%
4 кл.	29,6%	66%	4,4%
5 кл.	30%	60%	10%
<b>ИКТ - компетентность</b>			
5 кл.	44%	47%	9%
<b>Читательская грамотность</b>			
5кл.	32%	45%	23%
6кл.	39%	48%	13%
7 кл.	43%	50%	7%

### **Регулятивные УУД**

Из приведенных результатов можно говорить о том, что у 59,4 % учащихся 2-х классов, у 75,4 % третьеклассников, у 66,6 % у учащихся 4-х классов высокий уровень сформированности - умения подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого. 30,4 % из числа второклассников и 12,3 % третьеклассников имеют средний уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий. У 10,2 % второклассников недостаточно сформированы действия целеполагания, планирования, самоконтроля и оценки. Они не могут подчинять свои действия определенным правилам, точно выполнять инструкцию взрослого.

### **Познавательные УУД**

У 24,6 % учащихся 2-х классов, у 21,5 % учащихся 3-х классов, у 16,9 % учащихся 4-х классов высокий уровень развития познавательных универсальных учебных действий. У детей сформировано умение руководствоваться системой условий задачи. У 69,6 % учащихся 2-х классов, у 75,4 % третьеклассников, у 63,1 % у учащихся 4-х классов средний уровень развития познавательных УУД. Эти дети владеют операциями обобщения, анализа, способностью выделять существенные признаки, умением классифицировать на уровне среднестатистических возрастных норм. У 5,8 % второклассников и 3% учащихся 3-х классов низкий уровень развития основных мыслительных операций - анализа, синтеза, обобщения, сравнения.

### **Коммуникативные УУД**

У 21,7 % второклассников, 24,6 % учащихся 3-х классов, 68,5 % учащихся 4-х классов высокий уровень сформированности коммуникативных навыков. Эти дети умеют слушать и выполнять инструкции учителя, отвечать на вопросы, не испытывают трудностей в общении с другими детьми, стремятся к самовыражению речевыми средствами, имеют способность к публичным выступлениям. 53,6 % из числа учащихся 2-х классов, 58,5% из числа 3-х классов, 30,7 % из числа 4-х классов имеют средний уровень сформированности коммуникативной компетентности, испытывают затруднения в сфере общения, не умеют высказывать и отстаивать свое мнение, конструктивно

реагировать на критику, у них снижена коммуникативная активность на уроках и во внеурочное время.

Рассматривая результаты проведенных исследований, детей можно условно разделить на группы по уровням сформированности универсальных учебных действий.

Высокий уровень сформированности универсальных учебных действий имеют 29,6% второклассника, 20% третьеклассников, 29,6 % у 4 класса. У этих детей сформирована внутренняя позиция школьника. Они владеют приемами классификации и сериации, знаково-символическими действиями. Могут произвольно регулировать свое поведение и деятельность, строить предметные действия в соответствии с заданным образцом и правилом. У этих ребят развито учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 66,2 % учащихся вторых классов, 69,2 % учащихся третьих классов,

66,7 % учащихся 4 классов имеют средний уровень развития универсальных учебных действий. 13,5 % учащихся вторых классов и 10,8 % третьеклассников имеют низкий уровень развития универсальных учебных действий. У этих ребят недостаточно развито знаково-символическое и пространственное мышление, дети не умеют планировать свои действия прогнозировать результат, конструктивно общаться со сверстниками, слушать учителя и выполнять его инструкции.

### **Личностные УУД**

У 25% второклассников, у 18,2 % учащихся 3-х классов, у 59,3 % учащихся 4-х классов имеется высокий уровень сформированности личностных УУД. У этих детей наблюдается адекватная самооценка, сформирована внутренняя позиция школьника, высокий уровень учебной мотивации, преобладают познавательные мотивы. У 30,4 % учащихся 2-х классов, 32,3% учащихся 3-х классов, у 27,7 % учащихся 4-х классов средний уровень сформированности личностных УУД. У этих детей недостаточно сформирована внутренняя позиция школьника, завышена самооценка, низкий уровень учебной мотивации, недостаточный уровень дифференциации конвенциональных и моральных норм. Снижение уровня развития личностных УУД происходит за счет понижения уровня учебной мотивации у учащихся 2-х и 3-х классов.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в формировании всех видов УУД у учащихся особенно 4-х классов. В результате диагностики выявлен хороший уровень развития коммуникативных УУД.

### ***Выводы и рекомендации по итогам мониторинга сформированности ИКТ-компетентности.***

1. Результаты диагностики свидетельствуют о том, что большинство школьников на первой ступени образования успешно овладели компетенциями в области ИКТ: 44% пятиклассников выявили повышенный и высокий уровень освоения контролируемых УУД, и только 9% участников диагностики продемонстрировали низкий уровень владения ИКТ.



2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что тестовые задания первой части были выполнены значительно успешнее практического задания второй части работы (соответственно 63% и 52% выполнения), что свидетельствует о том, что практические навыки работы с офисными программами (MS Word и MS PowerPoint) сформированы в недостаточной степени. При этом средний процент выполнения практического задания значительно различался в зависимости от программы, в которой работал пятиклассник (средний процент выполнения практического задания в текстовом редакторе составил примерно 40%, а в редакторе презентаций – 55%).

3. По итогам диагностики можно отметить высокие результаты выполнения заданий на знание поисковых систем и сервисов для общения в сети Интернет, но при этом присутствуют дефициты в знаниях по работе с электронной почтой.

4. По результатам диагностики можно рекомендовать в рамках предметного обучения усилить внимание на формирование и развитие универсальных учебных действий в области ИКТ, а при оценивании ученических работ (например, проектов и учебных исследований), представленных в электронном виде, учитывать не только содержательную составляющую работы, но и уровень владения универсальными учебными действиями в области информационно-коммуникационных технологий.

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.**

Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально – технические и учебно-методические условия.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется на основе Основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования. Данные программы рассмотрены на педагогическом совете (протокол № 1 от 27.08.2016) и утверждены приказом № 412 от 27.08.2016. составляющей частью образовательных программ начального, основного и среднего общего образования являются рабочие программы по всем предметам, курсам и внеурочной деятельности рассмотренные на заседаниях школьных методических объединений и утверждены приказом № 413-о от 27.08.2016г. Данные программы разработаны в соответствии с локальными актами образовательной организации. Авторские программы спецкурсов имеют рецензии научных работников и рекомендованы к использованию в учебной деятельности.

На официальном сайте гимназии в свободном доступе размещена информация по организации и регламентации образовательных отношений. Сайт гимназии соответствует требованиям Российского законодательства.

В гимназии создана нормативно – правовая база, позволяющая регулировать образовательные и трудовые отношения.

Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально – технические условия. Учебные занятия проводятся в 38 учебных кабинетах. Имеются специализированные кабинеты по химии, физике, биологии, географии, ОБЖ, информатике, музыке, изобразительному искусству, кабинет по технологии для девушек и юношей.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены учебно – наглядным и лабораторным оборудованием на 100% для проведения учебных и практических занятий.

В гимназии имеется кабинет психолога и кабинет учителя – логопеда.

Все учебные кабинеты оснащены персональными компьютерами, 26 кабинетов мультимедийными установками, в 8 кабинетах установлены интерактивные доски, в кабинетах русского языка и литературы, истории и кабинетах начальной школы имеются плазменные телевизоры. Все используемые в учебном процессе компьютеры (64) имеют выход в интернет.

Информационно – библиотечный центр с читальным залом на 20 посадочных мест оснащен цифровым моноблоком, двумя ноутбуками, принтером, плазменным телевизором, подключенным к компьютеру.

Физкультурно-оздоровительный комплекс состоит из спортивного зала, малого спортивного зала, зала хореографии, тира, тренажёрного зала, спортивной площадки с антивандальными тренажёрами, спортивным комплексом, футбольным полем, баскетбольной площадкой, полосой препятствий.

В учебно-воспитательном процессе используется актовый зал на 250 посадочных мест, конференцзала на 40 посадочных, оборудованные мультимедийными установками, телевизорами и музыкальным оборудованием.

Паспортизированный краеведческий музей «Истоки» активно используется в учебной и во внеурочной деятельности

Центр здорового питания на 200 посадочных мест с современным технологическим оборудованием.

### **Обеспечение безопасных условий образовательной деятельности.**

В учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности, охраны труда, правила санитарно-гигиенического режима. Функционирует пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлены противопожарные двери и люки.

Пропускной режим для обучающихся и посетителей соблюдается и контролируется вахтёром и физической охраной. За последние 3 года в гимназии не зарегистрировано ни одного случая травматизма.

В гимназии разработан паспорт безопасности, который согласован с Управлением Росгвардии, УФСБ России и ГУ ЧС Ульяновской области в 2020

году.

Разработан паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения, который согласован ОГИБДД УМВД России в 2020 году.

### **Эффективность использования финансового ресурса.**

Исполнение плана финансово – хозяйственной деятельности за истекший 2020 год составляет 100% как по бюджету, так и по внебюджетной деятельности. Остатки на лицевом счёте по бюджетной деятельности на 01.01.2021 год сведены к нулю.

Муниципальное задание за 2020 год выполнено на 99,5%. В период с 2019 года по 01.04.2021 год нарушений по хозяйственной деятельности со стороны Госпожнадзора и Роспотребнадзора не выявлено, штрафы не накладывались. К новому 2020 – 2021 учебному году гимназия принята без замечаний (акт приёмки гимназии от 07.08.2020 г).

Библиотечно-информационный центр гимназии на конец отчетного периода насчитывает:

- учебников 12 380 экземпляров, 1 224 из них приобретено в 2020 году;
- учебных пособий 201, 9 из них приобретено в 2020 году;
- художественной литературы 10 989 экземпляров;
- справочных материалов 365 экземпляров.

Учащиеся гимназии полностью были обеспечены учебниками в 2019-2020 учебный год.

В рамках подготовки образовательного учреждения к новому 2020 – 2021 учебному году реализовано 2 867 431 рублей:

- мебель для кабинетов на сумму 159 854 рублей;
- светильники для кабинетов – 27 507 руб.,
- линолеум для кабинетов – 50 000 руб.,
- рециркуляторы – 98 000 руб.,
- бесконтактные инфракрасные термометры – 12 000 руб.,
- канцелярские товары – 70 462 руб.,
- дезинфицирующие средства – 20 865 руб.,
- подготовка к осенне-зимнему периоду на сумму (промывка и опрессовка системы отопления) 29 767 рублей;
- мероприятия по пожарной безопасности на 79 492 рублей;
- утилизация ламп – 1400 руб.

Были проведены ремонтные работы:

- монтаж уличного освещения – 99 000 руб.,
- укрепление торцевой части стены здания с разработкой проектно-сметной документации – 399 065 руб.,

- ремонт ограждения – 391 110 руб.,
- ремонт входной группы – 428 010 руб.,
- ремонт потолка 1 этажа правой рекреации – 100 900 руб.,
- ремонт асфальтового покрытия – 899 999 руб.

Техническое состояние здания - удовлетворительное.

Городской комиссией при приёмке образовательных организаций к новому учебному году учреждение было принято с первого раза. Серьёзных замечаний нет.

## **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ.**

- Совершенствование образовательной деятельности в соответствии с новыми требованиями ФГОС НОО и ООО, введение элементов ранней профилизации с 5 класса.
- Расширение использования возможностей дистанционного обучения и электронного образования.
- Совершенствование системы мониторинга качества результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов гимназии, увеличение доли корпоративных курсов повышения квалификации по итогам внутренних мониторинговых исследований по выявлению профессиональных затруднений у учителей.
- Совершенствование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в гимназии лучших педагогических кадров.
- Вовлечение гимназистов в систему олимпиадных и конкурсных движений.
- Организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

## **ДОСТИЖЕНИЯ ГИМНАЗИИ**

- В 2020 году МБОУ гимназия № 59 вошла в десятку лучших школ регионального перечня образовательных организаций, обеспечивающих

высокое качество подготовки учащихся. Данную позицию гимназия занимает с 2017 года,

- на базе гимназии реализуются региональные инновационные проекты: «Лига школьного предпринимательства», «Школьная спортивная лига» и всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».
- Кроме традиционных видов спорта, в гимназии осваивают и новые направления в физическом развитии. В частности, в гимназии создан клуб флорбола «Олимпия». Уже третий год команда по флорболу участвует во Всероссийских турнирах по флорболу в городе Санкт-Петербург и занимает призовые места.
- Реализация российского проекта «Большая перемена», команда гимназии стала призером заключительного этапа,
- Реализация всероссийского проекта «Культура нового поколения: энергосбережение и эффективность» по внедрению образовательной программы «ПроЭнергиЮ»,
- Реализация федерального проекта по физической культуре «Борьбу в школы».